

Emilia Koleva / Nelly Georgieva

# HELLO!

# ENGLISH

---

**for the 3rd Grade**

**Teacher's Book**

PROSVETA  
SOFIA

© Емилия Атанасова Колева, Нели Пандова Георгиева, 2004, 2008 г.

© Тотко Димитров Кьосемарлиев – корица и оформление, 2004 г.

© ЕТ „ЖАБО 1939“ – илюстрации, 2004, 2008 г.

© „Просвета – София“ АД, всички права запазени.

ISBN 978-954-01-2098-0



# CONTENTS

	ЕЗИКОВАТА СИСТЕМА <b>HELLO!</b> .....	4
	ВИДОВЕ ДЕЙНОСТИ .....	5
	CLASSROOM LANGUAGE .....	7
UNIT 1	Hello again!.....	9
UNIT 2	How many tigers can you see? .....	12
UNIT 3	Let's make a doll! .....	14
UNIT 4	This is my family. ....	17
UNIT 5	Up to now 1 .....	20
UNIT 6	I'm tall. He's short. ....	23
UNIT 7	She is a dentist. ....	27
UNIT 8	It's Peter's new flat. ....	30
UNIT 9	Where's Speedy? .....	33
UNIT 10	It's my room. ....	35
UNIT 11	Up to now 2 .....	38
UNIT 12	I've got 15 model planes. ....	41
UNIT 13	He has got 30 model cars. ....	44
UNIT 14	Has Andrew got that book? .....	47
UNIT 15	I've got 84 stotinki. ....	50
UNIT 16	Up to now 3 .....	54
UNIT 17	The test is on Wednesday. ....	57
UNIT 18	We've got five lessons today. ....	60
UNIT 19	You're late for school! .....	63
UNIT 20	What's on TV today? .....	66
UNIT 21	Up to now 4 .....	68
UNIT 22	What are you doing? .....	71
UNIT 23	She's making a pizza. ....	74
UNIT 24	A postcard from Sydney. ....	76
UNIT 25	We're having lunch. ....	79
UNIT 26	A weekend in the mountains. ....	83
UNIT 27	Up to now 5 .....	86
UNIT 28	Do you like pizza? .....	89
UNIT 29	I don't like Maths. ....	91
UNIT 30	They don't like water. ....	94
UNIT 31	He likes winter. ....	97
UNIT 32	Where do you live? .....	99
UNIT 33	Up to now 6 .....	102
UNIT 34	My birthday is in August. ....	106
UNIT 35	You've got a cold. ....	109
UNIT 36	She must stay in bed. ....	112
UNIT 37	I get up early in the morning. ....	114
UNIT 38	He starts work at 6 o'clock. ....	117
UNIT 39	Up to now 7 .....	119
UNIT 40	Let's make a fruit salad. ....	123
UNIT 41	Photos from London. ....	126
UNIT 42	Everybody speaks English. ....	128
UNIT 43	Special days in Bulgaria. ....	131
UNIT 44	Special days in Britain. ....	134
UNIT 45	The three little pigs. ....	136
	ADDITIONAL READING The ant and the grasshopper .....	138
	TESTS .....	139
	ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ.....	167

## ЕЗИКОВАТА СИСТЕМА HELLO!

Езиковата система **Hello!** е предназначена за учениците от общообразователните училища, които започват задължително изучаване на чужд език във втори клас в съответствие с изискванията на учебния план, влязъл в сила през учебната 2003/2004 година.

Езиковата система е изградена на основата на съвременните методически принципи и изисквания към чуждоезиковото обучение. Тя е комуникативно насочена и подготвя учениците за реално общуване. Създадена е за българските деца и се стреми да преодолява специфичните трудности при усвояването на английски език.

Учебният комплект **Hello!** за 3. клас включва внимателно подбран езиков материал, представен чрез диалози, разнообразни и занимателни упражнения, учебни задачи, стихчета, песни и игри, с които се осигурява ефективност на обучението и се поддържа постоянен интерес у децата към изучаването на чужд език. Учебният комплект е в съответствие с учебната програма по английски език за трети клас. Той надгражда знанията и уменията, придобити във 2. клас, като осигурява естествена и логична приемственост по отношение на лексика, езикови структури и типове упражнения.

### Цели на учебния комплект:

- да гарантира изграждане на комуникативни умения в съответствие с Държавните образователни изисквания по чужд език;
- да отговаря на психологическата и социалната характеристика на учениците от тази възрастова група;
- да развива четирите езикови умения – слушане, говорене, четене и писане, като приоритет на този етап на обучение имат слушането, говоренето и четенето;
- да представи всички теми, включени в програмата, по интересен за децата начин, близък до техния светоглед;
- да отчита и преодолява основните типични трудности при усвояване на английски език от българските деца, което отличава системата от широко използваните в практиката чужди системи и е много важно нейно предимство;
- да дава възможност на учителя да прилага индивидуален подход при обучението, като се има предвид, че групите на обучаваните ученици са често твърде разнородни;
- да предлага разнообразни допълнителни упражнения, които дават на учителя възможност за избор при преподаването;
- да предлага разнообразни форми за работа в клас – индивидуална, по двойки и по групи, което превръща английския език в реално средство за общуване;
- да изгражда положителна мотивация у учениците, което е гаранция за добри резултати в учебния процес.

### Структура на уроците

Уроците са предвидени за минимален годишен брой часове по чужд език, определен от учебния план – 96 часа. Включено е и едно допълнително четиво, което може да се използва, ако учениците се справят успешно и проявяват интерес.

Учебният комплект **Hello!** за 3. клас включва: учебник, работна тетрадка с цветно приложение за изрязване, аудиокасата и книга за учителя.

**Учебникът** съдържа два типа уроци: за нови знания и обобщителни преговорни уроци. Всеки урок е предвиден за два учебни часа. Езиковият материал е внимателно структуриран и се въвежда чрез разнообразни и занимателни текстове, упражнения, стихчета, песни, игри. Голяма част от езиковия материал се представя чрез записите на аудиокасетата. Героите и ситуациите са реални, много близки до ежедневието и интересите на учениците. Езикът е средство за комуникация, което стимулира децата да говорят и общуват помежду си. Рубриките са ясно обозначени и формулирани, а тяхната повторяемост във всеки урок води до неусетното им запомняне. Учениците слушат и показват, слушат и повтарят, слушат и прочитат, разиграват, произнасят речевни модели, съставят свои по дадени образци, свързват илюстрации с думи, откриват думи, съставят изречения, кратки описания и др. Включени са оригинални и разнообразни упражнения за усвояване на езика, които са дока-

зали своята ефективност при дългогодишната ни работа с малките ученици в условията на българското училище.

**Работната тетрадка** е разработена така, че да бъде неразделна част от работата в час и въкъщи. Упражненията в нея са за свързване, оцветяване, рисуване, подчертаване, ограждане, дописване на думи и изречения, слушане и откриване на отговори, систематизиране на информация, написване на кратки описания по дадени модели и др. Цветното приложение в края на тетрадката съдържа материали за изрязване и залепване.

**Аудиокасетата** съдържа записи на всички песни, упражнения и текстове, отбелязани със знак за слушане. Записите са направени от носители на езика и дават коректни образци на фонетични и интонационни модели, което е от изключителна важност на този етап от обучението.

**Книгата за учителя** представя нашата концепция, целите, задачите и средствата на обучение. Тя съдържа подробни разработки и препоръки за типовете уроци, отговори на всички упражнения, текстовете на звукозаписите и 7 теста, всеки в два варианта, които учителят може да фотокопира за целия клас, когато провежда контролна проверка. Тестовите и годишното разпределение съществуват и в електронен вид, като учителят може да нанася корекции във файла и да го променя според своите виждания. И тук ние се опираме на своите впечатления от практиката и се стремим да бъдем максимално полезни на своите колеги.

## ВИДОВЕ ДЕЙНОСТИ

### Въвеждане и представяне на нов материал

Новият материал и езиковите структури се въвеждат чрез свързани текстове, упражнения от типа *Listen and point, Listen. Then read, Listen and repeat*. По този начин на децата се дава възможност да усвоят съответната структура в условията на реално общуване. Тези упражнения са предвидени както за индивидуална, така и за групова работа.

Как да процедирате с този тип задачи?

- Въведете темата на урока чрез илюстрациите в учебника или свободен разговор.
- Въведете ключовата непозната лексика и езиковите структури.
- Поставете задача за слушане. В зависимост от нивото на учениците могат да се поставят елементарни въпроси по съдържанието.
- Прослушайте записа един или два пъти (съобразете се с нивото на вашите ученици).
- Проверете отговорите на задачата за слушане.
- Ако децата срещат трудности, разделете задачата за слушане на части, като ги обвържете с отделни прослушвания на текста.
- Прочетете урока с помощта на касетата – спирайте след всяко изречение, децата прочитат чутото. Ако учениците имат затруднения, може да прочетете урока по този начин два-три пъти.
- Въведете останалите непознати думи, ако има такива, или повторете в хор и индивидуално думите или фразите, при които учениците се затрудняват.
- Прочетете урока няколко пъти по роли.
- Ако след многократните повторения децата са запомнили диалога, те могат да го разиграт по роли без помощта на касетата.
- Когато учениците вече са усвоили известен обем лексика, по-рядко прибегвайте до превод на български език; използвайте различни други възможности за семантизиране на новата лексика.

Следвайте тези инструкции и препоръки по начин, максимално подходящ за вашите ученици. Не забравяйте, че независимо дали следвате предложената последователност и организация на урока, или правите промяна по ваше усмотрение, задължително трябва да осигурите плавен, логичен преход между всеки две дейности.

### Задачи за слушане

Това са задачи от типа *Listen and repeat, Listen and choose, Listen and tick* и др. Те дават възможност на учениците не само да усвояват правилното произношение на новите структури.

ри, но и да изграждат умения за различаването, възприемането и осмислянето им в потока на речта.

Поставете задачата за слушане предварително. Фокусирайте вниманието на децата върху лексиката или езиковата структура, представена в упражнението. По-подробно разяснение на този тип задачи ще намерите в бележките към конкретните уроци.

### **Въвеждане на нова лексика и езикови структури**

На началния етап на обучение новата лексика се въвежда преди изпълнението на конкретните упражнения чрез реални предмети, картинки, илюстрации, мимики и жестове. Естествено може да се използва и превод на български език, но той трябва да се прилага умерено. Постепенното натрупване на лексика и речеви модели дава възможности за развиване на умения за езикова догадка, асоциативно мислене, връзки с познати предмети и области. Препоръчително е да се избягват подробни обяснения на езиковите структури. Те трябва да се въвеждат естествено с оглед на комуникативната им функция.

Не е необходимо всички нови думи и фрази да се записват и упражняват многократно за домашна работа. Някои от тях спадат към пасивната лексика, т.е. децата трябва само да ги разбират. Една част от активната лексика, включена в учебника, също не е за писмено усвояване – необходимо е децата да я разбират и използват в упражненията.

### **Комуникативни задачи**

Това са задачи от типа *Ask and answer*, *Say* и др., при които децата използват езика като средство за общуване, като следват даден модел. В зависимост от нивото на учениците тези задачи могат да се изпълняват контролирано или по-творчески (при по-напреднали ученици). Те дават възможност за употреба на думи и изрази, като затвърдяват лексика и речеви модели, усвоени в урока или на по-ранен етап.

Поощрявайте учениците да употребяват не само готовите модели, съответстващи на определената комуникативна ситуация, но и да „търсят“ нови думи и изрази.

### **Упражнения за писане**

Разработени са на принципа на градацията – попълване на липсващи букви в думи, писане на отделни думи и фрази, написване на изречения по модел и кратки описания.

### **Песни, стихотворения и броилки**

Основната им цел е не само да затвърдят определена лексика и езикова структура, но и да създадат настроение у децата. След като учениците разучат песните и стихотворенията, те могат да ги повтарят в началото на часовете за създаване на приятна атмосфера и за повторение на изучения материал.

### **Игри**

В учебника са включени както комуникативни, така и подвижни игри. Те се изпълняват по групи и от целия клас. Основната им цел е не само занимателност на преподаването, но и развиване на уменията за слушане и говорене, работа в екип и т.н.

Добре е да използвате състезателния елемент – отчитане на време, точки, резултати, награди и др.

### **Проекти**

Изработването на проектите дава възможност на децата да разкажат на английски език за своя живот, да споделят свои идеи и мечти. Чудесно би било, ако имате възможност да обособите „English Corner“ в класната стая или фойето на училището. Това има мотивиращо и стимулиращо въздействие върху учениците и носи радост на техните родители. Не забравяйте да поставите предварително задачата за събиране на материали, ако това е необходимо, и редовно да напомняте на учениците, за да имат те време да подготвят и обмислят идеите. Някои проекти могат да се изработят и по групи, като децата заедно разработват идеите, рисуват, събират материали.

## Драматизиране на приказка

В учебника е включена добре познатата приказка „Трите прасенца“. В работната тетрадка и книгата за учителя са дадени материали и идеи за представянето ѝ като куклен театър. Подходящи за драматизация са и двете допълнителни четива.

## Приложение

Приложението съдържа илюстрации за изрязване и залепване в работната тетрадка. В по-урочните разработки е посочено кога и как да се използват.

## Тестови задачи за проверка и оценка на знанията

Те са включени в края на книгата за учителя. Предвидени са за работа в клас и са част от преговорните уроци (*Up to now*). За тях са предвидени 7 учебни часа в годишното разпределение. Тестовите могат да бъдат ксерокопирани, което улеснява работата на учителя. Предвидените два варианта на всеки тест дават възможност за разделянето на класа на групи и за по-обективна проверка на изученото. Към всяка задача са дадени и точките за оценяване на изпълнението ѝ.

Според нивото на учениците учителят може да прецени дали да използва всички тестове.

## CLASSROOM LANGUAGE

### В началото на часа

Good morning/afternoon.

Good morning everyone/boys and girls/children.

Hello, everybody! How are you (today)?

I hope everybody's fine.

Who's absent today?

Who's missing today?

Who isn't here?

Anybody missing today?

Why are you late?

I see. Well, hurry up and sit down.

What do you say when you're late?

Don't be late next time.

Let's start our English lesson now.

(Is) everybody ready to start?

I think we can start now.

### Работа с учебника

Open your books, please.

Take out your books/activity books and open them at page...

Look at page ...

Look at exercise ... on page ...

Turn to the next page.

Turn to page ..., please.

Look at the box (капето) under the picture.

It's at the bottom/the top of the page.

It's in the middle of the page.

It's on the left.

It's on the right.

Dinko, help Nadya to find the place.

Now let's read.

Let's read the text aloud.

I'll read it to you first.

Now we'll read it again. Tanya, you can be Mrs Petrova this time.

Toshko, take the part of Andrew this time.

Read the next sentence.

Next, please.

Who wants to read?

Someone else, please.

Go on reading.

Read (the text) silently.

Read (the text) to yourselves.

### Рисуване, оцветяване, изрязване, лепене

Have you got your coloured pencils/ scissors/ glue with you?

Take out your coloured pencils.

Let's draw a .../ some pictures.

Let's do some drawing/ colouring.

Colour the flower blue.

Everybody work individually.

Take a sheet of (coloured) paper.

Everybody pick up your scissors.

Show me your scissors.

Cut out a ...

Do it like this.

Watch me first.

Do it this way.

Like this, not like that.

### **Движение и дисциплина**

Stand up, please.  
Sit down, please.  
Stand by your desks.  
Come here, please.  
Come to the blackboard.  
Face the class.  
Turn your back to the class.  
Give this to ...  
Go back to your seat(s), please.  
Find a partner.  
Work together with your friend.  
Work in pairs/ in groups of four.  
Annie, come and join Maria.  
Teodora, come and join this group here.

All right, you can stop now.  
OK. That's enough.  
That's enough, thank you.  
Look at me (again).  
Everyone, look here.  
Be quiet!  
Silence, please!  
Stop talking, everyone.  
Katya, turn round and look at me.  
Sit still, please.  
Don't move.

### **Песни и игри**

Let's sing a song (together).  
Do you want to sing now?  
How about a song?  
Let's listen to the tune first.  
Once again, all together.

Let's play a game.  
Let's play a spelling/ miming/ guessing/... game.  
Guess what it is.  
Guess what I am drawing.  
Can anyone guess what I am holding?  
This is a game with pictures/ numbers/ colours.  
We need two teams for this game.  
Form two teams.  
These two rows are one team.  
These boys and girls are the other team.  
Are you ready?

It's your turn now.  
All right, one more time.  
That's the last time, I'm afraid.  
It's time to stop now.  
One point for this team.  
Two points for the girls.  
How many points have you got?  
Let's count up the points together.  
This team (Krasimir) is the winner!  
Three cheers for the winner! Hip-hip-hurray!

### **Приключване на урока**

All right! That's all for today, thank you.  
There's the bell. It's time to finish now.  
Right. The lesson is over. You can put your things away and go.  
Wait a minute, please.  
Just a moment, please.  
One more thing before you go.  
This is your homework.  
Your homework for tomorrow/ next time is exercise... on page ... in your Activity Book.  
Finish off this exercise/ this picture at home.  
Don't forget about your homework!  
Remember your homework!  
No homework this time.

Goodbye now.  
Bye-bye, everyone.  
See you again on Wednesday.  
See you tomorrow morning/ afternoon again.  
Have a nice weekend!

### **Думи и изрази, които може да приучите децата да употребяват в часа по английски**

Excuse me! Can you help me?  
I don't know what to do.  
Can I ask something?  
Can I ask in Bulgarian?  
Can I read now?  
I haven't got my pen/ pencils.  
I need a piece of paper. I need some glue.  
Can someone lend me a pen?  
Here you are.  
Miss/Mrs... . Is this right?  
Can I go to the toilet?



## Цели на урока

Да се преговори изученото във втори клас:

- *What's your/ my/ his/ her name? My/ your/ his/ her name is ...*
- *What's this? It's a bag. It's an umbrella.*
- *Is it a bag? Yes, it is./ No, it isn't.*
- *Whose bag is this? It's Peter's bag.*
- *Is this Peter's bag? Yes, it is./ No, it isn't. It's Lora's bag.*

## Ход на урока

Поздравете учениците *Hello! How are you?* и поговорете на български език за отминалата ваканция. Ако за пръв път се срещате с децата, представете се *My name's ...* и попитайте няколко деца за имената им *What's your name?*, а след това попитайте дали са запомнили името ви *What's my name?* Попитайте учениците дали си спомнят героите от учебника – може да покажете учебника за 2. клас *Hello!* и да използвате илюстрациите. Попитайте децата кой е бил любимият им урок, дали си спомнят приказката, дали желаят да чуят пак песен или стихче и така да ги подготвите за часа.

След това кратко въведение насочете вниманието на децата към новия учебник. Кажете *Open your books. Look at page 4*, като покажете какво трябва да направят. Припомнете си заедно имената на героите от учебника.

## 1 Listen and say.

Пуснете записа на стихчето. Упражнете няколко пъти. Ако децата са забравили инструкцията *clap*, припомнете я, като пляскате с ръце. Може да смените действията *stamp*, *jump* и да повторите няколко пъти с целия клас или по редички: първата редица изпълнява *clap*, втората редица – *stamp*, третата редица – *jump*.

Преминете към подготовка за следващото упражнение.

## 2 Ask and answer.


Посочете момче от класа. Попитайте *What's his name?* Упражнете въпроса няколко пъти, като самите деца го задават. По същия начин припомнете *What's her name?* Следете за правилното произношение и интонация.

Насочете вниманието на децата към упражнението в учебника. Двама от по-бързите ученици може да прочетат модела. Упражнението се изпълнява по двойки – отворени или затворени. В първия случай учителката посочва децата, които изпълняват упражнението, а всички останали слушат, във втория всички деца работят едновременно. Ако сте избрали втория начин, не забравяйте да изслушате няколко двойки.


## UNIT 1

### HELLO AGAIN!

**1 Listen and say.**





**2 Ask and answer.**



What's his name?


His name's ...






What's her name?


Her name's ...



**3 Spell the names.**



My name's Coco.  
C-O-C-O. Coco! Coco!



Andrew  
Peter  
John  
Betty  
Lilly

**4 Now say and spell your name.**

### 3 Spell the names.

Кажете на децата, че ще чуят едно име, произнесено буква по буква. Спелвайте L-O-R-A и попитайте кое е името. Произнесете го. Повторете същото с името на папагала. Може да продължите по същия начин с другите имена. Няколко деца може да напишат на дъската имената, които чуват, да ги спелват и прочетат. Може да поставите задача всички деца да напишат имената си в тетрадките и да ги спелват или да спелват името на партньора си – *Your name is Diana. D-I-A-N-A.*

Не се учудвайте, ако много деца са забравили названията на буквите. Припомнете по-трудните букви, а защо не и цялата азбука. Това е препоръчително, ако класът е нов за вас.

### 4 Read and find the objects. Write the words in your notebook.

Попитайте *What's this?* и посочете предмет от класната стая. Не приемайте хоров отговор, въпреки че децата със сигурност ще отговорят така. Мнозина от тях ще пропуснат неопределителния член *a/an*. Тактично ги поправете. Задавайте въпроса и след индивидуалните отговори повтаряйте с целия клас. Насочете вниманието към картината в учебника. Обяснете, че думите са написани в колонки отстрани. Назовете имената на предметите: *What's number 4?* и посочвайте отделни ученици да отговорят. След това поставете задача да се напишат думите в тетрадката. Някои ученици могат да пожелаят да проверят дали си спомнят правописа на думите и да закрийт колонките, а след това да ги използват за проверка. След като децата са изписали думите, продължете упражнението с работа по двойки. Изслушайте 2–3 двойки, преди целият клас да започне работа.

Припомнете как се задава въпрос *Is it a bag?* и кратките отговори *Yes, it is./ No, it isn't*. За целта използвайте реални предмети. Може да изиграете „живото изречение“ от *Hello!* за 2. клас. Насърчете децата да задават въпроси. Може да продължите с работа по двойки по рисунката в учебника. Следете за правилното произношение и интонацията.

Припомнете притежанието *'s* – *It's Peter's bag*. Задавайте въпроси *Whose bag/pen/pencil is it?* Използвайте вещите на децата от класа. Насърчавайте учениците да задават въпросите.

Припомнете въпроса *Is this Peter's bag?* и отговорите след него *Yes, it is./ No, it isn't. It's Lora's bag*.

Може да съберете вещи на различни деца и да питате *Whose ... is this?* Децата с желание ще отговорят. Може да използвате и неизучени предмети *pencil case, cap* и др. Децата ще се ориентират за притежателите.

При по-напреднали класове може да проверите какво помнят децата от предишната година: *Whose parrot is Coco? Whose brother is Martin?* и т.н.

Не забравяйте да хвалите и насърчавате всички, които се стараят.

В зависимост от желанието и времето, с което разполагате, може да използвате и една лесна игра. Подгответе няколко двойки листчета (поне 4–5) с названия на предметите от класната стая. Поставете всеки комплект думи в плик. Необходими са и топченца *Blu-tack* или парченца лепенка. Изберете 2 отбора (броят на децата да е равен на броя на думите, т.е. ако използвате думите *door, window, desk, chair, book*, децата трябва да са 5). По даден от вас или от някое дете сигнал (1, 2, 3, Go!) всеки отбор взема плика, децата раз-

**4 Read and find the objects. Write the words in your notebook.**

**Now point, ask and answer.**

**Model:**

What's this?

It's a bag.

It's a bag.

It's an umbrella.



пределят листчетата и ги залепват върху съответните предмети (*window* – на прозореца, *door* – на вратата, и т.н.). Печелят по-бързите. Може да подготвите още един комплект, но с други думи, за останалите деца от класа. Постарайте се да включите всички.

Ако колегите ви нямат нищо против, оставете залепените листчета няколко дни.

Друга подходяща игра е класическата *I spy with my little eye something beginning with...* (for example *B*).

Деца трябва да отгатнат намисления предмет. Тази игра също може да започва с думите *1, 2, 3, I can see something beginning with...*

## ACTIVITY BOOK

### 1 Circle the small letters.

Упражнението е подходящо за домашна работа. Изглежда много лесно, но не се учудвайте, ако има грешки. Има деца, които пишат малката буква просто като умалена главна (*Мм*), по-рядко обратното. Ако е необходимо, преговорете азбуката с тези деца.

### 2 Complete.

Учениците трябва да попълнят притежателните местоимения *his* или *her* и съответстващите имена.

### 3 Choose and write.

Учениците трябва да напишат изречения под картинките. По желание може да усложните, като по-бързите ученици оцветят картинките и добавят цветовете, въпреки че те още не са преговорени (*It's a bag. It's a green bag.*).

Отговори:

It's a ruler. It's a pencil. It's a ball. It's an ice cream. It's an egg.

### 4 Answer the questions.

Учениците трябва да отговорят на въпросите. Проверете дали някои деца не са пропуснали *a/an*.

Отговори:

Yes, it is. No, it isn't. It's an ice cream. No, it isn't. It's a lemon. Yes, it is.

### 5 Match and write.

Учениците трябва да свържат предметите с Лили или Питър и да напишат изречения. По-бързите ученици могат да добавят и цветове.

Отговори:

It's Lilly's dress. It's Peter's ball. It's Peter's car. It's Lilly's bag.

Този преговорен урок е предвиден за два учебни часа. Уверете се, че сте постигнали целите на урока.

## Tapescript

### 1 Listen and say.

Betty, Lora,

1, 2, 3.

Andrew, Peter,

clap with me.

## UNIT 2

## How many tigers can you see?

### Цели на урока

Да се преговори изученото във втори клас:

- числата до 12;
- множествено число на съществителните имена – *snakes, bees, foxes*;
- цветовете и въпросът *What colour is it?*;
- части на лицето и главата – *His nose is...; Her eyes are...*

### Ход на урока

Проверете домашната работа. Може да започнете и с песен или стихче, познати от 2. клас, или с нещо, което на вас ви харесва. Припомнете инструкцията *Count*. и числата до 12 – може да броите в прав и обратен ред, да напишете телефонни номера на дъската и децата да кажат цифрите и т.н. Може всяко дете да „напише“ на гърба или на дланта на партньора си число, а партньорът му да го назове. Припомнете множественото число на съществителните имена – може да го направите с учебните пособия по чиновете на учениците – *one pen, two pens. How many pens can you see?* Покажете няколко химикалки. Кажете *Show me three pencils...* Припомнете *These are...* Дайте няколко примера и насърчете децата да кажат свои примери. Повтаряйте в хор и индивидуално, като следите за правилното произношение. Дайте пример с моливи, момчета и т.н. *This is a pen. These are pens. This is a boy. These are boys.* Насърчете децата да дават примери, като показват нещата, за които говорят.

#### 1 Look and count.

Припомнете животните *What's this? It's a/an...* Поставете задачата *Look and count*.

Насочете вниманието на децата към думите в колонката *Let's read the words first*. Следете за правилното произношение на окончанието в мн.ч. – [s], [z], [iz]. Повторете думите с целия клас. По време на изпълнение на упражнението изисквайте децата да броят животните на английски *one, two...*, а не само да съобщават резултата, като броят на български (един, два, три – *three tigers*). Проверете, като отново обръщате внимание на произношението.

#### 2 Ask and answer.

Упражнението е предвидено за работа по двойки. Попитайте *Who wants to read the model?* Две деца от желаещите четат модела. Изслушайте още 2 двойки, а след това децата могат да продължат сами. Проверете изпълнението. Похвалете всички, които са забелязали, че има само една маймуна *I can see one monkey*.

Припомнете цветовете *Do you remember the colours?* Питайте за цветовете на различни предмети в класната стая *What colour is my pen/ the door/ the*

### UNIT 2 HOW MANY TIGERS CAN YOU SEE?

**1 Look and count.**

**Model:** Three tigers, ...

tigers
monkey
snakes
foxes
elephants
lions
bees
zebras
birds

**2 Ask and answer.**

**Model:**

How many tigers can you see?

I can see three tigers.

6

desk/ Maria's T-shirt, etc.? Може отново да изиграете играта 1, 2, 3, I can see something blue... My bag is blue.

### 3 Read and point.

Може първо няколко ученици да прочетат думите, а класът повтаря. След това проверете дали учениците ще назоват правилно цветовете на балоните. Продължете работата по двойки по познатия ви начин. Проверете изпълнението.

Припомнете частите на лицето и главата – *nose, mouth, eyes, ears, hair*. Дайте различни инструкции: *Show me your nose. Touch your mouth. Touch your partner's nose*. Задайте различни въпроси: *What colour is your hair? What colour are your eyes?*, etc.

### 4 Look at the picture. Read.

Ако е необходимо, децата може да прочетат изреченията (на верижка, по двойки, по ваш избор), преди да изпълнят задачата. Проверете верните отговори. По време на изпълнението помогнете на по-бавните ученици.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Match.

Учениците трябва да свържат цифрите със съответните думи. След това те може да оцветят цифрите с различни цветове и да кажат напр. *Number one / my number one is red...* Вие може да попитате *Whose number one is red? Stand up /clap/ jump, etc.*

### 2 Count and write.

Упражнението изглежда лесно, но някои деца ще пропуснат окончанието - *3s*. Проверете устно, като може да добавите *These are...*

### 3 Write *this is* or *these are*.

Не забравяйте да проверите изпълнението устно. Следете за правилното произношение и поправете тактично. Може да повтаряте изреченията в хор, може през изречение децата да стават и сядат, докато повтарят, след всяко повторение да пляскат, тропат, скачат и т.н.

### 4 Read and colour.

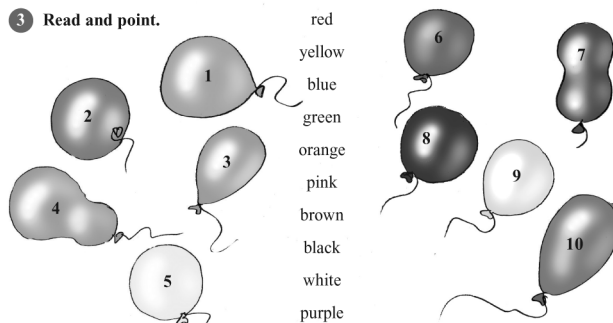
Ако изпълнявате упражнението в клас, може да помогнете с четенето на по-бавните ученици, но първо изчакайте да оцветят, за да проверите дали нямат проблеми при разбирането.

### 5 Circle the odd word out.

Проверете устно. Изисквайте децата да се обосноват на български, като по-напредналите опитват на английски. Ако обяснението е разбираемо, не поправяйте грешките. Отговори:

**b.** bee **c.** glove **d.** seven (нечетно) **e.** red **f.** pizza

#### 3 Read and point.



#### Now ask and answer.



#### Model:

What colour is balloon 2?



It's pink.

#### 4 Look at the picture. Read the correct sentence.



**a** His nose is purple.  
His nose is red.

**b** His eyes are brown.  
His eyes are blue.

**c** His mouth is orange.  
His mouth is white.

**d** His ears are yellow.  
His ears are pink.

**e** His hair is black.  
His hair is green.



## Make sentences.

Учениците трябва да подредят думите в изречения. По-бързите ученици могат да напишат подобни разбъркани изречения в тетрадките на партньорите си.

Вие също може да си пригответе листчета с разбъркани изречения за учениците, които скучаят или пречат. Не забравяйте да предупредите децата да подредят изреченията в тетрадките си, а не на самите листчета, за да може да ги ползвате многократно.

Отговори:

1. My jeans are blue.
2. Is this your scarf?
3. What colour are your eyes?
4. What colour is his hair?
5. How many cats can you see?
6. I can see three yellow boxes.

## UNIT 3

## Let's make a doll!

### Цели на урока

- Да се преговори и обогати лексиката по темите *Части на тялото, Плодове и зеленчуци*;
- Да се преговори *this is a(n)...* / *these are ...* в съчетание със съществителни в ед. и мн.ч.;
- Да се преговорят предлозите за местонахождение *in, on, under, behind*.

**Активна лексика:** pear, cherry/ cherries, potato(es), carrot(s)

### Ход на урока

Преди часа нарисуйте или закачете на дъската илюстрации на ябълка, круша, портокал, два банана, две череши, лимон и около тях разбъркано напишете съответните думи: *apple, pear, orange, bananas, cherries, lemon*. Освен това пригответе в чантата си не много голяма кукла.

Припомнете си заедно плодовете, които децата знаят на английски, изброявайки на пръсти *What fruits do we know? Apples?...Bananas?...и т.н.* Поканете един ученик на дъската и го накарайте да посочи ябълката, а после да я свърже с думата. *Show me the apple. ... Now can you find the word 'apple'?... Good. Now match the word to the picture.* Направете така и с останалите рисунки и думи с различни ученици, като накрая оставите само крушата и черешите. Повикайте друг ученик да направи свързването, без да му обяснявате значението на двете думи, които са нови. Би трябвало ученикът да се ориентира по окончанието за мн.ч. и да

### UNIT 3

1 Listen. Then read.

### LET'S MAKE A DOLL!

What's this?  
1 It's a pear.  
2 Yes. This is the doll's body.  
3

What's this?  
1 It's an apple.  
2 Yes. This is the doll's head.  
3

What are these?  
1 Cherries.  
2 These are the doll's arms.  
3

And these? Can you guess?  
1 These are the doll's legs!  
2 Yes, these are the doll's legs.  
3

This is our doll. Her name's Frutta. Isn't she beautiful?

This is a banana. These are bananas.  
This is an apple. These are apples.



свърже *cherries* с черешите, а *pear* да остане за крушата. Накарайте всички заедно да произнесат и повторят двете нови думи. Един или двама (от по-бавните ученици) прочитат отново думичките от дъската. Изтрийте думите и накарайте отделни ученици да ви ги кажат, като им посочват разбъркано нарисуваните плодове.

Вдигнете в ръка чантата си и със загадъчен вид кажете *Look here. I've got something in my bag. But it's not an apple. And it's not a pear. Guess what it is! След няколко налучквания извадете куклата и кажете Look. What's this?... Yes, that's right. A doll. Кукла. This is a doll. It's beautiful, isn't it? Say 'It's a beautiful doll.' Her name is Maggy.*

Давайте куклата на различни деца и ги карайте да ви показват различни части на тялото ѝ. *Show me Maggy's head.... Yes, this is her head. Show me her legs.... Very well. These are her legs.*

## 1 Listen. Then read.

Кажете *Let's listen to the text now. It's about a doll. But it's not about Maggy. Listen carefully and tell me the name of the doll.* Кажете им да отворят на с. 8 и да следят илюстрациите.

След прослушването изискайте отговор на вашия въпрос. Повторете въпроса *What's the name of the doll?* Похвалете тези, които правилно отговорят.

Насочете вниманието на учениците към рисунката с готовата кукла. С възходяща интонация ги подканете да завършват вашите изречения: *Frutta's head is ... What? Frutta's arms are ...?* и т.н.

Прослушайте записа още веднъж и прочетете по роли. В началото вие можете да изиграете мисиз Петрова, а целият клас да чете другата роля заедно.

Обърнете внимание на карето. Добавете още примери, използвайки предмети от класната стая или пък посочвайте ученици от класа *This is a bag. These are bags. This is a boy. These are boys.*

## 2 Chant

Деца слушат чанта и сочат картинките. После казват чанта заедно с касетата. Накрая го повтарят сами. Може и отделни ученици да го повторят, ако има желаещи.

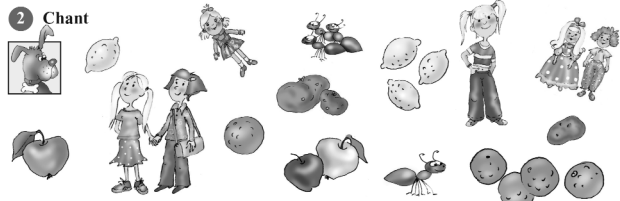
## 3 Cut from page 97 in your Activity book. Then ask and answer in pairs.

Деца изрязват от Приложението. Можете да ръководите целия процес. *Let's cut out some pictures. Open at page... Let's cut out the apple first.... Great! Now the cherries... и т.н.* За най-накрая оставете морковите и картофите. Това е съвсем нова лексика. *What else is there? Two orange...? Two orange carrots. Everybody say 'carrots'. One carrot, two carrots. And two potatoes. One small potato and one big potato.*

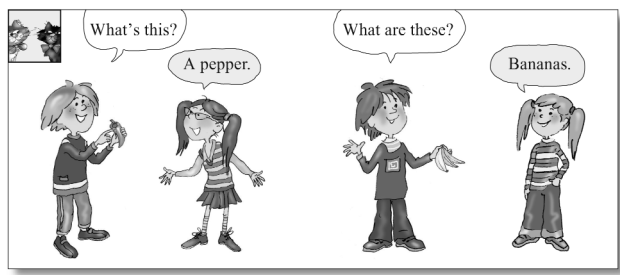
Когато всички са готови, накарайте някого да ви покаже определена картинка. *Show me the pear* или *Show me the cherries* и след това да каже *This is a pear* или *These are cherries*. Тази стъпка може първоначално да се отработи с целия клас заедно.

Попитайте ги *How many pictures have you got?* (общо 12), след което ги накарайте всеки да си избере 9 и да си ги подреди на чина, като сложи еднаквите плодове един до друг. *Everybody choose 9 pictures. Put the others away. Put your*

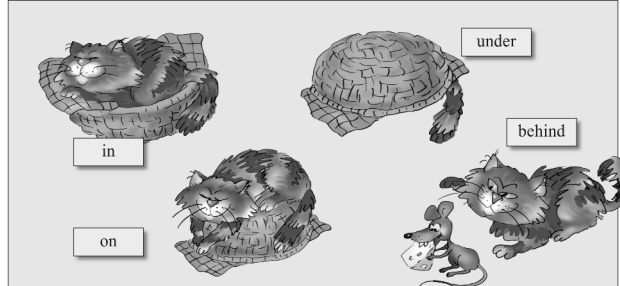
### 2 Chant



### 3 Cut out from page 97 in your Activity book. Then ask and answer in pairs.



### 4 Look, point and say. Model: The cat is in the basket.



2. Hello! – Английски стих за 3. клас

9 pictures on the desk. If you have got two cherries/peppers/... put them together. Повтаряйте инструкциите и на български, ако децата не разбират. Обяснете им, че ще работят по двойки, и разгледайте модела в учебника. Демонстрирайте с някого от по-силните ученици *What is this?/What are these?* и посочете съответната картинка/съответните картинки пред него. Детето отговаря *This is .../These are...*

#### 4 Look, point and say.

Целта тук е да се преговорят предлозите за местонахождение. Разиграйте предлозите с помощта на куклата и вашата чанта или други подходящи предмети. *Where is Maggy now? Is she under my bag? No, she is behind my bag.* Или кажете *Put your pen on your notebook. Put your notebook under your Activity Book. Put your pencil behind your head* и т.н.

### ACTIVITY BOOK

#### 1 Write *this is* or *these are*. Match.

Това упражнение е занимателно, но изисква висока концентрация. Подходящо е да се направи след упр. 5 от *Pupil's Book*. Бихте могли да попитате учениците досещат ли се защо човечето се нарича *Carpeppo* и след като чуete техни догадки, напишете на дъската и обяснете *CARrot PEPper POtato*.

#### 2 Colour the picture.

Упражнението е леко. Може да се направи в час като необходимо условие за следващото упражнение. Нарисуваното грозде тук само се оцветява, така че не е нужно да се въвежда като нова дума.

#### 3 Fill in *on, in, under, behind*.

Това упражнение е подходящо за домашна работа въз основа на упр. 2, но първо трябва да проверите дали всички са разбрали задачата.

### Tapescript

#### 1 Listen. Then read.

**Mrs Petrova:** Let's make a doll!

**Students:** A doll?!?

**Mrs Petrova:** What's this?

**Students:** It's a pear.

**Mrs Petrova:** Yes. This is the doll's body.

**Mrs Petrova:** What's this?

**Students:** It's an apple.

**Mrs Petrova:** Yes. This is the doll's head.

**Mrs Petrova:** What are these?

**Students:** Cherries.

**Mrs Petrova:** These are the arms.

**Mrs Petrova:** And these? Can you guess?

**Students:** These are the legs!

**Mrs Petrova:** Yes, these are the doll's legs.

**Mrs Petrova:** This is our doll. Her name's Frutta. Isn't she beautiful?

#### 2 Chant

This is a lemon. This is an orange.  
These are lemons. These are oranges.

This is a girl. This is a doll.  
These are girls. These are dolls.

This is an ant. This is a potato.  
These are ants. These are potatoes.

## Цели на урока

- Да се преговори и разшири лексиката по темата *My Family*;
- Да се преговорят структурите с *have got/ haven't got* и *can/ can't*;
- Да се преговорят прилагателни, свързани с описание на външността;
- Да се упражни описание на членове от семейството.

**Активна лексика:** mother, father, sister, grandmother, grandfather, aunt, uncle, Grandma (Granny), Grandpa

**Пасивна лексика:** motorbike, clever, great, funny, cook, ride; Meet my family.

## Ход на урока

Бихте могли да започнете урока с показването на няколко ваши семейни снимки, обяснявайки кой кой е. Можете дори да направите на дъската просто фамилно дърво, за да припомните най-основните думи.

## 1 Listen, look and repeat.

Разгледайте заедно картинката в учебника и разговаряйте по нея. *Who's the girl in the picture? Yes, Betty. This is her family. Show me her mother. Read the word. Mummy.* Да, защото децата така се обръщат към майките си – *Mummy*. Направете същото и за останалите членове на фамилията. Обяснете, че освен *Granny* баба може да бъде наричана и *Grandma*.

## 2 Song

Децата слушат песента. Попитайте ги кои още членове на семейството се появяват в песента – *sister, brother, uncle, aunt*. Тук можете да се обръщате към отделни ученици и да им задавате въпроси, напр. *Have you got a ..., Dessy? What's his/ her name?*

## 3 Listen and repeat.


Децата слушат записа един път и гледат семейната снимка. След това слушат и повтарят. Така се припомнят учените във 2. клас думи *mother, father, sister, brother, grandmother*. Въвеждат се новите думи *grandfather, uncle, aunt*. За това упражнение може предварително да помолите учениците да донесат семейни снимки, на които да има членове на семейството или роднини. Добре е и вие да имате такива снимки.

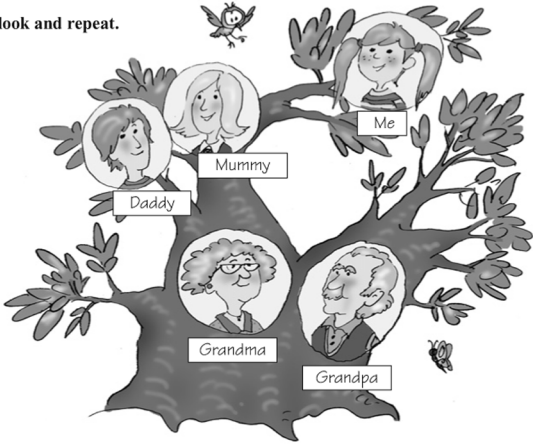
Това упражнение може да продължи с работа по двойки. Използвайте вашите снимки, за да направите пробен диалог с някое от по-силните деца. Посочете

## UNIT 4


### THIS IS MY FAMILY.

**1 Listen, look and repeat.**







**2 Song**




**3 Listen and repeat.**





10



някого на снимката и попитайте *Who's this?* Ученикът отговаря *This is my ...* Оставете децата да работят по двойки. Проверявайте, намесвайте се в разговорите и също задавайте въпроси за хората от снимките.

#### 4 Look and read.

Тук се въвежда образът на Мико, който по-късно се появява в други уроци. Обяснете, че той има голямо семейство и иска да ги запознае със своите близки. Можете да споменете, че *Meet my family* означава „Запознайте се с моето семейство“, но не настоявайте да го запомнят и употребяват. Децата четат забавните описания. Може чрез превод да се провери дали разбират всичко, тъй като са включени доста думи, макар и учени. Още по-добре би било да се включи играта *Miming game*, където децата изобразяват с мимики и жестове преговорната лексика – *fat, old, strong, play basketball, a после и новата – ride a motorbike, cook, skateboard, draw, watch TV*. Учителят казва *Show me 'strong', Show me 'cook' и т.н.*

#### Now read and answer.

Тази част от задачата се изпълнява по двойки, като след това целият клас отговаря на същите въпроси, гледайки само картинките, без текста. Учителят може да включи и въпроси от типа *Who is Minty? Who is Normix?*

#### 5 Project 'This is my family'

На отделен лист А4 децата лепят снимки на членове от семейството си, отдолу ги надписват и евентуално приготвят кратки описания на някои от тях. *This is my family* да се напише в горната част на листа, разположен вертикално или хоризонтално.

### ACTIVITY BOOK

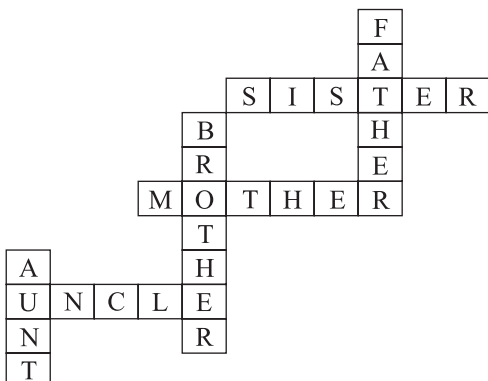
#### 1 Match and write.

Децата свързват началото на всяка дума с подходящия край и после изписват на съответния ред цялата дума. Упражнението е подходящо за домашна работа.

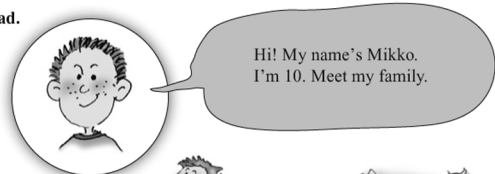
Може да предложите следната задача с кръстословица.

Първо думите *mother father brother sister uncle aunt* да се подредят в колонки според броя на буквите в тях: 4 letters 5 letters 6 letters 7 letters

Децата решават кръстословицата, като победител е този, който свърши пръв и без грешка. Ориентирането ще става по броя на буквите. Попълнете само думата *mother*.



#### 4 Look and read.



This is my father Torlix.  
He's short but he's very strong.



This is my mother Teera.  
She's fat but she can dance very well.



This is my sister Minty.  
She's a great friend.  
She can draw and she can skateboard.



These are my grandmother and my grandfather. They are old but they are very funny. Grandma can play basketball and grandpa can cook very well.



This is my aunt Nexy.  
She's very nice.  
She can ride a motorbike.



This is my uncle Normix.  
He's very clever.  
He can read and watch TV all day.

#### Now read and answer.

Who is Mikko's sister?	Who is Mikko's father?	Who can ride a motorbike?
Who is Mikko's aunt?	Who can skateboard?	Who can play basketball?
Who is Mikko's mother?	Who can dance well?	Who can cook very well?

#### 5 Project 'This is my family'.





**2 Fill in.**

Ако упражнението се прави в час, може да се изпълни след кръстословицата. Ако се дава за домашно, може да е веднага след упр. 1.

**3 Write Yes or No.**

Това е упражнение за употребата на *'s*, както и на някои глаголи и прилагателни при описания. Служи като подготовка за следващото упражнение.

Учениците трябва да разберат изреченията и да отбележат с *Yes* или *No*, дали според текста за Мико те са верни.

На по-бързите ученици може да се предложи сами да съставят такива изречения по текста, които останалите после да преценят като верни или неверни.

**4 Write about your family. Yes or No?**

Учениците отбелязват изреченията като верни или неверни всеки за своето семейство.

**5 Look, point and describe.**

Това упражнение предполага употребата на всичко преговорено в този урок в рамките на едно свободно описание на картинката. Обяснете на учениците, че могат да използват всяка дума от карето само веднъж. По своя преценка учителят може да реши да дава по 1 точка на дете за всяко граматически и фактологически вярно изречение.

Примерни отговори:

This is Stew's father. His name is John. He's strong.

This is Stew's sister. Her name is Lucy. She's thin.

This is Stew's grandmother. Her name is Norma. She's nice.

This is Stew's grandfather. His name is Kevin. He's tall.

## **Tapescript**

**1 Listen, look and repeat.**

Mummy, Daddy, Grandma, Grandpa, Me

**2 Song**

Hello Mummy, Hello Daddy!

How are you? How are you?

Hello sister, hello brother!

Hello sister, hello brother!

I love you. I love you.

Hello Grandma, Hello Grandpa!

How are you? How are you?

Hello uncle, hello aunt!

Hello uncle, hello aunt!

I love you. I love you.

**3 Listen and repeat.**

Hello! My name's Nick. Look at my family. I have a big family – my father, my mother, my brother, my uncle, my aunt, my grandmother, my grandfather. And this is me.

## Цели на урока

- Да се обобщи преговореният материал;
- Учениците да се подготвят за първия тест за тази учебна година.

## 1 Trace and write the words in your notebook.

Учениците трябва да проследят линиите, свързващи рисунките с разбърканите думи, и да напишат названието на животното в тетрадките си.

След това продължават с работа по двойки по посочения модел.

По ваша преценка може да организирате работата в обратен ред – първо работата по двойки, а след това подреждането на думите.

## 2 Match and say.

Деца трябва да свържат съответните части на облеклото с частите на тялото. Проверете устно. Не изисквайте от учениците пълни изречения, а само да назоват съответните двойки думи *jeans – legs* и т.н. Въведете думата *trainers*. По-бързите ученици могат да отговарят с цели изречения. Ако изреченията са разбираеми, не поправяйте грешките.

## 3 Read. Then describe the other people.

Прочетете двете описания, които ще служат като модел. Припомнете някои думи, преди да чуете цялостните описания. Насочете вниманието към конкретни рисунки и задайте въпроси: *Look at picture № 3. What colour is his hair? Are his eyes big or small? Is he young?* и т.н. Продължете по същия начин и с другите портрети. След това посочете отделни ученици и чуйте техните описания. Преминете към писмената част от упражнението.

Не забравяйте да проверите изпълнението на писмените работи.

## 4 Game

Деца трябва предварително да са готови с изрязаните герои. Рисунката от приложението с героите от илюстрацията трябва да се нареже по указания начин.

Играта се играе със зарче на чина или по двойки. Деца хвърлят последователно. Който хвърли 1, вдига *Torlix* от приложението и посочва *Torlix* от картината в учебника.

Който хвърли 2, вдига *Teera* и т.н. При посочването детето трябва да казва *This is ... She/ He is Mikko's ...* Печели този, който успее пръв да назове имената на членовете на цялото семейство. Това не е много лесно, тъй като хвърлените точки често се повтарят.

UNIT 5
UP TO NOW 1

**1 Trace and write the words in your notebook.**

**Model:** URTLTE *turtle.*

OOGANAKR

ABIRBT

ERAZB

ARPRTO

YONEMK

HELPNETA

**Now point, ask and answer.**

**Model:** What's this? It's a rabbit.

**2 Match and say.**

**Model:** Socks and feet.

12

Който иска, може да залепва изрязаните части върху рисунката в учебника.

Опростен и не толкова интересен вариант на играта е, когато целият клас се раздели на два отбора. В този случай се хвърля само едно зарче последователно от представители на двата отбора.

Тъй като за този преговорен урок е предвиден само един час в програмата, трябва много внимателно да планирате какво може да се изпълни в клас и какво да остане за домашна работа.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Read and colour.

Деца трябва да оцветят частите на пъзела според указанията и да напишат на реда какво са открили.

### 2 Find twelve words.

Учениците трябва да открият 12 думи в тялото на змията и да ги напишат на редовете.

Отговори:

bag, orange, bed, bee, ball, potato, pepper, box, egg, ten, five, eight

### 3 Listen and colour.

Това упражнение е предвидено за слушане, т.е. поне първата част трябва да се направи в клас. Деца трябва да слушат и оцветяват. Изслушайте веднъж текста, за да могат децата да се ориентират. При второто слушане използвайте паузата след изреченията, съдържащи необходимата информация. Продължете с написването на изреченията.

Две или четири (2x2) деца да прочетат моделите. Ако е необходимо, припомнете употребата на конструкции *this is / these are*. Задължително проверете.

Отговори:

This is Bob's bike. It's orange.

This is Peter's T-shirt? It's yellow.

These are Alexander's jeans. They are blue.

This is Nora's mouse. It's white.

## Tapescript

### ACTIVITY BOOK

### 3 Listen and colour.

Look at this photo. I'm only three here. I'm so funny. Look at my orange bike. It's great!

Nora is my sister. Her hair is brown and her eyes are green. Can you see Nora's pet? It's a white mouse.

This is my uncle Peter. His T-shirt is yellow and his shorts are red.

Look at my father. His name is Alexander. His jumper is brown and his jeans are blue.

### 3 Read. Then describe the other people.



1  
Her hair is short.  
Her eyes are blue.  
She isn't old.  
She is sad.



2  
His hair is white.  
His eyes are big.  
His ears are big.  
He is old.



3



4



5



6

Now choose two people and write their descriptions in your notebook.

### 4 Game



Model:

This is Teera.  
She's Mikko's mother.



## TEST № 1

Преди всеки тест огледайте внимателно упражненията и решете за колко точки (напр. 35–33) може да поставите отлична оценка, т.е. смеещо се човече, за колко (напр. 33–30) – много добра, т.е. усмихнато човече, и т.н. (сериозно човече, намръщено човече, много тъжно човече). Напишете критериите на дъската. Така учениците ще са сигурни, че оценяването е безпристрастно. Може да въведете практиката децата сами да рисуват човечетата, когато видят броя на точките си.

GROUP 1

GROUP 2

### 1 Listen and write numbers.

Упражнението е еднакво за двете групи. Децата трябва да номерират кутиите. Изслушайте текста веднъж. При второто слушане използвайте паузата след всяко изречение.

#### Tapescript

Box № 1 is next to the chair. Box № 2 is on the table. Box № 3 is under the table. Box № 4 is on the chair. Box № 5 is in the bag.

4 points

### 2 Read and colour.

Децата трябва да прочетат изреченията и да оцветят номерираните кутии.

5 points

### 3 Look and write.

Децата трябва да напишат изречения по модела.

Отговори:

This is a ball.  
These are bees.  
This is an apple.  
These are foxes.

This is a pencil.  
These are foxes.  
This is an ice cream.  
These are lions.

8 points

### 4 Write the words.

Учениците трябва да напишат в правоъгълниците съответните части на тялото.

Тук може да поставите допълнителна задача на по-бързите ученици – да оцветят и опишат дрехите, косата, очите...

Отговори:

head, eyes, nose, ears, arms, legs

head, eyes, nose, mouth, arms, legs

6 points

### 5 Look and write.

Учениците трябва да разгледат родословното дърво и да попълнят липсващите думи.

Отговори:

sister, father, brother, grandmother,  
grandfather, Tom, Martha

father, sister, grandmother, grandfather,  
brother, Nora, Jerry

7 points

### 6 Answer.

Учениците трябва да отговорят на въпросите. Според нивото на децата преценете какви отговори ще изисквате – пълни или кратки.

5 points

Total: 35 points

## Цели на урока

- Да се преговорят някои от изучените във втори клас качествени прилагателни: *short, long, new, big, small*;
- Да се усвои новата лексика – качествени прилагателни, свързани с описание на човек, животно или предмет;
- Да се затвърдят формите на глагола *to be* – положителна и отрицателна форма.

**Активна лексика:** tall, thin, strong, weak, fat, short, young, old, small

**Пасивна лексика:** film star, model, basketball player, team, nice people, fan, all over the world

## Ход на урока

Припомнете на децата някои от изучените досега прилагателни: *short, long, new, big, small*. Може да направите това чрез картинки или реални предмети от класната стая. Покажете, напр. слон, и попитайте *Is it big? Is it small?* След като получите правилен отговор, обобщете: *Yes, the elephant is big*. След това може да покажете къса линийка и дълга линийка и да повторите процедурата за прилагателните *short* и *long*. Така постепенно може да пристъпите към описание на вашия външен вид, например *I'm tall. I'm thin*. Може да опишете някои от учениците. Ако прецените, че децата ще се смутят, може да използвате снимки на известни личности от вестници или списания. Така постепенно ще въведете част от новата активна лексика.

След това насочете вниманието на учениците към снимките от учебника в упр. 1. Нека с ваша помощ опишат фотомодела и баскетболиста устно. *She is young. She is tall. She is thin. Her hair is long*. Акцентируйте върху новите думи, като си помагате с жестове. Накарайте децата да отгатнат значението им на български език. За да улесните възприемането на новата лексика, добре би било да записвате една след друга думите на дъската при въвеждането им. Така децата ще ги усвоят слухово и зрительно.

1

## Listen. Then read.

Ясно формулирайте задачата за слушане, например: „Кои от новите думички ще чуете по време на слушането?“ Поискайте отговори на въпроси от типа: *Is Dona tall? Is James strong?* Поставените въпроси обаче не трябва да бъдат повече от два и е добре да се напишат на дъската.

Пуснете записа и след това проверете изпълнението на задачата. Пуснете записа втори път и поставете допълнителни въпроси за вникване в детайлите, например *Is Dona a film star? Is James a football player? Who is thin?* и др.

Пристъпете към четене на текста, предложен в учебника – хорово и индивидуално.

## UNIT 6

## I'M TALL. HE'S SHORT.

## 1 Listen. Then read.

## Fan pages



Hi, friends!  
I'm Donna.  
I'm not a film star.  
I'm a model.  
  
I'm tall and thin.  
My hair is long and  
my eyes are blue.  
  
I'm from England.



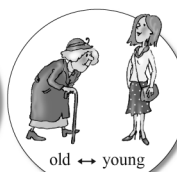
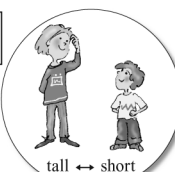
Hi, guys!  
  
My name's James. I'm  
a basketball player.  
  
I'm from the USA.  
My team is  
the 'Chicago stars'.  
  
I'm very tall. I'm fit  
and strong too.

## 2 Who's this? Read and say Donna or James.



- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| a I'm a model.                    | e My eyes are black.       |
| b I'm strong.                     | f I'm tall and thin.       |
| c My hair is long.                | g I'm from England.        |
| d My team is the 'Chicago stars'. | h I'm a basketball player. |

## 3 Listen, point and repeat.



## 2 Who's this? Read and say Donna or James.

Целта на това упражнение е да провери умениято слушане с разбиране (*listening comprehension*). Учениците четат всяко изречение и определят чия е репликата.

Ако прецените, че децата няма да се справят със задачата веднага, може да чуе текста още веднъж, като правите паузи след съответните изречения. Така учениците ви ще се ориентират по-лесно и ще дадат правилните отговори.

Отговори:

a) D; b) J; c) D; d) J; e) J; f) D; j) D; h) J

## 3 Listen, point and repeat.

Чрез това упражнение се усвоява новата лексика от урока и същевременно се затвърдява усвоената досега. Дайте време на децата да разгледат рисунките в учебника. След това пуснете записа, като правите пауза след всяка двойка изречения. Проверете дали децата посочват правилната рисунка, която семантизира съответното прилагателно. Накарайте ги да повторят изреченията. Ако смятате, че възприемането на цялото изречение е трудно за учениците ви, повторете само прилагателните. Следете за правилно произношение.

Обяснете значението на новите думи още веднъж, ако смятате, че децата не ги разбират. Повторете упражнението още 1–2 пъти, като пускате записа.

*Вариант:* След като приключите с прослушването и повторенията, може да накарате децата да посочват сами двойки рисунки и да назовават съответните прилагателни или да прочетат целите изречения.

## 4 Point and complete. Use the words in the box.

Целта на упражнението е децата да свържат рисунките със съответните изречения.


Преди да пристъпите към изпълнението на задачата, е добре да накарате отделни ученици да прочетат изреченията едно по едно, за да се убедите, че разбират значенията им.


Разгледайте граматичните схеми.


Чрез тях учениците усвояват формите на глагола *to be* – положителна и отрицателна форма. Тук не би трябвало да срещнат трудности, тъй като познават формите на *to be* още от втори клас. Обърнете внимание на произношението на кратките форми. Тъй като това е вид преговор, може да накарате учениците да прочетат изреченията отново, като заменят предложеното прилагателно (*tall*) с някое друго. Повторете процедурата и с отрицателните форми.

*Вариант:* Може да предложите на децата да съставят по едно изречение в положителна и в отрицателна форма, като ги поощрявате да използват въведените в урока прилагателни.

**4 Point and complete.**  
Use the words in the box.

  
Lucy


  
Lora


  
Bob


**I am (I'm)**  
He is (He's)  
She is (She's)  
It is (It's)


**I am not (I'm not)**  
He is not (isn't)  
She is not (isn't)  
It is not (isn't)

long   fat   tall   weak   short   strong

  
Max is fat

  
Snaky

  
George

  
Max

**We are (We're)**  
You are (You're)  
They are (They're)

**We are not (aren't)**  
You are not (aren't)  
They are not (aren't)

**5 Complete the sentences with the opposite word.**

**Model:** She isn't young. She is old.

I'm not short. I am ...

He isn't weak. He is ...


You aren't fat. You are ...

His hair isn't long. It is ...


Lucy and Ann aren't tall. They are ...

We aren't strong. We are ...

**6 Song**



**7 Game**



15

24



**5 Complete the sentences with the opposite word.**

Това е упражнение, подходящо за изпълнение, след като децата са усвоили добре правописа на прилагателните от урока *tall, strong, thin, short, weak*.

Задачата е да се допълнят изреченията с противоположни по значение прилагателни, както е показано в образца.

**6 Song**

Разучаването на песента не е задължително. То може да стане по ваша преценка. Ако не смятате да разучавате песента поради липса на време, може да я пуснете за минути на отдых в края на часа или като награда за добре изпълнена задача.

**7 Game**

Играта също не е задължителна. Може да я играете, ако имате необходимото време. Необходими са ви картите с рисунките от Приложението, които предварително трябва да са подготвени.

*Варианти:* 1. Учителката показва карта (от Приложението) с написано на нея прилагателно, например *tall*. Децата показват с жестове съответната дума (повдигат се на пръсти с вдигнати нагоре ръце).

2. Учителката показва карта с рисунка на нея, а децата назовават съответната дума (или съставят цяло изречение *He is tall.*).

3. Игра тип „Домино“ – изпълнява се по двойки на чиновете. Едното дете слага карта с рисунка, а другото дете – карта със съответната дума.

## ACTIVITY BOOK

**1 Complete the words.**

Целта на упражнението е децата да попълнят липсващите букви в прилагателните.

**2 Look and write.**

Децата трябва да напишат изречения по рисунките, следвайки образца. За улеснение е дадено началото на две от изреченията.

Отговори:

She is tall. He is strong. It is old. It is small.

**3 Listen and tick.**

Децата отбелязват със съответния знак изречението, което чуват от записа.

Задължително проверете изпълнението на задачата с целия клас.

Отговори:

2. She's old. 3. Ben is strong. 4. Sue is fat. 5. It's new. 6. He's short.

**4 Write the opposite.**

Учениците попълват отрицателните форми на глагола *to be*, както е показано в образца.

Отговори:

2. not 3. isn't 4. aren't 5. is 6. aren't

**5 Listen. Write the names under the pictures.**

Децата слушат записа и пишат имената под рисунките. За да улесните изпълнението на задачата, спирайте записа след всяко от описанията.

Отговори:

рис. 2. Margaret рис. 3. Lucy рис. 4. Bertha

## Tapescript

### 1 Listen.

**Donna:** Hi, friends! I'm Dona. I'm not a film star. I'm a model. I'm tall and thin. My hair is long and my eyes are blue. I'm from England and I have got friends from all over the world. I love you!

**James:** Hi! My name's James. I'm a basketball player. I'm from the USA. My team is the 'Chicago Stars'. I'm very tall. I'm fit and strong. My hair is short and brown and my eyes are black. I've got a lot of fans! Basketball is the best game!

### 3 Listen, point and repeat.

1. He is tall. He is short.
2. The clown is fat. The clown is thin.
3. She is old. She is young.
4. He is strong. He is weak.
5. It is long. It is short.
6. The car is old. The car is new.

### 7 Song

Superman, Superman,  
I'm your fan.  
Are you strong?  
Are you fit?  
Yes, I am, dear Pete.

Supermodel, Supermodel,  
I'm your fan.  
Are you tall?  
Are you thin?  
Yes, I am, dear Kim.

## ACTIVITY BOOK

### 3 Listen and tick.

1. He's big. 2. She's old. 3. Ben is strong.
4. Sue is fat. 5. It's new. 6. He's short.

### 5 Listen. Write the names under the pictures.

This is Susan. She's tall and thin. Her hair is short. Her eyes are big. Her trousers are long.  
This is Bertha. She's short and fat. Her hair is short. Her eyes are small. Her skirt is long.  
This is Margaret. She's tall and thin. Her hair is long. Her eyes are big. Her skirt is short.  
This is Lucy. She's tall and fat. Her hair is long. Her eyes are small. Her trousers are short.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:**  
tall, short, old, young, thin, fat, strong, weak, big, small



## Цели на урока

- Да се затвърди употребата на *to be* във въпросителна форма;
- Да се усвои нова лексика, свързана с професиите;
- Да се усвои задаване на въпроси за професията и отговори към тях.

**Активна лексика:** dentist, actor, singer, secretary, farmer, architect

**Пасивна лексика:** kind, beautiful, job

## Ход на урока

Започнете урока с проверка на домашната работа. Уверете се, че учениците ви добре са усвоили прилагателните имена от предишния урок. Това може да направите, като ги накарате да опишат съученик, известна личност, герой от филм и др. Може да използвате за целта и песента за Супермен от урок 6. След това въведете думата *job* и се уверете, че учениците добре разбират значението ѝ. Кажете *I'm a teacher*. Попитайте *What's my job?* Припомнете изучените във втори клас професии: *driver, doctor, teacher*. Напишете ги на дъската. После преминете към слушане на новия текст.

## 1 Listen. Then read.

Слушането трябва да се изпълнява при затворен учебник.

Като първа задача може да поставите описание на Рита с предварително зададени въпроси, например *Is Rita thin?* *Is her hair black?* и т.н.

След като получите отговорите на тези въпроси, при второто слушане може да попитате: *What's Rita's job?* Така ще въведете думата *dentist*.

Накарайте децата да отворят учебниците си и да прочетат текста няколко пъти – хорowo, по редици или индивидуално. Думите *kind* и *beautiful* могат да бъдат обяснени, ако прецените, че учениците ви се затрудняват с тях.

## 2 Say True or False.

Желателно е упражнението, което проверява разбирането при четене, да се изпълни, след като децата са закрили текста в учебника. Може да го направите с целия клас – вие задавате въпросите (т.е. казвате изреченията), а децата отговарят *True* или *False*.

## 3 Listen, point and repeat.

Това е упражнение, чрез което се въвеждат новите наименования на професии. За да постигнете по-добър резултат, правете пауза след всяка нова дума, обяснявайте значението, като посочвате илюстрациите (или преведете, ако има нужда от това), след това накарайте децата да повтарят.

## UNIT 7

## SHE IS A DENTIST.

## 1 Listen. Then read.



This is my Mum. Her name is Rita.  
She is a dentist. She is a good dentist!  
My mother is very kind and beautiful.  
Mum's hair is brown and her eyes  
are green. She is thin, but she isn't tall.  
I love my Mum.

Ben



## 2 Say TRUE or FALSE.

- a Rita is Ben's mother. TRUE  
b Rita isn't tall.  
c Rita is beautiful.

- d She is a good dentist.  
e Rita is fat.  
f Her eyes are brown.

## 3 Listen, point and repeat.



teacher



doctor



dentist



driver



actor



singer



secretary



architect



farmer

Изпълнете упражнението няколко пъти, докато се убедите, че всички деца посочват вярната илюстрация. След това назовавайте професиите разбъркано и ги карайте да повтарят и посочват. След приключване на упражнението напишете думите на дъската.

#### 4 Listen and repeat.

Учениците слушат и после повтарят след записаните изречения, въпросите и кратките отговори в рамката. Посочете още една от рисунките в упр. 3 и задайте въпрос, който изисква отговор *Yes*, а после друг с отговор *No*.

Обяснете на децата, че трябва да продължат по същия начин, като използват рисунките от упр. 3.

#### 5 Ask and answer.

Учениците работят по модела.

#### 6 Listen and repeat.

Целта на това упражнение е усвояване на въпросителна форма за мн.ч. на глагола *to be*. След като разгледате таблицата с правилото, пристъпете към работа по двойки с упр. 7.

#### 7 Ask and answer.

Упражнението се изпълнява както упр. 4, но тук се акцентира върху мн.ч. на *to be*.

#### 8 Game

Учениците трябва да открият и оцветят в различен цвят частите на думите в таблицата.

Отговори:

teacher, doctor, dentist, driver, actor, singer, secretary, architect

### ACTIVITY BOOK

#### 1 Match and copy.

Целта на упражнението е децата да свържат илюстрациите с думите, а след това да ги напишат.

#### 2 Guess. What's the job?

Децата трябва да напишат под характерните предмети съответните професии.

Отговори:

artist, driver, teacher, singer

#### 3 Fill in.

Дадените в карето думи трябва да бъдат поставени на правилните места в текста така, че да се получат свързани изречения.

Отговори:

1. is 2. driver 3. strong 4. are 5. hair

#### 4 Put numbers.

Целта на упражнението е децата да поставят в квадратчетата до изречени-

**4 Listen and repeat.**



He is an actor.  
She is a doctor.



Is he a doctor?  
Yes, he is.



Is he a teacher?  
No, he isn't.

**5 Ask and answer.**



**Model:** Is she a teacher?  
Yes, she is.



Is he an actor?  
No, he isn't.

**6 Listen and repeat.**



Are they teachers?  
Yes, they are.



Are they farmers?  
No, they aren't.

**7 Ask and answer.**



**Model:** Are they singers?  
Yes, they are.



Are they drivers?  
No, they aren't.






**8 Game**



far	tea	doc	den	dri	ac	sin	secre	archi
tect	ver	tary	tor	mer	ger	tor	cher	tist

3. Hello! - Английски език за 3. клас

17

28

ята съответните номера на рисунки, отговарящи на описанията.  
След изпълнението на упражнението направете проверка с целия клас.

Отговори:  
4, 7, 1, 2, 3, 5, 6, 8

## **Tapescript**

### **1 Listen. Then read.**

This is my Mum. Her name is Rita.  
She is a dentist. She is a good dentist!  
My mother is very kind and beautiful.  
Mum's hair is brown and her eyes are green.  
She is thin, but she isn't tall.  
I love my Mum.

### **3 Listen and repeat.**

teacher, doctor, dentist, driver, actor, singer, secretary, architect, farmer

### **4 Listen, point and repeat.**

He is an actor.  
She is a doctor.  
Is he a doctor?  
Yes, he is.  
Is he a teacher?  
No, he isn't.

### **6 Listen, point and repeat.**

Are they teachers?  
Yes, they are.  
Are they doctors?  
No, they aren't.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:**  
dentist, actor, singer, secretary, farmer, architect, doctor

## Цели на урока

- Учениците да се запознаят с някои названия на жилищни помещения и предлозите, употребявани с тях – *in the kitchen*, *on the balcony*;
- Да преговорят *this is*, формата за притежание *'s* (*Lilly's*), въпроса за притежание *Have you got...?*;
- Да се въведе показателното местоимение *that* и употребата му; да правят разграничение между *this is .../ that is...*;
- Да се развиват уменията слушане и извличане на информация.

**Активна лексика:** flat, kitchen, dining room, bedroom, bathroom, living room, toilet, balcony, hall, garden, that

**Пасивна лексика:** chocolates, nice; You are so kind.

## Ход на урока

Започнете часа с проверка на домашната работа или песента от Unit 7.

Насочете вниманието на учениците към илюстрациите в учебника *Open your books. Look at page 18.*

Задайте въпроси по първата картина *Who can you see in picture 1?*

Ако нивото на децата позволява, може да задавате въпроси, включващи и неизучен материал, като подпомагате разбирането с жестове – *Who is opening the door?* Въведете думата *flat* – *Look at picture 2. The children are in Peter's new flat. What is 'a flat' in Bulgarian?* Повторете няколко пъти, като следите за правилното произношение.

Въведете и упражнете *kitchen*: *Look at picture 3. This is the kitchen.*

Като използвате илюстрациите в учебника, въведете и упражнете *bedroom*, *bathroom*, *living room*, *toilet*, *dining room*, *garden*, *balcony*, *hall*.

## 1 Listen. Then read.

Поставете задача за слушане *What's the dog's name?* *Stand up when you hear (посочватے към ушите си) the dog's name.* Пуснете записа. Похвалете всички, които са се справили със задачата за слушане.

Пуснете записа отново. Използвайте паузата след всяко изречение. Учениците четат в хор след записа. Прочетете урока няколко пъти по роли, като не забравяте и кучето.

Попитайте кой може да открие думата *that* в текста и да прочете изречението. Дайте още няколко примера с предмети от класната стая, като задължително показвате с жестове, че единият предмет е близо до вас, а другият – далече. Напр.: *This is a window and that is a door.* Попитайте за значението на *that*. Обяснете, че използваме *this*, когато говорим за предмет или човек, който е близо до нас, а *that* – за по-отдалечен предмет или човек.

Повторете в хор, по редици, индивиду-

## UNIT 8

### IT'S PETER'S NEW FLAT.

**1 Listen. Then read.**

1 Hello, Peter. Hello, Lilly.  
Hi, everybody. Come in.

2 Hello, children.  
Good afternoon, Mrs Stoeva. These chocolates are for you.  
Thank you very much. You are so kind.

3 This is the kitchen.  
And this is the bathroom.

4 That is Lilly's room.

5 This is my room. It isn't very big.  
But it's nice.

6 Come in, Ringo. These are my friends.  
Yes. He's on the balcony now.  
Have you got a dog, Peter?

ално, като обръщате внимание на произношението. Насърчете децата да дадат свои примери, като задължително посочват това, за което говорят. Най-лесно е да говорят за децата, които са близо или по-далече от тях *This is Maria and that is Diana*.

## 2 Point and say *this* or *that*.

2–3 деца четат изреченията.

## 3 Ask and answer.

За препоръчване е да преговорите думите, напр. казвате *This is a kitchen*. Децата повтарят и посочват. Две деца четат модела за работата по двойки. Продължете по познатия начин. Проверете, като изслушате няколко двойки. По време на изпълнението на упражнението обърнете внимание на по-бавните ученици.

Възможна допълнителна задача: Децата рисуват различни предмети в помещенията, питат се и отговарят *Where's ... ?* или *Where are ... ? It's in ... They are in ...*

## 4 Listen to the sounds. Answer the questions.

Ученик прочита въпроса, всички чуват от касетата характерен шум и отгатват кое е помещението.

## 5 Game

За да може да изиграете играта, трябва да подготвите листчета с названията на помещенията. Едно дете излиза и си избира листче, което другите не виждат. Те се опитват с въпроси да познаят къде е *Are you in the kitchen?* Детето отговаря *Yes, I am / No, I am not*. Позналият думата излиза пред класа и си избира листче.

### ACTIVITY BOOK

## 1 Write *this is* or *that is*.

Децата трябва да напишат *this is* или *that is* в зависимост от това, дали предметът е близо или по-далече. Може да припомните употребата преди изпълнението на упражнението.

Отговори:

This is, That is, That is a cat. This is a dog. That is a mouse. This is a turtle.

## 2 Label the rooms. Now answer the questions.

Децата трябва да напишат названията на помещенията и да отговорят на въпросите.

Отговори:

It's in the hall. It's in the bedroom. It's on the balcony. They are in the living room. They are in the dining room. They are in the kitchen. They are in the toilet.

## 3 Listen and stick. Then write.

Учениците трябва предварително да са изрязали картинките от Приложението. Предупредете ги да носят лепило. Изслушайте текста веднъж. По време на второто слушане използвайте паузата, за да има време за залепване.

## 2 Point and say *this* or *that*.



## 3 Ask and answer.



Model:

It's a bedroom.

What's this?



bedroom



bathroom



toilet



hall



kitchen



dining room



living room

## 4 Listen to the sounds. Answer the questions.



Model: Where's Peter?  
He's in the bathroom.

Where's Lilly?  
Where's Peter now?  
Where's Lilly now?  
Where's Dad?  
Where's Mum?



Are you in the bathroom?





След това децата трябва да напишат изречения по модела. Ако е необходимо, преговорете правописа на думите *mother, father, sister, grandmother, grandfather*.

Задължително проверете.

При по-напреднали класове децата могат да разказват по картинките, като използват и *there is, there are*.

Отговори:

Her mother is in the big bedroom. Her father is in the kitchen. Her dog is on the balcony. Her cat is in the hall. Her grandmother and grandfather are in the garden. Her mouse is under the chair. Her sister is in the bathroom.

## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

**Lora, Andrew, Betty:** Hello, Peter. Hello, Lilly.

**Peter:** Hi, everybody. Come in.

**Peter's mother:** Hello, children.

**Lora:** Good afternoon, Mrs Stoeva. These chocolates are for you.

**Peter's mother:** Thank you very much. You are so kind.

**Peter:** This is the kitchen.

**Lilly:** And this is the bathroom.

**Peter:** That is Lilly's room.

**Peter:** This is my room. It isn't very big.

**Lora:** But it's nice.

**Andrew:** Have you got a dog, Peter?

**Peter:** Yes. He's on the balcony now.

**Peter:** Come in, Ringo. These are my friends.

### 4 Listen to the sounds. Answer the questions.

Отговори:

Lilly is in the kitchen.

Peter is in the bathroom.

Lilly is in the living room.

Dad is in the kitchen.

Mum is in the bedroom.

## ACTIVITY BOOK

### 3 Listen and stick. Then write.

Hi, everybody! My name's Kim. Look at my house. It's nice. I'm in the small bedroom now. My mother's in the big bedroom. My father's in the kitchen. My dog's on the balcony. My cat's in the hall. Where are my grandmother and my grandfather? They are in the garden. Oh, look, my mouse is under Granny's chair. And where's my sister? She's in the bathroom.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** flat, kitchen, bedroom, bathroom, living room, balcony, hall, garden, that, dining room, toilet

За препоръчване е думите за писане да се разделят за двата учебни часа, като през първия учебен час децата се запознаят с тях устно.

## Цели на урока

- Да се затвърди изучената лексика, свързана с описание на дома;
- Да се усвои новата лексика, свързана с обзавеждане на дома;
- Да се усвоят предлозите за местонахождение *next to, between, behind*.

**Активна лексика:** behind, next to, between, sofa, armchair, bookcase, cupboard, fridge

**Пасивна лексика:** find, Don't worry.

## Ход на урока

Може да започнете урока с преговор на изучените във втори клас предлози за място – *on, in, under, behind*. Това може да направите, като поставяте някакъв предмет на различни места, напр. на бюрото, под бюрото, зад бюрото и т.н. Всеки път задавайте въпроса: *Where is my...?* и изисквайте отговор с пълно изречение *It is in/ on the...*

Поставете предмета между два други и въведете предлога *between*. По същия начин обяснете и значението на *next to*. Упражнете устно новите предлози с няколко други предмета.

## 1 Listen. Then read.

Поставете задачата за слушане. Това може да е въпрос: *Is Speedy a cat?* или *Who is Speedy?* Тъй като още не сте въвели лексиката, свързана с мебелите в дома, може да попитате: *Is Speedy in the kitchen, bathroom...?*

След като прослушате записа веднъж, проверете изпълнението на задачата за слушане.

Пуснете записа втори път, като спирате след всяка фраза и разяснявате значението на новите думи. Добре е да ги пишете на дъската. Прочетете новите думи заедно с децата няколко пъти. Сега вече може да пристъпите към четене на текста – хорово, на групи и индивидуално. Поставете няколко елементарни въпроса, за да проверите разбирането при четене, например *Is Speedy under the armchair?* *Is Speedy behind the sofa?* *Is Speedy next to the bookcase?*

## 2 Listen, point and repeat.

Това е упражнение, което е насочено върху правилното произношение и затвърдяването на новите предлози за място. Учениците чуват изречението, посочват съответната рисунка и повтарят фразата.

Препоръчително е да повторите упражнението няколко пъти, докато се убедите, че учениците ви се ориентират бързо и правилно по рисунките.

## UNIT 9

### WHERE'S SPEEDY?

**1 Listen. Then read.**

**2**

Speedy?  
Who's Speedy?

**3**

It's Lilly's turtle.  
Don't worry, Lilly.  
Let's find it.

It isn't next to the bookcase.

It isn't behind the sofa.

It isn't under the armchair.

Mum, we can't find Speedy.

Let's look in the kitchen.

Oh, it's between the cupboard and the fridge.

Speedy, my dear.

### 3 Look and say Yes or No.

Деца разглеждат рисунката, ориентират се в местоположението на предметите. След това прочитат изреченията от учебника едно по едно и дават отговор *Yes* или *No*, според това дали твърдението отговаря на рисунката или не.

### 4 Look, ask and answer.

Едно от децата задава въпроса, а другото отговаря, като се ориентира по рисунката в учебника. След това се разменят. Обърнете внимание, че за някои от въпросите има по два-три възможни отговора. Например: *Where's Lilly?* – *She is between Peter and Bob. She is next to Bob. She is behind Andrew.* Дайте възможност на всяко дете да зададе въпрос и да отговори.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Write the words.

Чрез това упражнение децата упражняват и затвърдяват правописа на новите думи – *fridge, sofa, bookcase, armchair*. За улеснение броят на чертичките отговаря на броя на буквите.

### 2 Read and draw.

Целта на упражнението е децата да прочетат текста към всяка от рисунките и сами да нарисуват в рамките мебелите, за които става въпрос.

Преди да пристъпят към рисуването, прочетете текстчетата заедно, за да се убедите, че децата разбират смисъла им. Поощрете по някакъв начин най-добре изпълнилите задачата ученици – с песничка, усмихнато лице и др.

### 3 Write next to, between, behind.

В първата част от упражнението децата попълват изреченията с правилните предлози, като се ориентират по рисунката. Направете първото изречение заедно.

Отговори:

Mary is **between** Sally and Ben.

Ben is **next to** Kate.

Michael is **behind** Kate and Jack.

Ben is **between** Mary and Kate.

Sally is **next to** Mary.

Nick is **behind** Mary.

### Now answer.

Във втората част от упражнението децата отговарят на въпросите по картинката, следвайки образца.

### 4 Read. Write the missing words.

В това упражнение децата вписват на празните места наименованията на съответните стаи, като се ориентират по текста. За тяхно улеснение броят на чертичките отговаря на броя на буквите.

Отговори:

Lilly's bedroom, bathroom, toilet

### 2 Listen, point and repeat.



The rabbit is **between** the boxes.



The rabbit is **next to** the box.



The rabbit is **behind** the box.



### 3 Look and say Yes or No.

The fridge is next to the cupboard.  
The table is behind the fridge.  
The mouse is between the cupboard and the fridge.  
The apple is behind the pear.  
The apple is between the banana and the pear.  
The pear is next to the apple.  
The chair is next to the table.



### 4 Look, ask and answer.



Model:

A: Where's Andrew?  
B: He's between Lora and Betty.

Where's Lora?

Where's Bob?

Where's Betty?

Where's Lilly?

Where's Peter?





## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

**Lilly:** Peter, I can't find Speedy.

**Lora:** Speedy? Who's Speedy?

**Peter:** It's Lilly's turtle.

Don't worry, Lilly. Let's find it.

**Betty:** It isn't next to the bookcase.

**Lora:** It isn't behind the sofa.

**Andrew:** It isn't under the armchair.

**Peter:** Mum, we can't find Speedy.

**Peter's mother:** Let's look in the kitchen.

**Peter's mother:** Oh, it's between the cupboard and the fridge.

**Lilly:** Speedy, my dear!

### 2 Listen, point and repeat.

The rabbit is **between** the boxes.

The rabbit is **next to** the box.

The rabbit is **behind** the box.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** next to, between, behind, sofa, fridge, cupboard, bookcase, armchair

## UNIT 10

## It's my room.

### Цели на урока

- Да се въведат и упражнят названията на някои мебели;
- Да се преговорят цветовете; употребата на предлозите за място: *on, in, behind, under, next to, between*; названията на жилищните помещения; употребата на *this is / that is* и *these are*;
- Да се въведе и упражни показателното местоимение *those* и употребата му – *those are...*
- Да се въведе предлогът за място *near* и да се усвои употребата му.

**Активна лексика:** computer games, model cars, wardrobe, carpet, shelf, poster, lamp, near, those.

**Пасивна лексика:** wash, great; Help! Are you hungry, children? There are sandwiches and apple juice.

### Ход на урока

Започнете часа с проверка на домашната работа. Задайте въпроси по съдържанието на *Unit 9: Where are the children? How many pets have Peter and Lilly got? What's the dog's name? What's the name of the turtle? Where's Speedy? etc.* Децата, които се затрудняват, може да поглеждат в учебника. Преговорете мебелите – може да използвате илюстрациите в учебника *What's this? Is there a sofa in the classroom? Is there an armchair in your bedroom? etc.*

### 1 Listen. Then read.

Поставете задача за слушане *How many cars are there under the bed?* и пуснете записа. След това похвалете всички, които са слушали внимателно и могат да отговорят.

Насочете вниманието на децата към урока в учебника. Задайте въпроси по първата картина *Where are the children? What has Peter got in his hands?* Упражнете *computer games*. Може да попитате *Can you play computer games? What is your favourite computer game?, etc.*

Като използвате илюстрациите на урока в учебника, въведете последователно *wardrobe, shelf, carpet*. Повторете многократно в хор, по редици, индивидуално. Припомнете ученото във 2. клас *on the floor*. Припомнете с подходящи примери *this is /that is* и употребата на *these are*.

Въведете *those are*, обяснете и дайте примери от класната стая. Повторете многократно. Дайте примери с предмети и имена на ученици *These are books, those are pictures. These are my books, those are Peter's books. These are Maria and Dima. Those are Diana and Nick*. Всеки път посочвайте предметите или лицата, за които говорите. Насърчете децата да дават примери. За тях най-лесно е да използват имената на съучениците си. Изисквайте да посочват това, за което говорят, за да могат по-лесно да осмислят употребата на *those*.

Пуснете отново записа на урока. Спирайте след всяко изречение, децата следват текста в учебниците си и четат. Обяснете значението на *sandwiches, apple juice, wash your hands in the bathroom*. Прочетете текста няколко пъти по роли.

Задайте въпроси по съдържанието и илюстрациите: *What can you see in Peter's room? Where are the model cars?, etc.* Повторете отново новите думи, тъй като много деца ще имат затруднения с произношението.

## 2 Listen, point and repeat.

Повторете изреченията в хор и индивидуално.

## 3 Point and say *These are* or *Those are*.

Това упражнение може да изпълните във втория за този урок учебен час. Учениците трябва да дават примери. Насърчете ги този път да използват формите за притежание *These are Maria's pencils, those are Diana's pencils*.

## 4 Ask and answer.

Въведете и упражнете *poster*. Ако е необходимо, преговорете думите. Присъгнете към работа по двойки по познатия ви начин – една двойка прочита модела, друга двойка говори за предмет по избор, целият клас продължава, вие обръщате внимание на по-бавните двойки и т.н. Проверете изпълнението.

Насочете вниманието на децата към картината. Въведете и упражнете *near*. Покажете нагледно разликата между *next to* и *near*: *I am near the door. I am next to the door. I am near Maria. I am next to Nick*. Насърчете децата да дават примери. Типичната грешка е *near to*. Тактично поправете. Преговорете и останалите предлози за място, като използвате предмети в класната стая. Преговорете думите от илюстрацията и преминете към работа по двойки. Проверете.

В зависимост от нивото на класа и времето, с което разполагате, може да задавате въпроси по картината, а децата да отговарят при затворени учебници.

## 5 Ask. Point and answer.

Учениците трябва да си припомнят названията на мебелите и да ги посочат, а след това да проведат диалози по модела.

# UNIT 10

## IT'S MY ROOM.

**1 Listen. Then read.**

**2 Listen, point and repeat.**

Are you hungry, children? There are sandwiches and apple juice for you. Wash your hands in the bathroom, please.

## 6 Project 'My house'

Нарисувана е цветна голяма къща в Приложението и предмети, които децата изрязват и залепват в стаята на къщата. Оцветяват ги по желание. Желаящите могат да дорисуват мебели, дървета, цветя. На редовете под къщата всеки трябва да направи кратко описание – какви са стаята, какви мебели има в тях, какъв цвят са и т.н.

Най-добре е описанията да се направят в клас, за да сте сигурни, че учениците са ги написали сами, и да оказвате помощ на тези, които се справят по-трудно.

От готовите проекти може да направите улица, като на всяка къща сложите номер. Най-добре е къщите да се запазят, защото ще трябва и по-нататък за следващи уроци.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Write *these are* or *those are*.

Учениците трябва да напишат изречения по модела.

Отговори:

These are, Those are, Those are, These are

### 2 Match.

Децата трябва да свържат думите с картинките.

### 3 Read and draw.

Учениците трябва да прочетат текста и да нарисуват предметите на съответните места.

### 4 Make sentences.

Децата трябва да подредят думите в правилни изречения.

Отговори:

The wardrobe is in the bedroom.

What are those?

The books are on the shelf.

The cupboard isn't in the bathroom.

Where is the yellow carpet?

### 5 Do the crossword.

Учениците трябва да напишат думите, съответстващи на рисунките. Може да посъветвате тези, които имат затруднения, да потърсят трудните думи в учебника.

Отговори:

1. wardrobe 2. window 3. armchair

4. carpet 5. desk 6. door 7. poster

8. table 9. shelf

## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

**Peter:** Look, Andrew. These are my computer games.

**Andrew:** Great! Let's play.

**Lora:** Oh, no. Not computer games now.

3 Point and say *These are* or *Those are*.

4 Ask and answer.



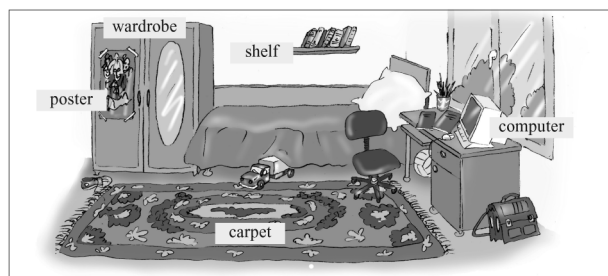
Model:

What colour is it?

What's this?

It's a shelf.

It's brown.



5 Ask, point and answer.



Model:

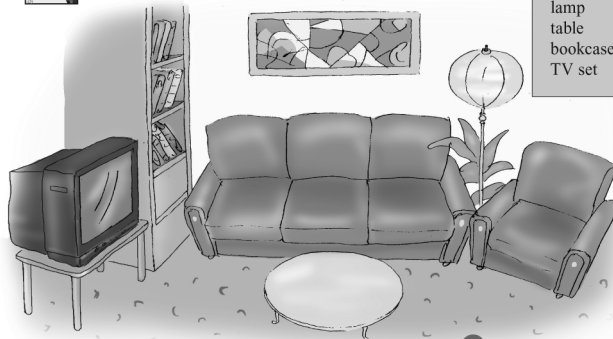
A: Where is the sofa?

B: It's next to the wall.

A: Where is the lamp?

B: It's near the sofa.

sofa  
armchair  
lamp  
table  
bookcase  
TV set



**Betty:** What are those?

**Peter:** Those are my model cars.

**Peter:** Help!

**Lora:** Oh, no!

**Peter:** There's a car near the wardrobe.

**Betty:** And there are three cars under the bed.

**Peter's mother:** Are you hungry, children? There are sandwiches and apple juice for you. Wash your hands in the bathroom, please.

## 2 Listen, point and repeat.

These are cars. Those are books.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** computer games, model cars, wardrobe, carpet, shelf, poster, lamp, near, those

## UNIT 11

## Up to now 2

### Цели на урока

Да се преговорят и затвърдят лексиката и граматичните структури, усвоени в уроци 5–10.

### Ход на урока

Започнете часа с преговор на изучените в урок 6 прилагателни. За целта може да използвате някоя от игрите с карти от същия урок. След това пристъпете към изпълнение на упр. 1.

## 1 Read and complete the sentences. Use the words in the box. Write the sentences in your notebook.

Децата разглеждат *Max* и *Jane* и казват пропуснатите прилагателни в изречението. След това написват изреченията в тетрадките си.

Отговори:

Max is short and fat. His hair is short.

Max's kite is small.

Jane is tall and thin. Her hair is long.

Jane's kite is big.

## 2 Look at the pictures. Choose the correct words and read the sentences.

Децата избират едната от двете пред-

## UNIT 11

## UP TO NOW 2

### 1 Read and complete the sentences. Use the words in the box. Write the sentences in your notebook.

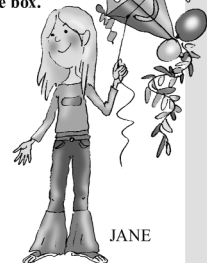


Max is short and ...  
His hair is ...  
Max's kite is ...  
Jane is ... and ...  
Her hair is ...  
Jane's kite is ...

fat  
big  
small  
tall  
thin  
~~short~~  
long



MAX



JANE

### 2 Look at the pictures. Choose the correct words and read the sentences.



She is a doctor / farmer.

The elephant is big / small.



He is / isn't a singer.



Linda is my mother / sister.



They are / is students.



These are my old / new toys.



### 3 Complete and copy.

Hello! I am Andy. I ... eight.

Meet my family.

This ... my father. He ... a farmer.

This ... my mother. She ... a doctor.

Look at Lucy and Rose. They ... my sisters.

We ... a big family!



ложени думи така, че да получат изречения, съответстващи на рисунките.

Отговори:

He is a singer. They are students. The elephant is big. Linda is my sister. These are my old toys.

### 3 Complete and copy.

Преди да пристъпите към изпълнението на това упражнение, преговорете формите на *to be* – ед. и мн.ч. Обяснете на децата, че на рисунката е представено семейството на Анди. Те трябва да попълнят липсващите думички и да получат разказче за Анди и неговото семейство. Липсващите думи са форми на глагола *to be*.

### 4 Read. Then write in your notebook.

Задачата на учениците е да прочетат предложения текст и след това да кажат какъв цвят са номерираните кутии.

Ако е необходимо, преговорете и цветовете, преди да започнете изпълнението на упражнението.

Уверете се, че децата добре се ориентират по рисунката и откриват правилните кутии.

### 5 Say the names of the rooms.

Учениците трябва да назоват различните помещения в къщата, като използват номерацията на рисунките.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Put the words in 3 groups.

Целта на упражнението е децата да класифицират думите в 3 групи: професии, помещения в дома и мебели.

### 2 Write the words.

Учениците трябва да напишат названията на мебелите под съответните илюстрации. Това упражнение е подходящо за домашна работа.

Отговори:

chair, table, fridge, sofa, wardrobe, picture, carpet, bed

### 3 Quiz

Децата отговарят на въпросите за самите себе си. Преди да пристъпят към писмено изпълнение на задачата, демонстрирайте отговорите на въпросите за вас. След това повторете процедурата с 1–2 ученици.

### 4 Do the crossword.

Децата попълват в кръстословицата предлозите, като се ориентират по рисунките.

Отговори:

Хоризонтално: 2. in 3. on

Вертикално: 4. behind 5. next to

6. under

#### 4 Read. Then write in your notebook.



Model:

Box number 1 is green.

This is a kitchen. There is a big red box behind the sofa.

Look at the cupboard. There is a blue box on it.

The green box is between the cupboard and the fridge.

Where is the yellow box? It's under the table.

And the brown box? It's next to the chair.



#### 5 Say the names of the rooms.

Model:

One – bathroom



4. Hello! – Ангелски елик за 3. клас

25





## TEST № 2

GROUP 1

GROUP 2

### 1 Listen and circle. Match.

Учениците слушат записа и ограждат едната от предложените две думи във всяко изречение.

**Tapescript 1** He is short.

1. She is tall.
2. My brother is strong.
3. Jane's nose is small.
4. The lorry is long.

**Tapescript 2** I'm tall.

1. Lisa is young.
2. John is thin.
3. The skirt is short.
4. The car is old.

4 points

### 2 Write the jobs.

Учениците трябва да напишат наименованията на професиите под рисунките.

Отговори:

doctor, farmer, singer, driver

dentist, actor, teacher, singer

4 points

### 3 Fill in *am, is, are*.

В дадените текстове се попълват формите на глагола *to be*.

Отговори:

am, am, are, are, is, is

am, is, is, is, are, are

6 points

### 4 Look at the pictures. Ask and answer.

Учениците трябва да напишат въпроси и отговори по рисунките, следвайки модела.

Отговори:

1. Where is Lora?  
She is in the living room.
2. Where is Peter?  
He is in the bathroom.
3. Where is the dog?  
It is in the bedroom.

1. Where is Andrew?  
He is in the hall.
2. Where is Betty?  
She is in the bedroom.
3. Where is the turtle?  
It is in the kitchen.

6 points

### 5 Fill in *between, on, in, next to, under, behind*.

Учениците трябва да попълнят в текста пропуснатите предлози за място, като се ориентират по предложената рисунка.

Отговори:

next to, behind, on, under, in

between, behind, under, in, on

5 points

**Total: 25 points**



## Цели на урока

- Да се усвоят структурите за притежание с *have got* – положителна, отрицателна и въпросителна форма;
- Да се усвоят числата от 13 до 19;
- Да се усвои въпросителната структура *How many ... have you got?*

**Активна лексика:** stamp, coin, napkin, have got, числата от 13 до 19, model cars, model planes; How many...?

**Пасивна лексика:** badge, guess, collection; Lucky you!

## Ход на урока

Започнете урока с разговор за колекции. Попитайте децата имат ли колекции, какво събират, от колко време и т.н. Въведете думите *collection, stamps, napkins, model cars* (в зависимост от това какво събират децата). Не се притеснявайте, ако учениците ви не запомнят всички думи. На този етап това не е необходимо.

Добре е да запишете на дъската *My collection* и отдолу да изброите 2–3 неща, които най-често колекционират децата.

## 1 Listen. Then read.

Обяснете на децата, че в новия урок ще слушат и четат за колекцията на Андрю. Подходяща задача за слушане е да разберат какво колекционира Андрю. Може да им помогнете, като изброите 2–3 неща, например *model cars, model planes* или *stamps*. Пуснете записа веднъж и изискайте отговор на вашия въпрос. Обърнете внимание на факта, че количките и самолетчетата, които децата събират, се наричат *model cars* и *model planes* (не: *cars, planes*).

Поставете 1–2 допълнителни въпроса преди второто прослушване на текста. Например: *What is Andrew's present? Is the big model plane British?*

Препоръчително е, преди да пристъпите към четенето на текста, да предложите на децата да чуят фразите една по една и заедно да разясните значението им. Нека след това децата ги повторят. На този етап работете само върху лексиката. Не фокусирайте внимание върху граматичните структури с *have got*. След като сте приключили работата върху текста от упр. 1, може да преминете към въвеждане на числата от 13 до 19. Това може да направите по следния начин: припомнете на децата въпроса *How many ...?*, като показвате различен брой предмети (от 1 до 12) и изисквате отговор, например 6 химикалки, 5 молива и др.

## UNIT 12

### I'VE GOT 15 MODEL PLANES.

**1 Listen. Then read.**

Look, Peter. I've got a new model plane.

Lucky you! Let me see it.

Wow! A new model plane for my collection!

How many model planes have you got?

Fifteen.

**2 Listen and repeat.**

Remember this!

13 – thirteen
14 – fourteen
15 – fifteen
16 – sixteen
17 – seventeen
18 – eighteen
19 – nineteen

2 Listen and repeat.

Насочете вниманието им към таблицата с числата в учебника. Накарайте ги да открият кое е общото между тях (окончанието *teen*). Обяснете им: „Ако към числата от 3 до 9, които вече знаем, прибавяме *teen*, ще получим новите числа. Толкова е лесно!“ Обърнете внимание на по-особените (13 и 15). Прочетете числата от таблицата, като накарате децата да повтарят след вас. След това им дайте възможност да ги прочетат на глас сами – хорово, на групи и индивидуално.

**3 Count.**

Целта на упражнението е децата да назоват числата, включени в предложените числови редици. За да предизвикате интереса им, може да ги накарате да открият по какъв принцип са подредени числата в отделните редици (четни през 2, нечетни през 2, четни през 4, нечетни през 2).

**4** Guess the missing numbers.

Карето с *Have got* използвайте за да припомните на децата структурата за притежание, учена във втори клас. Вземете в ръка някакъв предмет (химикалка) и кажете *I have got a pen*. Обърнете се към някое от децата и кажете *You have got a pen*. Изискайте превод на български език, за да се уверите, че децата разбират смисъла на изреченията. Направете същото и с *We have got ...* и *They have got ...* След това прочетете изреченията с положителна форма на глагола *have* от карето в учебника.

Повторете процедурата и за отрицателните форми (например *I haven't got a hat*, *You haven't got a hat* и т.н.). Отново прочетете изреченията от таблицата в учебника. Сега вече може да зададете няколко въпроса на отделни ученици. Например: *Have you got a dog?* *Have you got a cat?* и др. Поощрете децата да съставят правилните отговори, а не да отговарят само с *Yes* и *No*.

**5) Ask and answer.**

Това е упражнение за работа по двойки. На рисунките са предложени различни комбинации от монети, които децата трябва да сумират. Упражнението се изпълнява по следния начин: две деца избират картинка, едно от децата задава въпроса, например *Have you got 15 stotinki?* Другото дете сумира монетите от рисунката и отговаря с *Yes / No*, казва каква сума има, а след това децата си разменят ролите. Ако прецените, че упражнението е трудно за вашите ученици, отначало може да приключвате само с отговора *No, I haven't*, а втори път да го разигравате с пълен отговор *No, I haven't. I have got ... stotinki.*

42

## 6 Game

Това упражнение не е задължително. Предварително подгответе шапка (или кутия) с листчета, на които са написани различни въпроси с *Have you got...?* Подавайте шапката (кутията) на дете от класа, то изтегля листче, прочита въпроса и отговаря.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Write the numbers.

Чрез това упражнение децата усвояват правописа на числата от 11 до 19. Подходящо е за индивидуална работа или за домашна работа.

### 2 Write. Then say.

Децата пресмятат числовите изрази и записват отговорите с думи. След това прочитат всеки от примерите, както е показано в образца: *Ten and one is eleven*. Може да направите упражнението, като смятате на глас. Така децата няма да използват български език.

### 3 How many?

Децата трябва да напишат под всяка от рисунките числата с думи. Ако учениците ви не са усвоили правописа на дадените думи (*coins, stamps, napkins, pears, planes*), напишете ги на дъската предварително. Проверете упражнението устно, като за всяка рисунка задавате въпрос *How many...?*

Упражнението може да продължи устно – по двойки, като едно от децата посочва рисунка и задава въпроса *How many pens?*, а другото отговаря *Ten pens*. След това ролите се разменят.

### 4 Answer the questions. Say about yourself.

Това упражнение не е задължително. Може да бъде предложено на по-напреднали ученици или за домашна работа. Ако решите да изпълните упражнението в клас, добре е това да става по двойки. След като всяко дете отговори за себе си, задава въпросите и на другарчето си.

### 5 Write. Ask and answer.

Това е упражнение по желание. Изпълнява се по двойки. Едно от децата избира рисунка, посочва я и задава съответния въпрос (например *How many stamps have you got?*). Другото дете отговаря, като посочва дадения брой предмети. Ролите се разменят. След това упражнението може да се изпълни писмено (вече индивидуално), като децата следват образца.

### 6 Make sentences.

Упражнението е подходящо за индивидуална работа. Целта е децата да „сглобят“ правилни изречения от предложените думи.

Отговори:

2. We have got sixteen oranges.

3. I haven't got a bike.

4. They have got eleven kites.

5. You haven't got a car.

6. They haven't got a new house.

## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

**Dad:** Come and look, Andrew! I've got a present for you.

**Andrew:** What is it?

**Dad:** Guess!

**Andrew:** Wow! A new model plane for my collection.

**Andrew:** Look, Peter. I've got a new model plane.

**Peter:** Lucky you! Let me see it.

**Peter:** How many model planes have you got?

**Andrew:** Fifteen.

**Peter:** Can I see that big plane?

**Andrew:** Yes. It's British. It's from John.

### 2 Listen and repeat.

**Coco:** Remember this.

13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** числата от 13 до 19, have got, haven't got, stamp, coin, napkin, model car, model plane

## Цели на урока

- Да се въведат числата 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100;
- Да се въведе структурата за притежание за 3 л. ед.ч. *He/ she has got...*;
- Да се въведе въпросителната структура за количество *How much is...?*

**Активна лексика:** twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, (one) hundred;  
What's the matter? How much is...? Really?

**Пасивна лексика:** You are welcome. Don't be sad. I've got an idea.

## Ход на урока

Попитайте децата спомнят ли си какви колекциите имат Питър и Андрю (Андрю – самолетчета, Питър – колички). Може да зададете и въпроса *How many model planes has Andrew got?* Не се притеснявайте от факта, че все още не сте въвели формата за 3 л. ед.ч. Децата ще разберат въпроса ви и спокойно могат да отговорят, като използват само съответното число (*Fifteen.*).

Насочете вниманието им към новия текст, като кажете например, че сега ще разберат дали момичетата (*Betty и Lora*) имат също колекции.

## 1 Listen. Then read.

Поставете задача за слушане *Is Lora happy?* или *What's Lora's problem?*

Прослушайте записа веднъж и изисквайте отговор на предварително зададения въпрос. Тъй като децата няма да могат да дадат отговора на английски език (*She hasn't got a collection*), нека отговорят на български език. Повторете на английски. Не забравяйте, че сега целите разбиране при слушане.

При второто прослушване може да спирате записа след всяка фраза и да проверявате доколко децата разбират значението ѝ. Накарайте ги да повтарят всяка от фразите.

Може да разигравате с децата някои части от текста във вид на диалогчета. Например: Вие питате *What's the matter, Maria?* а дете от класа отговаря *I haven't got a collection*. Продължете:

*Look! It's a stamp.*

*Oh, thank you. You are so kind.*

*You're welcome.*

(На мястото на *stamp* децата поставят различни думи.)

Сега вече може да пристъпите към четене на текста отначало хорово, след това по групи и накрая индивидуално – по роли.

## 2 Listen and repeat.

Насочете вниманието на децата към таблицата с числата в учебника. Нака-

## UNIT 13 HE HAS GOT 30 MODEL CARS.

## 1 Listen. Then read.



What's the matter, Lora?



Andrew has got 15 model planes. Peter has got 30 model cars. And I ... I haven't got a collection.

Don't be sad, Lora. I've got an idea.

Really? What is it, Betty?

Look! It's a napkin. Now you can start a collection.



Great! Oh, thank you, Betty. You are so kind.

You're welcome.

## 2 Listen and repeat.



Remember this!

20 – twenty	60 – sixty	
30 – thirty	70 – seventy	100 – a hundred
40 – forty	80 – eighty	
50 – fifty	90 – ninety	

## 3 Say the numbers.

28 30 20 100 40 50 90 70 60 80

How much is the ball?  
It's 7 leva.



райте ги да установят кое е общото между тях (окончанието *ty*) и кое е различното число (*a hundred*). Акцентирайте върху правилното произношение на *ty* (много често децата смесват – *teen* с *ty*: *sixteen* и *sixty*). Пуснете записа. Учениците повтарят числата. След това ги накарайте да произнесат числата самостоятелно.

### 3 Say the numbers.

Чрез това упражнение учениците затвърдяват правилното произношение на числата. Посочете число от предложените в упражнението и накарайте децата да го кажат. След като приключите с всички числа, може да повторите с отделни ученици (вие посочвате числото, а ученикът го назовава) или по двойки (един ученик посочва, а друг назовава).

### 4 Look at the picture. Ask and answer.

Целта на упражнението е да се въведе и затвърди въпросителната структура *How much is ...?* Изпълнява се по двойки. Едното от децата посочва предмет от изложените в магазина и задава въпрос по модела, а другото отговаря, като посочва цената. Преди да пристъпите към упражнението, демонстрирайте изпълнението, като посочите предмет, зададете въпроса и дадете съответния отговор.

### 5 Listen, look and repeat.

Упражнението е предвидено за втория учебен час към този урок. Чрез него се въвежда структурата за притежание 3 л. ед.ч. – положителна форма.

Дайте възможност на децата да разгледат рисунките. Попитайте на български език какво имат момчето, момичето и маймуната. Пуснете записа и спрете след първото изречение. Накарайте децата да го повторят. Ако не са чули добре, повторете го вие, а след вас децата. Посочете съответната рисунка. Продължете процедурата за *She* и *It*.

Простичко обяснете на учениците правилото за употребата на *has got* – когато притежателят е един, не казваме *have got*, а *has got*. Добре е да обясните на децата, че същото важи и за имената (напр. *Mary has got a pen. John has got a car.*).

Накарайте децата да открият в текста от урока изреченията с *has got* и да ги прочетат. Сега вече може да им предложите да препишат в тетрадките си изреченията от упр. 5 и тези от текста.


### 6 Point and say.

Целта на упражнението е да се затвърди употребата на структурата за притежание за 3 л. ед.ч. *He/she has got...*

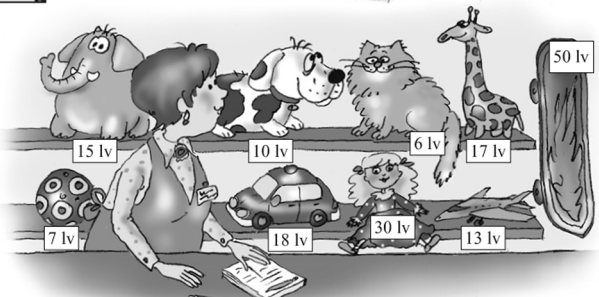
Децата посочват последователно нарисуваните предмети и съставят изречения. (*He has got...* и *She has got...*).

Ако имате достатъчно време или ако прецените, че децата не са усвоили добре структурите за притежание, може да предложите следното упражнение: Дете посочва свой предмет, напр. химикалка, и съставя изречение *I have got a pen*. След това посочва предмет от нещата на другарче и съставя изречение *He/she has got (a book)*.

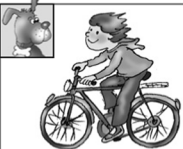
**4 Look at the picture. Ask and answer.**




**Model:** How much is the dog? It's 10 leva.




**5 Listen, look and repeat.**



He has got a bike.





She has got a new hat.



It has got a banana.

**6 Point and say.** **Model:** He has got a model plane. She has got a doll.







## ACTIVITY BOOK

### 1 Write the numbers.

Упражнението е подходящо за домашна работа или за работа в клас, след като е усвоен правописът на числата. Задачата на учениците е да напишат зададените числа с думи.

### 2 Look and complete. Write the answers.

Деца пишат въпроси с *How much* за всеки от нарисуваните предмети и отговарят със съответната цена. Поощрявайте изписването на числата с думи.

### 3 Listen and tick.

Целта е децата да отбележат със знак  $\checkmark$  числото, което чуват от записа в рамките на всяка двойка.  
Отговори: 1. 13; 2. 15; 3. 60; 4. 80; 5. 12; 6. 10

### 4 Look and write.

Дайте възможност на децата да разгледат рисунките и да се ориентират какво притежават *Sally* и *Ben*. След това те могат да започнат попълването на предложените изречения.

Отговори:

Ben has got a short ruler.

Ben has got a rubber.

Sally has got a napkin.

Ben has got a model car.

Sally has got a long ruler.

Sally has got a small ball.

## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

**Betty:** What's the matter, Lora?

**Lora:** Andrew has got 15 model planes. Peter has got 30 model cars. And I ... I haven't got a collection.

**Betty:** Don't be sad, Lora. I've got an idea.

**Lora:** Really? What is it, Betty?

**Betty:** Look! It's a napkin. Now you can start a collection.

**Lora:** Great! Oh, thank you, Betty. You are so kind.

**Betty:** You're welcome.

### 2 Listen and repeat.

twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, (one) hundred

### 5 Listen, look and repeat.

He has got a bike.

She has got a new hat.

It has got a banana.

## ACTIVITY BOOK

### 3 Listen and tick.

1. I've got 13 stamps.

2. She has got 15 coins.

3. They've got 60 stotinki.

4. He has got 80 leva.

5. There are 12 boys in my class.

6. There are 10 girls in my class.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, (one) hundred, How much ...?

**Цели на урока:**

- Да се усвои отрицателната форма за притежание в 3 л. ед.ч. *he/she hasn't got ...*;
- Да се усвои въпросителната структура за притежание 3 л. ед.ч. *Has he got ...?*

**Активна лексика:** about, interesting, library; hasn't got, Has he/ she/ it got?, Let's ...

**Пасивна лексика:** dinosaur, kennel, bone, tennis racket, mobile phone; I'm sure.

**Ход на урока**

Започнете урока с упражнение за преговор на структурата за притежание 3 л. ед.ч. *He/she has got*. Накарайте децата да посочват предмети от вещите на свои съученици и да съставят изречения, напр. *She has got a pen*.

Започнете разговор за книги. Попитайте децата какви книги обичат да четат (на български език).

Въведете ги в темата на новия урок, като им обясните, че в този урок Лора и Бети ще говорят за една книга. Може да покажете няколко книги и да въведете изречението с *about* – *This book is about animals*. *This book is about birds*.

**1 Listen. Then read.**

Поставете задачата за слушане: за каква книга говорят Бети и Лора *What's the book about?*

Пуснете записа веднъж и проверете изпълнението на задачата за слушане. Ако на децата им е трудно да отговорят, помогнете им (обяснете значението на *dinosaurs*). Попитайте учениците къде можем да намерим книгите, които нямаме вкъщи. Така ще въведете думата *library*.

Прослушайте записа втори път и обяснете значението на непознатите думи. Упражнете устно употребата на структурата *Let's ...*. Накарайте децата да направят различни предложения, като използват познати за тях глаголи, напр. *Let's play tennis*. *Let's swim*. *Let's write* и др.

Прочетете текста веднъж, като накарайте децата да следят в учебника. След това го прочетете хорово, на групи или по роли.

**2 Listen and repeat.**

Чрез това упражнение се въвежда формата за 3 л. ед. ч. *He/ She/ It hasn't got...*

Разгледайте внимателно рисунките в учебника. Попитайте децата притежават ли изобразените неща. Обяснете значението на *hasn't got*.

Прослушайте изреченията едно по едно и накарайте децата да ги повторят по няколко пъти.

Обяснете значението на думата *kennel*,

## UNIT 14 HAS ANDREW GOT THAT BOOK?

**1 Listen. Then read.**

Children, read this book at home. It's very interesting. It's about dinosaurs.

Have you got that book?

No, I haven't.

A book about dinosaurs. I haven't got it.

Has Andrew got the book?

No, he hasn't.

Listen. Let's go to the library. I'm sure they have got the book.

OK. Let's see.

**2 Listen and repeat.**

He hasn't got a kite.

She hasn't got a pink bag.

It hasn't got a kennel.

като посочват илюстрацията. Дайте възможност на учениците да прочетат на глас дадените изречения.

**Now point and say.**

По дадените рисунки децата съставят устно изречения с *He/ She/ It hasn't got ...*

Предварително обяснете значенията на *tennis racket*, *mobile phone* и *bone*.

### 3 Listen, point and repeat.

Упражнението въвежда и упражнява въпросителната структура за притежание. Децата слушат записа, показват и повтарят. Като използвате рисунките, въведете въпроса *Has he/she/it got a ...?* Посочете рисунка, задайте въпроса и дайте отговори с *Yes, he has.*; *No, he hasn't.* *Yes, she has.*; *No, she hasn't.* *Yes, it has.*; *No, it hasn't.*

Обяснете на децата, че задрасканите рисунки изискват отговор с *No*. Прочетете заедно въпросите и съответните отговори по няколко пъти.

**Now ask and answer.**

Децата задават въпроси и отговарят по предложените рисунки по същия начин като в първата част на упражнението.

### 4 Listen. Then answer Yes or No.

Дайте възможност на децата да се запознаят с въпросите преди слушането на записа. Обяснете им, че могат да отбелязват със знак ☒ или **X** правилните отговори в тетрадките си. След като прослушат записа (поне 2 пъти), те трябва да отговарят с цели изречения, а не само *Yes* и *No*. За да ги улесните, може да напишете отговорите *Yes, he has.* и *No, he hasn't.* на дъската.

### 5 Song

Разучаването на песента е по желание. Може да я използвате просто за минути отид.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Look and answer.

Целта на упражнението е децата да отговарят на дадените въпроси, като се ориентират по картинките. На по-бързите ученици може да предложите да оцветят двамата смешни герои.

### 2 Look and write.

Децата трябва да напишат изречения с *has got a...* Задрасканите рисунки са за изреченията с отрицателната форма. Упражнението е подходящо за домашна работа.

### 3 Tick (✓) the correct sentence.

Децата трябва да отбележат правилното изречение, както е показано в образца.

### 4 Ask your friend. Put (✓) or (X).

За да попълнят информацията, децата задават въпросите на другарче и отбелязват със знак ☒ за *Yes* и знак **X** за *No*. След това трябва да напишат изречението в положителна и отрицателна форма.

**Now point and say.**

computer  
parrot  
tennis racket  
mobile phone  
bone

**3 Listen, point and repeat.**

Has he got a kite? No, he hasn't.	Has he got a bike? Yes, he has.		
Has she got a doll? Yes, she has.	Has she got a bag? No, she hasn't.		
Has it got a ball? Yes, it has.	Has it got a kennel? No, it hasn't.		

**Now ask and answer.**

**4 Listen. Then answer Yes or No.**

Has he got a new computer game?  
Has he got a skateboard?  
Has he got a football?  
Has he got a parrot?

**5 Song**

**5 Find the secret code. Finish the sentence.**

Това е забавно упражнение. Числата съответстват на поредния номер на буквите от азбуката. Например: 8 е буквата H. Така децата „дешифрират“ съобщението и го попълват в липсващата част на предложеното по-долу изречение.

Отговор:

He is sad because he has not got a skateboard.

## **Tapescript**

**1 Listen. Then read.**

**Mrs Petrova:** Children, read this book at home. It's very interesting. It's about dinosaurs.

**Betty:** Have you got that book?

**Andrew:** No, I haven't.

**Betty:** A book about dinosaurs. I haven't got it.

**Lora:** Has Andrew got the book?

**Betty:** No, he hasn't.

**Lora:** I've got an idea. Let's go to the library. I'm sure they have the book.

**Betty:** OK. Let's see.

**2 Listen and repeat.**

He hasn't got a kite.

She hasn't got a pink bag.

It hasn't got a kennel.

**3 Listen, point and repeat.**

Has he got a kite? No, he hasn't.

Has he got a bike? Yes, he has.

Has she got a doll? Yes, she has.

Has she got a bag? No, she hasn't.

Has it got a ball? Yes, it has.

Has it got a kennel? No, it hasn't.

**4 Listen. Then answer Yes or No.**

Hello! I'm Rick. I'm 10. I have got a good friend. His name's Harry. And I have got a new computer game.

It's great! Oh, and I have got a pet, too. It's a parrot. It's name is Berto.

Well, but I haven't got a skateboard and a football.

**5 Song**

I've got a parrot. (2)

He's got a carrot. (2)

It's not a carrot.

It is a parrot.

Oh, what a terrible mistake.

He's got a parrot. (2)

He hasn't got a carrot. (2)

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** hasn't got, about, interesting, library; Let's...

## Цели на урока

- Да се усвоят числата от 20 до 100 (21, 22 ...).
- Да се въведе лексика, свързана с определяне на количество от нещо *a packet of...*, *a cup of...*, *a bar of...*, *a bag of...*;
- Да се усвоят фрази, свързани с пазаруване в магазина.

**Активна лексика:** числата 20 – 100 (21, 22 ...); ham, cheese, sandwich, buy, hungry, packet, cup, crisps, a bag of..., a bar of...

**Пасивна лексика:** stickers, long break, have a rest, snack

## Ход на урока

Започнете разговор за голямото междучасие. Попитайте децата какво най-често правят тогава. Въведете думите *long break*, *buy a snack* (купувам закуска). Попитайте ги какво най-често си купуват за закуска. Въведете думи като *hamburger*, *sandwich* (*ham sandwich*, *cheese sandwich*), *crisps* (чипс), *sweets*. Преговорете и някои от изучените вече думи *pizza*, *juice*, *milk*, *chocolate*. Всеки път задавайте въпроса *What can you buy?*, за да могат децата да запомнят добре значението на глагола *buy*.

След като няколко пъти сте повторили новите думи, може да пристъпите към упр. 1.

## 1 Listen. Then read.

Като задача за слушане може да предложите на децата да открият кои от думичките, свързани с храна и напитки, ще чуят в текста. Не очаквайте те да чуят всичко. Достатъчно е да споменат двата вида сандвичи, *crisps* и *snack*. Важно е да обясните на децата, че думата *snack* означава „закуска“, а не „снакс“ (зърнена закуска), който те купуват често. Пристъпете към слушане. Проверете изпълнението на задачата за слушане след това.

При второто прослушване може да правите паузи и да дадете възможност на децата да посочват на картинката нещата за ядене, за които говорят Андрю и Питър.

Преди да пристъпите към четене на текста, прослушайте записа трети път, като правите пауза след всяко изречение, за да могат децата да го повторят и да обясните значенията на новите думи и изрази. Задължително накарайте децата да следят текста в учебника. Сега вече пристъпете към четене – отначало с ваша помощ, а след това самостоятелно.

## 2 Listen and repeat.

С това упражнение се въвеждат числата от 20 до 100. Преди да пристъпите към изпълнение, преговорете изучените вече числа от 1 до 10 и десетиците

## UNIT 15

### I'VE GOT 84 STOTINKI.

**1 Listen. Then read.**



It's the long break now, children. You can go out and have a rest.

Oh, I'm so hungry. Let's go and buy a snack.





I've got 84 stotinki. What can I buy?

A ham sandwich or ... a cheese sandwich.

It's 75 stotinki. Here you are.

A ham sandwich and a cup of tea, please. How much is it?

Thank you.



A packet of crisps, please.

It's 55 stotinki. Here you are.

Thank you.

Look, Peter. There are two stickers in the packet.

Great! Let me see.



от 20 до 100. Малка е вероятността децата да срещнат трудност при усвояването на новите числа, ако са усвоили добре стария материал.

Пуснете записа, правете пауза след всяко число, за да могат децата да го повторят и посочат. Обяснете правописното правило за поставяне на тиренце между цифрата на единиците и десетиците.

### 3 Say the numbers.

Целта на упражнението е децата да назоват изписаните числа. Според нивото на класа може да улесните задачата, като първо вие казвате числата, а децата повтарят и посочват или вие казвате число, а учениците го посочват. След това накарайте децата сами да изпълнят задачата.

### 4 Say TRUE or FALSE.

Това упражнение проверява разбирането при четене на текста. Може да го изпълните и непосредствено след упр. 1. Желателно е текстът в учебника да бъде закрит. Ако искате да улесните децата, дайте им възможност да разгледат въпросите и след това пуснете записа веднъж. Ако учениците срещат трудност при разбирането на въпросите, помогнете им.

След като изпълните упражнението, може да предложите на учениците някои допълнителни изречения, за които те да отговорят с *True / False*.

### 5 Listen, repeat and match.

Целта на упражнението е децата да свържат рисунките със съответните изрази, като следват записа. Преди да пристъпите към изпълнение на задачата, още веднъж разяснете значението на различните думи, определящи количество *a packet, a cup, a bag, a bar, a bottle of*.

Пуснете записа, като правите пауза след всяка фраза, за да могат децата да я открият и свържат със съответната илюстрация.

### 6 Ask and answer.

Това е упражнение с игрови характер. Целта е децата да разиграват ситуацията „В училищната лавка“. Изпълнява се по двойки. Едно от децата посочва рисунка (упр. 1) и пита за цената, като следва образаца. Другото дете е „продавач“ и отговаря, като гледа цената на поставения върху стоката етикет.


Това упражнение може да се разиграе с истински пълни или празни опаковки от вафли, бонбони, шоколад, чипс, снакс и сандвичите на децата. Организиран се няколко „лавки“ на различни места в класната стая и се разиграват диалози:

A: How much is ...?  
B: It's ... stotinki. Here you are.  
A: Thank you.  
Или: A: A packet of crisps, please.  
B: Here you are.  
A: How much is it?  
B: It's ... stotinki.

Като начало „лавката“ може да е само една, за да може учителят да контролира разиграването на диалозите. Тъй като не всички деца ще могат да участват, повтаряйте играта и през следващите часове.

**2 Listen and repeat.**

Remember this!



20 – twenty	24 – twenty-four	28 – twenty-eight
21 – twenty-one	25 – twenty-five	29 – twenty-nine
22 – twenty-two	26 – twenty-six	30 – thirty
23 – twenty-three	27 – twenty-seven	31 – thirty-one

**3 Say the numbers.**

27 36 44 52  
64 75 89 97

**4 Write true (T) or false (F).**

**Model:** It's the long break.

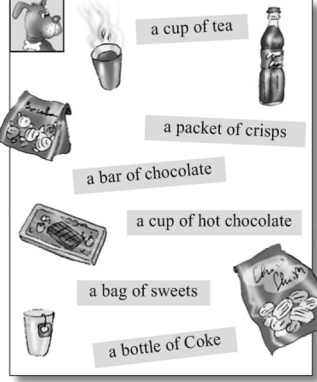
a Peter isn't hungry. ☐ T

b Peter has got 48 stotinki. ☐

c A packet of crisps is 55 stotinki. ☐


d There are two stickers in the packet of crisps. ☐

**5 Listen, repeat and match.**



**6 Ask and answer.**

**Model:**




It's 55 stotinki.

How much is a packet of crisps?

a ham sandwich	a cheese sandwich
a bar of chocolate	a bag of sweets
a cup of tea	a bottle of Coke

**7 Game 'Targets'**



5. Hello! - Английски език за 3. клас

## 7 Game 'Targets'

Това е упражнение по желание – при достатъчно време или за минути на отмора.

От Приложението децата изрязват мишената и оцветяват отделните сектори, както е показано. Това се прави предварително вкъщи. Играе се по двойки. Пред всяко от децата има по една мишена. Едно от децата взема химикалка или молив и със затворени очи „се цели“ в мишената. Другото дете „отчита резултатите“. „Стреля“ се по 3 пъти. След последния, трети опит „наблюдателят“ сумира резултата (*Six and six and nine. Your score is 21.*). Много е важно да изисквате от децата да правят изчислението на резултата на английски език, тъй като това е основната цел на упражнението.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Write the numbers.

Децата изписват с думи предложените с цифри числа и обратно.

### 2 Do the sums.

Децата извършват съответните аритметични действия и вписват резултатите в празните квадратчета. Всяко попълнено квадратче е начало на следващ пример. Проверете задачата устно.

### 3 Circle the odd number out.

В това упражнение децата трябва да открият излишното число във всяка от числовите редици. Оставете ги сами да открият зависимостта в редицата. Помогнете само ако има нужда от това.

Отговори:

1. nine
2. six (останалите са числа от 13 до 19)
3. twelve (останалите са числа от 1 до 10)
4. eleven (останалите са десетици)

### 4 Write.

Децата трябва да напишат названията на изображените храни и напитки. Поощрете ги да използват и думите за количество (*a cup of...*, *a packet of...* и т.н.) Ако все още не са усвоили добре правописа им, напишете ги на дъската.

### Now fill in.

Във втората част от упражнението децата попълват названията на продуктите или цените в дадените въпроси и отговори, като се ориентират по рисунките. Числата се изписват с думи.

Отговори:

- How much is a packet of crisps? It's 38 stotinki.  
How much is a bar of chocolate? It's 90 stotinki.  
How much is a cup of tea? It's 20 stotinki.  
It's forty-five stotinki. (a wafer)  
It's forty-four stotinki. (a bag of sweets)  
It's forty-five stotinki. (a cup of hot chocolate)

### 5 Count and answer.

Първото, което децата трябва да направят, е да пресметнат сбора от предложените стотинки и да го впишат под нарисуваните монети. Изписва се с думи.

След това, като ползват рисунката от упр. 1 на урока в учебника, избират съответна стока близка до тази сума. Вписват я на празното място в изреченията.

## 6 Listen and fill in.

В предложения текст децата попълват липсващите числа, като следят записа.

Отговори:

9 (sisters), 11 (brothers), 62 (mother), 64 (father), 91 (grandmother), 99 (grandfather), a big

След като децата изпълнят задачата, може да зададете въпроси по текста:

*How old is Tod's mother?*

*How many sisters has he got?* и др.

## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

**Mrs Petrova:** It's the long break now, children. You can go out and have a rest.

**Peter:** Oh, I'm so hungry. Let's go and buy a snack.

**Peter:** I've got 84 stotinki. What can I buy?

**Andrew:** A ham sandwich or ... a cheese sandwich.

**Peter:** A ham sandwich and a cup of tea, please. How much is it?

**Seller:** It's 75 stotinki. Here you are.

**Peter:** Thank you.

**Andrew:** A packet of crisps, please.

**Seller:** It's 55 stotinki. Here you are.

**Andrew:** Thank you.

**Andrew:** Look, Peter. There are two stickers in the packet.

**Peter:** Great! Let me see.

### 2 Listen and repeat.

20 – twenty

21 – twenty-one

22 – twenty-two

23 – twenty-three

24 – twenty-four

25 – twenty-five

26 – twenty-six

27 – twenty-seven

28 – twenty-eight

29 – twenty-nine

30 – thirty

31 – thirty-one

### 5 Listen, repeat and match.

a cup of tea, a packet of crisps, a bar of chocolate, a cup of hot chocolate, a bag of sweets, a bottle of Coke

## ACTIVITY BOOK

### 6 Listen and fill in.

Hi! My name's Tod. I'm a turtle. I'm 15 years old. I have got 9 sisters and 11 brothers. My mother is 62 years old. My father is 64. My grandmother is 91 years old and my grandfather is 99.

We're a big family. And it's cool!

## Цели на урока

Да се преговорят и затвърдят лексиката и структурите, изучавани в уроци 11–15.

## 1 Look at your classroom. Ask and answer in pairs.

Учениците трябва да огледат класната стая, да преброят и да си запишат съответния брой за всеки пример.

След това продължете с работа по двойки по дадения образец.

Похвалете всички, които се справят добре.

## 2 Look, ask and answer.

Ако е необходимо, преговорете думите, преди да пристъпите към работата по двойки. Изслушайте няколко двойки.

Въпросите за играчките могат да съдържат и цвета или размера *How much is the red car/big ball?*

Упражнението може да се разиграе като истински магазин – децата донасят играчки, които могат да се използват и в следващото упражнение, и им слагат етикети с цените.

## 3 Tombola

Попитайте децата дали знаят какво е томбола и обяснете, ако е необходимо. Може да преговорите и числата. Преминете към работа по двойки. Докато класът работи, обърнете внимание на по-бавните ученици. Изслушайте няколко двойки. Не се изненадвайте, ако децата пропускат неопределителния член *a*. Опитайте със самопоправка – казвате *It's ...* и замълчавате. Може да повторите няколко пъти, докато детето се сети, че пропуска нещо. Задължително изисквайте сгрешилите да повтарят целите правилни изречения. Преминете към следващия модел, отново по двойки. Проверете.

Дете от класа да прочете изреченията за Питър. Говорете по същия начин за всички герои от картинката.

Децата могат да си изберат 3–4 от героите и да напишат за тях в тетрадките.

Може да се задават допълнителни въпроси *Has Peter got number 68?*

*No, he hasn't.*

*Is number 88 a poster?*

*No, it isn't. It's a Walkman.*

Томболата може да се разиграе с играчките или с други реални предмети. Предварително подгответе по 2 билета с еднакви номера – едното сложете на предмета, а другото сгънете и поставете на масата или в шапка. Де-

UNIT 16
UP TO NOW 3

**1 Look at your classroom. Ask and answer in pairs.**

**Model:** A: How many students can you see?  
B: I can see 24 students.

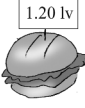
... boys?	... windows?	... plants?
... girls?	... lamps?	... chairs?
... desks?	... pictures on the walls?	

**2 Look, ask and answer.**

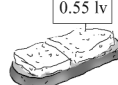
**Model:**

**a** A: How much is the cheese sandwich?  
B: It's 55 stotinki.


**b** A: How much is the car?  
B: It's 2 leva.




1.20 lv




0.55 lv




2 lv




10 lv




3 lv




1.30 lv




0.35 lv




1 lv




0.20 lv



0.70 lv




6 lv



12 lv

34



цата теглят. Ако наградите са много, може да се определят 2–3 деца, които да ги раздават. Преди да започнете с наградите, упражнете примерен диалог:

A: *What's your number?*

B: 88.

A: *Oh, let me see. It's a Walkman.*

B: *Wow! Thank you. I'm lucky today./ Today is my lucky day.*

Ако е необходимо, може да го напишете на дъската.

Може да се приготвят с помощта на родителите истински неща за ядене и дребни предмети. В зависимост от желанието и възможностите всяко дете приготвя нещо, напр. за 50 ст., добре опаковано. Може да е шоколадче, сокче, чипс, няколко близалки (*lollipops*), химикалка, тефтерче, гума, моливи... Повтаря се процедурата с билетчетата.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Write the numbers.

Учениците изписват с думи числата на указаните места.

### 2 Listen and circle the numbers.

Учениците слушат и ограждат в квадрата от упражнение 1 числата, които чуват. Проверете как четат числата, които са оградили.

### 3 Colour.

Деца трябва да оцветят отново в квадрата от първо упражнение посочените числа със съответните цветове.

### 4 Circle true (T) or false (F). Correct the statements.

Учениците трябва да оградят (T) или (F) и да поправят грешните твърдения. Може да посъветват колебаещите се да погледнат в учебника.

Отговори:

1. T Yes, ...
2. F Lora hasn't got a brother.
3. F Andrew has got fifteen model planes.
4. T Yes, ...
5. T Yes, ...

### 5 Write have or has.

Учениците трябва да напишат *have* или *has* на празните места. Ако е необходимо, преговорете употребата им.

2. have 3. has 4. have 5. has 6. have 7. has

## Tapescript

### ACTIVITY BOOK

### 2 Listen and circle.

5, 24, 36, 13, 55, 78, 13,14, 77, 99, 83

### 3 Tombola

Now ask and answer.

**Model:** a A: What's number 88? B: It's a Walkman. b A: Who has got number 88? B: Peter.

Say.

**Model:** Peter has got number 88. It's a Walkman.



## TEST № 3

GROUP 1

GROUP 2

### 1 Listen and circle.

Децата слушат записа и ограждат числата, които чуват. Записите са различни за двете групи.

**Tapescript 1:** a) 13, b) 14, c) 21, d) 90, e) 35

**Tapescript 2:** a) 70, b) 15, c) 12, d) 48, e) 60

4 points

### 2 Write the numbers.

Учениците трябва да изпишат с думи числата, които виждат.

sixty, seventy-nine, fifteen, ninety-two

fifty-three, eighteen, eighty-four, ninety

4 points

### 3 Look. Ask and answer.

Учениците задават въпроси и отговарят по модела, като изписват цифрите с думи.

Отговори:

How much is the model plane?

It's five leva.

How much is the cat?

It's twelve leva.

How much is the monkey?

It's twenty-three leva.

How much is the model car?

It's forty-two leva.

How much is the model plane?

It's seven leva.

How much is the cat?

It's nine leva.

How much is the monkey?

It's seventeen leva.

How much is the model car?

It's twenty-five leva.

8 points

### 4 Write *have got* or *has got*.

Учениците трябва да попълнят изреченията.

Отговори:

1. has got

2. have got

3. has got

4. have got

1. has got

2. have got

3. has got

4. have got

4 points

### 5 Look at the picture. Answer the questions.

Учениците трябва да отговорят на въпросите.

Отговори:

1. Yes, she has. 2. No, she hasn't.

3. Yes, she has. 4. Yes, she has.

5. No, she hasn't.

1. Yes, he has. 2. Yes, he has.

3. No, he hasn't. 4. Yes, he has.

5. No, he hasn't.

5 points

Total: 25 points

## Цели на урока

- Учениците да се запознаят с дните на седмицата;
- Да усвоят задаването и отговора на въпроса *What day is it today? It's ... (Sunday)*.
- Да усвоят задаването на въпроса *When is /are ...?* и употребата на предлога *on* пред дните на седмицата (*On Sunday*);
- Да преговорят въпросите *Where is/are ...* и употребата на предлога *in* пред имена на градове;
- Да се развива умението на учениците за четене и извличане на информация.

**Активна лексика:** day, today, week, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, again, concert; Hurry up! Have a nice day.

**Пасивна лексика:** free, tomorrow; Of course.

## Ход на урока

Започнете часа с проверка на домашната работа или обобщаване на резултатите от теста. Ако е необходимо, обърнете отново внимание на най-масовите грешки.

Преминете към новия урок. Ако има календар в класната стая, може да го използвате за въвеждането на дните на седмицата. Попитайте *What day is it today?* и посочете деня на календара. Отговорете *It's ... (Monday)*. Повторете няколко пъти в хор, по редици, индивидуално. Въведете останалите дни от седмицата и упражнете по същия начин. Въведете и упражнете *day, week* и *today*, като отново може да използвате календара. Следете за правилното произношение. Упражнете въпроса *What day is it today?* и отговора *It's ...*. Повторете няколко пъти по редици или индивидуално, напр. децата от първата редица питат тези от втората, те отговарят, децата от втората редица се обръщат към тези от третата и питат, те отговарят, децата от третата редица стават и питат тези от първата, които също стават и отговарят. Опитвайте се да разнообразявате многократните повтаряния с някакви движения – така ще задържите вниманието на децата и те няма да скучаят.

Въведете и упражнете *tomorrow*, напр. *It's (Monday)*. *Tomorrow* (направете жест, все едно говорите за нещо следващо) *is ... (Tuesday)*.

Преди да пристъпите към урока, повторете дните на седмицата още веднъж.

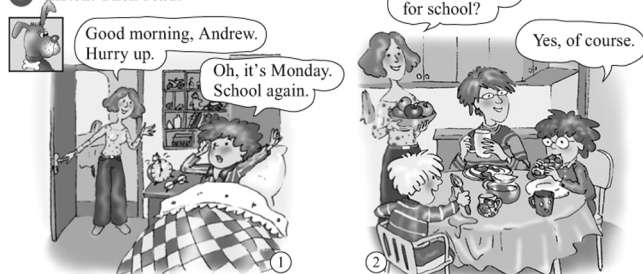
## 1 Listen. Then read.

Поставете задачата за слушане, напр. *When is the test?* Изслушайте урока. Може да попитате децата дали помнят

## UNIT 17

## THE TEST IS ON WEDNESDAY.

## 1 Listen. Then read.



Are you ready for the English test?

It isn't today, Mum. The test is on Wednesday.



## 2 Listen and repeat.

Days of the week	
Monday	Monday
Tuesday	Tuesday
Wednesday	Wednesday
Thursday	Thursday
Friday	Friday
Saturday	Saturday
Sunday	Sunday

What day is it today?  
It's Monday.



## 3 Song

Monday, oh Monday  
There's school on Monday.  
Tuesday, oh Tuesday.  
There's school on Tuesday.  
Wednesday, oh Wednesday ...  
Thursday, oh Thursday ...  
Friday, oh Friday ...  
Saturday, Saturday. Hurray!  
I'm free on Sunday.  
But tomorrow is Monday again.

въпроса *Do you remember the question?* или го задайте отново. Похвалете всички, които са се справили. Пуснете отново записа на урока, като правите пауза след всяко изречение. Учениците прочитат чувителните изречения. След края на урока може да повторите по-трудните думи или изречения, ако е необходимо. Прочете няколко пъти по роли.

Задайте въпроси по текста и картините, напр. *What day is it? Who can you see in picture 2? Is Andrew ready for school?* и т.н.

## 2 Listen and repeat.

Учениците трябва да повтарят и посочват. Може да ги попитате дали забелязват нещо в правописа на дните, което е различно от българския език. Обяснете, че дните на седмицата в английския език винаги се пишат с главна буква.

## 3 Song

Изслушайте песента веднъж. Прочетете текста в учебника – може на верижка, като всяко дете чете по два реда, а може и вие да посочвате кой да чете. Попитайте за значението на *free*. Изпейте песента два пъти, като втория път децата може да стават и седят последователно при различните дни и да скачат радостно на *Hurray!*

## 4 Look, ask and answer.

Насочете вниманието на децата към плаката. Проверете дали помнят думата *poster*. Попитайте *What's this?* Попитайте за името на певицата *What's the singer's name?* Въведете и упражнете *concert*. Две деца да прочетат първия модел.

Повторете *On Sunday* в хор. Ако не сте сигурни, че децата ще се справят сами с имената на градовете, прочетете ги веднъж в хор, като учениците посочват думите. Продължете работата по двойки по познатия ви начин. Когато учениците са готови, изслушайте няколко двойки и преминете към следващия модел.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Complete.

Учениците трябва да попълнят липсващите в поредиците думи. На всяка буква съответства чертичка.

### 2 Fill in. Then answer the questions.

Учениците трябва сами да „организируют“ турнето на състава, т.е. да изберат дните за концерти в различните градове и да ги попълнят. След това трябва да отговорят на въпросите. Задължително проверете. Чудесно би било, ако в класната стая има географска карта на България.

### 3 Make a poster.

Учениците трябва да си изберат „звезда“ – истинска или въображаема, а защо не и себе си – и да оформят плакат

4 Look, ask and answer.

Monday	Blagoevgrad
Tuesday	Plovdiv
Wednesday	Burgas
Thursday	Varna
Friday	Rousse
Saturday	Pleven
Sunday	Sofia

Model:

When is the concert in Sofia? On Sunday.

Where's La Donna on Monday? She's in Blagoevgrad.

за турнето, на който да посочат дните и градовете. Може да се включат и цени на билетите. Насърчете децата да залепят снимка или изрезка от списание със „звездата“, да използват разноцветни моливи, брокатени химикалки и др. Дайте им идеи за оформлението.

Похвалете всички, които са се постарали. Насърчете ги да се подготвят да разкажат за „звездата“ си, напр.: *This is ... . She/He is a super star. She/He is tall and thin/fit... On Monday her/his concert is in Varna...*

## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

**Mother:** Good morning, Andrew. Hurry up.

**Andrew:** Oh, it's Monday. School again.

**Mother:** Are you ready for school?

**Andrew:** Yes, of course.

**Mother:** Are you ready for the English test?

**Andrew:** It isn't today, Mum. The test is on Wednesday.

**Mother:** Goodbye, Andrew.

**Andrew:** Bye, Mum. Have a nice day.

### 2 Listen and repeat.

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

What day is it today?

It's Monday.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** day, today, week, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

Ако времето и нивото на учениците позволяват, в този урок може да въведете *weekend, weekday. How many days are there in a week? In two weeks? In three weeks?...*

Не е препоръчително наведнъж да давате за писане дните на седмицата – по-добре ги разделете за двата учебни часа, като през първия децата трябва да се запознаят с тях само устно.

Голяма част от учениците дълго време ще правят грешки, особено при *Tuesday, Wednesday, Thursday*. Ползата от много писане наведнъж е минимална. Най-добре е отсега нататък всеки час да питате *What day is it today?* и да записвате деня на дъската, а учениците – в тетрадките си. Може някое дете да спелва думата. Искайте от учениците вкъщи в началото на домашната работа да написват деня и да рисуват някакъв символ за времето (слънце, облак). Това винаги дава резултати, естествено не веднага.

## Цели на урока

- Да се въведат названията на учебните предмети на английски език;
- Да се затвърдят дните на седмицата и употребата на предлога *on*;
- Да се преговорят *have got*, *has got*, *have you got...*, *has s/he got...*;
- Да се развиват комуникативните умения на учениците – задаване на въпроси и отговори – *When have you got...? How many lessons have you got on ...?*;
- Да се развиват уменията на децата за систематизиране на информация и написването на кратки описания въз основа на тази информация.

**Активна лексика:** Art, Music, Nature Studies, Maths, P. E., Bulgarian, Man and Society, Home Economics, subject, Hurry up! We're late!

**Пасивна лексика:** timetable; Wait for me. Good luck! Lucky you!

## Ход на урока

Започнете часа с проверка на домашната работа. Разгледайте и обсъдете плакатите или изпейте песен-та от урок 17. Преговорете дните на седмицата. Задайте въпроси: *What day is it today? What day is it tomorrow?*, etc. Попитайте *How many lessons have you got today?* Ако децата имат затруднения, опитайте се да им помогнете с допълнителни въпроси и жестове *Have you got English today? Have you got Bulgarian? Have you got only two lessons? Three? Four?*, etc. Поискайте учениците да поставят учебната програма пред себе си. Попитайте *How many lessons have you got on Monday?* Повторете верния отговор в хор, например *We have got six lessons on Monday*. Продължете с останалите дни на седмицата. Разнообразете въпросите *When have you got five lessons? When have you got English? When have you got Bulgarian? Have you got Bulgarian on Wednesday?* При отговорите на тези въпроси по-бързите ученици могат да отговарят с пълни изречения, а по-бавните – само *On ... (Monday)*. Някои деца ще имат затруднения с произнасянето на дните на седмицата – помагайте им и повтаряйте правилните отговори в хор и индивидуално. Попитайте *Have you got Maths today?* Изчакайте някой да се досети какво е *Maths*. Ако децата имат затруднения, напишете лесна задача на дъската ( $30 + 25 = 55$ ). Повторете *Maths* в хор, по речички, индивидуално. Попитайте *Have you got Maths tomorrow? Have you got Maths on Tuesday? When have you got Maths?*, etc. По същия начин въведете и упражнете *Music*, *P.E. (Physical Education)*, *Art* (изобразително изкуство). Поставете задача за слушане: *How many lessons has Maria/ Betty got?; Who has got 5/ 6 lessons? Who has got a test?*, etc.

## UNIT 18 WE'VE GOT FIVE LESSONS TODAY.

## 1 Listen. Then read.



Betty!  
Wait for me.

2 Hurry up, Maria.  
We're late  
for school.

What have  
you got  
today?

We've got only five  
lessons – Bulgarian,  
Music, Maths,  
English and P. E.

Lucky you!  
We've got  
six lessons.  
And a test  
in Maths!

Bye, Maria.  
Good luck.

Thanks, Betty.

## 2 Listen, repeat and match.



1 English

2 Bulgarian

3 Music

4 P. E.

5 Art

6 Home Economics

7 Man and Society

8 Nature Studies

9 Maths



## Now ask and answer.



Model:

What's number 5?



It's Art.



# 1 Listen. Then read.

Изслушайте урока. Похвалете всички, които са слушали внимателно и могат да отговорят на въпроса. Изслушайте още веднъж, а ако е необходимо, и повече пъти урока, като спирате касетата след всяко изречение. Учениците четат. След това прочетете по роли няколко пъти. Децата може да използват истинските си имена. След като предадете и названията на останалите учебни предмети, може едното дете да казва истинската учебна програма.

Въведете един по един и останалите учебни предмети – *Home Economics* (домашен бит и техника), *Nature Studies* (човек и природа), *Man and Society* (човекът и обществото), обяснете думата *subject*. Тези думи са трудни за произнасяне и запомняне, така че не очаквайте децата да се справят с лекота. Най-лесно е да наредите учебниците по тези предмети на дъската и над всеки да напишете или залепите листче с названието на предмета на английски език. Повторете многократно в хор и индивидуално. След това може да изтриете или закриете английските названия (отначало само първата или последната дума на всеки предмет) и да посочвате названията на учебниците, като питате *What's this in English?* или *What's this subject in English?* Може някое дете да напише учебната програма на английски език и да я закачите в класната стая.

Обяснете на децата в хода на урока, че всички учебни предмети се пишат с главна буква.

# 2 Listen, repeat and match.

Учениците слушат записа, повтарят и свързват рисунките с названията на учебните предмети.

След това пристъпете към работа по двойки по познатия ви начин – две деца четат модела, изслушват поне още една двойка, за да бъдете сигурни, че учениците са разбрали задачата, класът продължава работа, през това време вие помагате на по-бавните и т.н. Задължително проверете. Учениците може да отговорят *It's Art.* или *Art*, в зависимост от вашите изисквания.

# 3 Look, ask and answer.


Въведете *timetable* (*This is your timetable, this is Sylvia's timetable*). Много деца ще се досетят за значението. Повторете няколко пъти. Може да сравните програмата в учебника с програмата на учениците: *How many lessons have you got on Monday?*, *How many lessons has Sylvia got?* При отговорите изисквайте пълни изречения (*She has got six lessons*). Така ще преговорите *has got*. Продължете с работа по двойки. Може да започнете от втория модел, ако ви се струва по-лесен. Проверете изпълнението на модела, преди да преминете към следващия. Припомнете *favourite*, преди да преминете към следващото упражнение.

# 4 Ask and answer.

Повторете *favourite subject* няколко пъти в хор и индивидуално. Може при проверката всяко дете да говори за партньора си – *Maria's favourite subject is ...* Така ще преговорите формата за притежание *'s* и ще подготвите учениците за упражнение 3 от работната тетрадка.

Препоръчителна лексика за писмено усвояване – *Art, Music, Maths, P.E., Bulgarian, subject*.

**3 Look, ask and answer.**



Sylvia

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Bulgarian	Maths	Bulgarian	Bulgarian	English
Bulgarian	Bulgarian	Bulgarian	Bulgarian	P. E.
Maths	Music	English	Home Economics	Maths
P. E.	Nature Studies	Maths	Art	Music
Man and Society		Home Economics		Bulgarian
English		P. E.		

**Model:**

How many lessons has Sylvia got on Monday?

She has got six lessons.

Has she got Bulgarian on Tuesday?


Yes, she has.

When has she got English?

On Monday, Wednesday and Friday.

**4 Ask and answer.**

**Model:**



What's your favourite subject?

My favourite subject is Home Economics.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Complete your school timetable.

Децата трябва да напишат седмичната си програмата.

### 2 Answer.

Учениците трябва да отговорят на въпросите, като използват учебната програма.

### 3 Fill in. Ask two people. Write sentences.

Децата трябва да попълнят името си и любимия си предмет. След това всеки трябва да попита двама съученици *What's your name?* и да нанесе името и предмета в таблицата.

Може би ще трябва да припомните *Spell your name, please.*

Изисквайте учениците да задават въпросите на английски език, а не само да написват английската дума в тетрадките. Най-лесно е децата да работят по четворки на чиновете, като всеки изчаква реда си. Естествено няма нищо лошо, ако децата се движат из класната стая и всеки пита двама съученици. Трябва да обясните, че всеки, който е готов, трябва да седне на мястото си и да напише изреченията.

### 4 Listen and fill in. Then write.

Изслушайте текста веднъж. При второто слушане използвайте паузата след всяко изречение. Учениците написват липсващата информация. След това попълват липсващите думи в описанието.

Отговори:

George Nenovski, 10, 3A, Dobрева, Maths, Sunday.

### 5 Fill in. Write about yourself.

Учениците попълват бланката и пишат за себе си. Ако желаете, може да разделите упражнението на две части – първо учениците да попълнят данните, след това изслушайте няколко описания устно и чак тогава преминете към писането.

## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

**Maria:** Betty! Wait for me.

**Betty:** Hurry up, Maria. We're late for school.

**Maria:** What have you got today?

**Betty:** We've got only five lessons – Bulgarian, Music, Maths, English and P.E.

**Maria:** Lucky you! We've got six lessons. And a test in Maths!

**Betty:** Bye, Maria. Good luck.

**Maria:** Thanks, Betty.

### 2 Listen, repeat and match.

Art, Music, Nature Studies, Maths, P. E., Bulgarian, Man and Society, English, Home Economics.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** Art, Music, Maths, P. E., Bulgarian, subject

## ACTIVITY BOOK

### 4 Listen and fill in. Then write.

My name's George and my surname is Nenovski. That's N-E-N-O-V-S-K-I. I'm 10. I'm in class 3a. Mrs Dobрева is my class teacher. My favourite subject at school is Maths. And my favourite day is Sunday, of course.

## Цели на урока

- Да се въведат и упражнят часовете по часовника (кръгли часове и половинки);
- Да се въведат в употреба изразите *in the morning, in the afternoon, in the evening*;
- Да се усвои конструкцията *It's time for ...*, за да се научат децата да свързват часовете на деня с определени дейности.

**Активна лексика:** breakfast, lunch, dinner, half past ..., It's (7) o'clock in the morning/ afternoon/ evening.

**Пасивна лексика:** You're late for school.

## Ход на урока

В този урок часовото време се въвежда и с кръгли, и с половинки часове. Препоръчително е първо да се въведат и затвърдят само кръглите часове, а след това половинките. Едва тогава може да се правят упражнения, в които се използват и двата вида часове.

За да подготвите децата за темата, донесете в клас будилник, скрийте го в непрозрачна торбичка и го нагласете да звъни в определен час. Привлечете вниманието на децата, като кажете *I've got something in my bag. Guess what it is.*

Ако нямате будилник, можете да нарисувате на дъската циферблат, като постепенно добавяте в него цифрите на часовника и стрелките.

След всеки добавен детайл питайте децата *What is it? Can you guess?* Когато децата отгатнат какво рисувате, напишете всички цифри от 1 до 12 и преговорете числата. Въведете кръглите часове. Минете през следните етапи:

– Нагласете/нарисуйте стрелките на 1 ч и кажете *It's one o'clock*. Децата повтарят. Направете същото с няколко последователни кръгли часове, а после ги назовете разбъркано. Децата повтарят в хор или по редички.

– Дайте инструкцията *Look and say Yes or No*. Нагласете стрелките на някакъв час и кажете *It's ... o'clock*. Когато назовете правилно часа, децата казват в хор *Yes*, когато кажете грешен час, те трябва да отговорят *No*.

– Продължете демонстрацията с часовника, сега вече посочвайте отделни деца да казват колко е часът. Повторете поне 10 пъти, като всеки път задавате въпроса *What time is it?* В определен момент може да преотстъпите ролята си на дете от класа. Ако не правите това упражнение с будилник, нарисуйте на дъската голямата стрелка на 12 часа, а с линийка показвайте кръглите часове. Същото правят и учениците, които изпълняват след това вашата роля.

Едва след тази предварителна работа пристъпете към урока в учебника.

## UNIT 19

## YOU'RE LATE FOR SCHOOL!

## 1 Listen. Then read.



Breakfast is ready!  
But go to the bathroom first.



## 2 What time is it? Listen and point. Then read.



1:00  
It's one o'clock.



1:30  
It's half past one.



2:00  
It's two o'clock.



2:30  
It's half past two.



5:00  
It's five o'clock.



5:30  
It's half past five.

# 1 Listen. Then read.

Преди да пуснете записа, насочете вниманието на учениците към илюстрациите: *Where is Peter? (In bed.) What time is it? (7 o'clock.) Is it 7 o'clock in the morning? Now listen.* Дайте задача на български език: Какво казва майката на Питър? Децата са запомнили изразите *Hurry up! You're late for school.*, от предишния урок. Обсъдете последователно илюстрациите. Вероятно децата лесно ще се досетят за значението на *Wake up!*

Задръжете повече вниманието на децата върху четвъртата илюстрация. Задайте въпроси: *Where is Peter now? Is he in his bedroom? Is he at school? Is he in the kitchen?* Попитайте колко е часът. Ако децата отговорят на български или се затрудняват, припомнете правилния отговор *It's half past seven.* Можете отново да използвате будилника или часовника на дъската и да повторите *7 o'clock, half past seven.*

Прослушайте текста още 1–2 пъти, разиграйте го по роли.

# 2 What time is it? Listen and point. Then read.

Разгледайте циферблатите. Прочетете часовете по двойки. Пуснете записа. Децата слушат, а после слушат и повтарят. След като се убедите, че се справят добре, посочвайте отделни ученици да четат или ги накарайте да четат по двойки. Нарисувайте на дъската часовник, голямата стрелка на който сочи 6 часа. С малката линийка показвайте различни часове. Така ще упражните половинките часове. Може да повторите етапите на работа с кръглите часове.

# 3 Chant

Този чант е лесен за запомняне. Може да разделите класа на две групи – едната скандира кръглите часове, а другата – половинките. Целият клас скандира *One, two, three, four (2).*

# 4 Point, ask and answer.

Децата работят по двойки, като съотнасят циферблатите със съответните изречения. След това е подходящо да се изпълнят упр. 1 и 2 в работната тетрадка.

# 5 Look and say.

Целта на упражнението е децата да осмислят по-добре часовото време на английски език, като го свързват с определена дейност през деня.

Обяснете значението на думите *breakfast, lunch, dinner*. Можете да ги напишете на дъската, а редом с тях напишете часовете *12.30, 19.00, 7.00* и кажете *Let's say the time*. Свързвайте часовете с храненето и казвайте изреченията *12.30. It's time for lunch.* и т.н.

Пристъпете към упражнението, като следвате образаца. Казвайте на глас отделните часове в реда, в който следват дейностите, и не забравяйте да уточнявате *in the morning/ afternoon/ evening*.

# 6 Show the time on the blackboard.

Направете отново играта с часовника на дъската. Използвайте 2 линийки – къса и дълга. Посочвайте различни деца, които да излизат и да показват часа, който назовавате. Този път работете с цели и половинки часове. Всеки

### 3 Chant

One o'clock. Half past one.  
Two o'clock. Half past two.

Three o'clock. Half past three.  
Four o'clock. Half past four.  
One, two, three, four.

### 4 Point, ask and answer.

**Model:** A: What time is it? B: It's eight o'clock.

### 5 Look and say.

**Model:** A: It's 7 o'clock in the morning. B: Oh, it's time for breakfast.

7:00

time for breakfast

7:30

21:30

time for dinner

19:00

time for school

time for sports

12:30

time for lunch

time for bed

16:00

### 6 Show the time on the blackboard.

It's three o'clock.

### 7 Listen and write down in your notebook.

**Model:** 6:00  
It's six o'clock.

6. Hello! – Английски език за 3. клас

41

път задавайте въпроса *What time is it?* Детето, което показва, отговаря. Може след това то да задава въпроса, а класът в хор да отговаря.

**7 Listen and write down in your notebook.**

Децата гледат часовете, слушат записа и записват само верните часове в тетрадките си.

## ACTIVITY BOOK

**1 Write true (T) or false (F).**

Децата трябва да напишат в празните квадратчета Т или F.

**2 Match.**

Децата свързват циферблатите със съответните изрази.

**3 Draw the time.**

Децата прочитат часа, изписан под циферблатите, и рисуват стрелките. Припомнете им, че малката стрелка показва часа, голямата на 12 ч кръгъл час, а на 6 ч – половинка.

**4 Write and say.**

Това упражнение е в известен смисъл обратно на предишното. Тук вече се упражнява правописът на часовете.

**5 Read and draw the time.**

Това упражнение проверява четенето с разбиране. То обобщава всичко научено през двата часа.

## Tapescript

**1 Listen and point.**

**Mother:** Wake up, Peter. It's seven o'clock.

**Peter:** It's time for school. Oh no!

**Mother:** Breakfast is ready! But go to the bathroom first.

**Mother:** Hurry up, Peter! It's half past seven. You're late for school!

**2 What time is it? Listen and point. Then read.**

It's **one** o'clock.

It's **half past one**.

It's **two** o'clock.

It's **half past two**.

It's **five** o'clock.

It's **half past five**.

**3 Chant**

One o'clock. Half past one.

Two o'clock. Half past two.

Three o'clock. Half past three.

Four o'clock. Half past four.

One, two, three, four. (2)

Five o'clock. Half past five.

Six o'clock. Half past six.

Seven o'clock. Half past seven.

Eight o'clock. Half past eight.

Five, six, seven, eight. (2)

Nine o'clock. Half past nine.

Ten o'clock. Half past ten.

Eleven o'clock. Half past eleven.

Twelve o'clock. Half past twelve.

Nine, ten, eleven, twelve. (2)

**7 Listen and tick.**

six o'clock, eight o'clock, half past nine, half past eleven, half past one, half past four, ten o'clock



## Цели на урока

- Да се затвърди употребата на часовете (цели часове и половинки);
- Да се въведе лексика по темата телевизия и TV предавания;
- Да се развиват умения за водене на елементарни разговори относно TV предавания.

**Активна лексика:** cartoon, film, animal programme, sports programme, music programme, game show, cookery show, channel

## Ход на урока

Почти всички деца гледат телевизия и нерядко сами разглеждат програмата, за да видят кога започва любимото им предаване. Може да се очаква, че темата ще ги заинтригува и ще ги подтикне към активност в часа.

Донесете вестник, демонстративно отворете на страницата с телевизионната програма и се престорете, че четете. Това може би ще привлече вниманието им. Покажете я на децата. Попитайте *What's this?* и изчакайте. Вероятно ще ви отговорят на български. Приемете отговора (*Yes, it's a TV programme.*). Накарайте ги да повторят *TV programme* и започнете непринуден разговор: *Have you got a TV set at home?... And you watch TV everyday. Do you watch TV in the evening? Do you watch TV in the morning? Do you watch TV in the afternoon?* (Тук вероятно отговорите ще зависят от това в коя смяна учат децата.) Попитайте ги какво най-много обичат да гледат. В този разговор, който вероятно ще става и на български, и на английски, се залага на употребата на интернационална лексика – *cartoons, films, actions, sports programmes, football, tennis, animal programmes, games (game shows)* и т.н.

## 1 Listen. Then read.

Кажете на децата да разберат какво ще гледат участниците в разговора – *What are the children going to watch? A film or a sports programme? A cartoon or a game show? Listen carefully and look.*

След като чуят диалога и отговорят, ги попитайте какво още има по телевизията. Накарайте ги да погледнат картинките от упр. 2 и там да намерят съответните екранчета.

## 2 Read and point.

Нека децата дадат примери за *cartoons, films, sports programmes, game shows* (Стани богат, Риск пчели, риск губи, Семейни войни и пр.). С ваша помощ дайте примери и за останалите видове предавания (*cookery shows* – Вкусно, Бон Апети; *animal programmes* – В света на животните, Най-смейните животни на планетата, Ако можеха да говорят и др., *music programmes* – концерти, класации и пр.).

Обърнете внимание на каренцата в горния ляв ъгъл на екраните и попитайте учениците какво според тях е *channel*. Вероятно е да се сетят. Накарайте

## UNIT 20

### WHAT'S ON TV TODAY?

**1 Listen. Then read.**

What's on TV today?

Let me see... A film and a sports programme on Channel 1. And a cartoon and a game show on Channel 2.

Let's watch the cartoon.

OK. Let's.

**2 Read and point.**

Channel	Program
Channel 2	a cartoon
Channel 7	a music programme
Channel 6	an animal programme
Channel 1	a film
Channel 5	a sports programme
Channel 3	a cookery show
Channel 4	a game show

ги да повторят думата и започнете да ги питате *What's on Channel 1? What's on Channel 6?* и т.н., докато не повторите пак цялата нова лексика. Тези въпроси и отговори децата могат после да разиграт и по двойки, гледайки картинките в учебника.

**Допълнителна идея:** По ваша преценка бихте могли да пригответе картончета, на които да са написани по две предавания и някакъв канал (около десетина комбинации), които децата да използват, за да разиграват диалога за слушане от упр. 1. (Едното дете пита какво дават. Второто отговаря според картончето, което е получило. Първото дете избира какво да гледат.) Тази дейност е много полезна за осмисляне и запомняне на такива хубави изрази като *What's on TV today?*, *Let me see* и *Let's watch...*

### 3 Read.

Заглавията на предаванията в телевизионната програма не са част от активния речник на децата, затова и не е необходимо да се четат на глас. Идеята е, използвайки уменията си да „дешифрират“ написани на английски думи, които са или интернационална, или пасивна лексика, децата да се досетят за вида на предаването и да отговорят правилно на въпроса. В самия въпрос обаче е важно те внимателно да прочетат и разберат за какъв начален час става дума. Така се затвърдява и употребата на половинките часове, въведена в предишния урок.

Упражнението продължава с работа по двойки: едното дете чете на глас въпроса, другото отговаря, като назовава часа от програмата на телевизията.

### 4 Ask 3 friends.

За тази задача всяко дете трябва да попита три свои другарчета за любим тип предаване. За да сте сигурни, че няма да останат невключени деца, напишете на малки, предварително нарязани листчета имената на всички присъстващи деца. Сложете ги сгънати в кутия или шапка и накарайте всеки да изтегли по три имена – на децата, които ще трябва да попита. Разиграването на тази дейност предполага ставане от чиновете, движение и, естествено шум, но това е напълно целесъобразно от методическа гледна точка.

Наблюдавайте учениците как се справят и дали говорят на английски. Когато са готови и седнат по местата си, напишете на дъската:

\_\_\_\_\_’s favourite programme is \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_’s favourite programmes are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

и накарайте отделни ученици да съобщят резултатите от „проучването“, използвайки тези модели.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Read and write Yes or No.

В това упражнение принципът е същият както в упр. 4 в учебника (виж по-горе) – заглавията на предаванията не се четат или превеждат. Учениците трябва да прочетат и разберат всяко едно изречение и да проверят в програмата дали е вярно, след което пишат *Yes* или *No*.

### 3 Read.



Channel 1	Channel 2
16:00 The Flintstones	16:30 The Matrix
16:30 The Olympic games	18:30 MTV hits
17:30 Men in Black	19:00 Can you answer this question?
19:00 Let's cook together	20:00 Dinosaurs on our planet

Now ask and answer.



**Model:** What's on Channel 1 at half past four?  
A sports programme.  
What's on Channel 2 at half past six?  
What's on Channel 2 at half past four?  
What's on Channel 1 at four o'clock?  
What's on Channel 2 at eight o'clock?  
What's on Channel 2 at seven o'clock?  
What's on Channel 1 at seven o'clock?  
What's on Channel 1 at half past five?

### 4 Ask 3 friends and put a tick (✓).



**Model:**

What's your favourite TV programme?



A sports programme.

Name			
			a film
			a cartoon
			a concert
			a sports programme
			an animal programme
			a game show
			a cookery show

**2 Now write your sentences. Ask your friend to put a tick or a cross.**

Това упражнение е предвидено за домашна работа. Ученикът сам съставя изречения, подобни на тези от предното упражнение. Обезателно трябва да има и верни, и неверни изречения. Демонстрирайте на децата какво се иска от тях. В следващия час те трябва да си разменят изреченията и да ги преценят като верни или неверни.

**3 Make a dialogue.**

Децата гледат екранчетата. Едното дете избира предаване *Let's watch a ...*, другото се съгласява и казва в колко часа започва, като гледа циферблата на съответния екран *OK. It's at ...*. След това написват диалозите в тетрадката.

**Tapescript**

**1 Listen. Then read.**

**A:** What's on TV today?

**B:** Let me see ... A film and a sports programme on Channel 1. And a cartoon and a game show on Channel 2.

**A:** Let's watch the cartoon.

**B:** Let's.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** channel, show, sports programme, film, music programme

**UNIT 21**

**Up to now 4**

**Цели на урока**

Да се преговорят и обобщят лексиката и структурите, усвоени в уроци 16–20.

**Ход на урока**

**1 Ask your friend.**

Учениците работят по двойки. Всеки трябва да попита партньора си, а след това учениците може устно да съобщят резултатите *The test in (Bulgarian) is on...*

**2 Look. Write the time in your notebook.**

Учениците трябва да прочетат изречението, като допълнят часа с думи. Те използват само изучените часове, т.е. кръгъл час и половина.

**3 Ask and answer.**

Децата трябва да свържат програмите с названията им. Проверете. (*Number 1 is a cartoon.*)

**4 Make sentences.**

Учениците трябва да заместят илюстрациите със съответните названия на телевизионните програми и часа изобразен на циферблатите.

**UNIT 21**

**UP TO NOW 4**

**1 Ask your friend.**

When is the test in Bulgarian?

When is the test in English?

When is the test in Maths?

What's your favourite day?

What's your favourite subject?

**2 Look. Write the time in your notebooks.**

Wake up! It's



Breakfast is ready. It's



Peter is late for school. It's



Let's watch the cartoon. It's



Let's watch the film. It's



Let's watch the concert. It's



## ACTIVITY BOOK

### 1 Find and colour.

Децата трябва да оцветят часовниците в посочените цветове, след като открият съответния час.

### 2 My ideal TV programme

Децата трябва да съставят своята „идеална“ телевизионна програма, т.е. сами да подберат предаванията в посочените часове. След това трябва да продължат по двойки – задават въпроси по модела и попълват програмата на *Channel 2*. Насърчавайте децата да питат *Can you spell it, please?*, когато не са сигурни как да напишат името на някой филм. Бъдете настойчиви в изискванията си. Ако желаете, може да напишете няколко изречения на листчета в различни цветове и да ги закачите на видно място. Ако са на картончета, може да ги носите в себе си и да ги поставяте на перваза на дъската преди започването на часа. Когато има възможност да се използва някое от тези изречения, а детето не го направи, може да посочвате въпросното изречение, а детето да го прочита. Това има резултат, макар и не веднага.

### 3 Look at the calendar. Write the days. Do the crossword.

Учениците трябва да напишат дните на седмицата. Може да покажете истински календари, в които дните са съкратени по този или по други начини. При проверката може децата да спелват думите. След това те попълват кръстословицата.

Отговори:

Вертикално: Thursday, Tuesday,  
Wednesday, Monday, Saturday, Friday  
Хоризонтално: Sunday

### 4 Write sentences.

Учениците трябва да напишат изречения по модела: телевизионното предаване, часа и деня. Ако е необходимо, може да направите упражнението първо устно. Ако много деца са пропуснали неопределителния член *a/an*, може да го попълнят с цветен молив или химикал.

Отговори:

There is an animal programme at nine o'clock on Tuesday.

There is a sports programme at ten thirty on Wednesday.

There is a music programme at seven o'clock on Saturday.

There is an animal programme at five thirty on Sunday.

#### 3 Ask and answer.

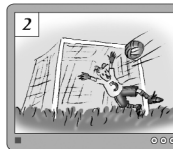
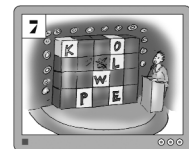


a cartoon

an animal programme

a game show

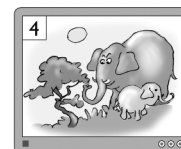
a cookery show



a film

a sports programme

a music programme



#### 4 Make sentences.

**Model:** There is at on Mo.

There is a sports programme at eight o'clock on Monday.

There is at on Tu.

There is at on Sa.

There is at on We.

There is at on Su.



## TEST № 4

GROUP 1

GROUP 2

### 1 Listen and tick.

Учениците слушат и отбелязват в квадратчетата часовниците. Записът е еднакъв за двете групи.

#### Tapescript

It's 8 o'clock.  
It's 12 o'clock.  
It's half past five.  
It's half past two.  
It's eleven o'clock.

4 points

### 2 Read and cross.

Децата прочитат изреченията и задраскват невярното.

Отговори:

1. It's a sports programme.
2. It's a music show.
3. It's a cartoon.
4. It's an animal programme.
5. It's a game show.

1. It's a film.
2. It's a sports programme.
3. It's a music show.
4. It's a cartoon.
5. It's an animal programme.

5 points

### 3 Fill in.

Учениците трябва да попълнят липсващите думи. Всяка от думите в правоъгълника може да се използва само веднъж.

1. up 2. are 3. on 4. is 5. at

1. on 2. up 3. are 4. at 5. is

5 points

### 4 Write the days of the week.

Учениците трябва да изпишат названията на дните на седмицата. На всяка буква съответства чертичка.

5 points

### 5 Write sentences.

Учениците трябва да подредят думите в правилни изречения.

Отговори:

1. Let's watch the football match.
2. Bill's favourite subject is Maths.
3. We have got English on Monday.
4. The concert is at nine o'clock.

1. Jim's favourite subject is P.E.
2. The cartoon is at five o'clock.
3. Let's watch the football match.
4. They have got Bulgarian on Monday.

6 points

### 6 Answer.

Децата трябва да отговорят на въпросите за себе си.

4 points

**Total: 30 points**



## Цели на урока

– Учениците да се запознаят със сегашно продължително време – формата за 1 л. ед.ч.

*I am ...ing (I am watching TV);*

– Да се упражни задаването на въпроси *What are you doing? Are you ...ing? (Are you cooking?)* и кратките отговори *Yes, I am. /No, I am not.*

**Активна лексика:** cook, eat, do my homework, write, run; What are you doing?

**Пасивна лексика:** I'm playing on the computer.

## Ход на урока

Поздравете класа, попитайте кой ден е, колко часа имат и т.н. *What day is it today? How many lessons have you got? What lessons have you got?* Проверете домашната работа или обобщете резултатите от теста, ако сте го правили предишния час. Спрете се на най-масовите грешки.

Преминете към новия урок. Въведете *What are you doing?* Преведете на български език. Повторете многократно в хор и индивидуално. Насърчете децата да познаят какво правите – посочете с жестове, че четете. Въведете *I am reading.* Повторете многократно. Покажете действие, което е удобно за вас *I am drawing.* (рисувате на дъската), *I am writing.* (пишете на дъската). Повторете многократно. Кажете на децата да станат, да повтарят и изпълняват – *Stand up, repeat and act out.* Кажете *I am playing football.* Децата повтарят и показват. При много класове няма нужда от превод, но не се притеснявайте, ако при вашите ученици се налага да преведете. Продължете с други спортове, познати на децата – *I am playing volleyball/tennis/cards/basketball; I am swimming.* Децата обикновено чудесно се справят с изреченията, при които трябва да демонстрират някой спорт. Предложете някое дете да излезе пред класа и да показва някакъв спорт или друго действие. Дете от класа или целият клас пита: *What are you doing, Vlado?* Детето отговаря *I am ... (playing tennis).* Преди да преминете към урока, припомнете *cook, watch TV, eat – I am in the kitchen now.* (имитирате готвене). *What am I doing? I am ...* Отговорът може да бъде *cook.* Поправете и повторете няколко пъти *I am cooking.* Децата имитират готвене. Продължете *I am in the living room. What am I doing?* и имитирайте гледане на телевизия и т.н. Важно е децата да схванат, че действията се извършват в момента.

Поставете задача за слушане *What's Betty's homework?* Отговорът тук е на български език; *Who is eating / watching TV?* Не се притеснявайте, че въпросът е в 3 л. ед.ч. – децата се ориентират в действията и казват само името.

## UNIT 22

## WHAT ARE YOU DOING?

## 1 Listen. Then read.



## 2 Listen and repeat.



## 1 Listen. Then read.

Изслушайте урока веднъж. Обяснете, че домашната работа на Бети е да опише какво прави всеки един от нейното семейство. Упражнете *I am doing my homework* няколко пъти. Прочетете урока веднъж или два пъти с помощта на касетата, като използвате паузата след всяко изречение. Прочетете няколко пъти по роли.

## 2 Listen and repeat.

Припомнете, че *I am = I'm*. В този и следващите уроци умишлено запознаваме учениците първо с пълната форма. Така по-нататък при задаването на въпросите децата се справят по-лесно.

При записването в тетрадките децата може да оцветят *are*, *-ing* във въпроса *What are you doing?* и *am*, *-ing* в съответния отговор. Учениците много бързо запомнят въпроса и употребата му, но при отговорите много дълго време пропускат или *am*, или *-ing*. Не се обезсърчавайте, поправяйте тактично, като всеки път настоявайте ученикът да повтори цялата форма или изречение, а може след това да го повторите и с целия клас, като внесете някакво разнообразие, напр. децата да станат, да подскочат, да извикат по-силно...

## 3 Finish the sentences.

Учениците трябва да завършват изреченията в балоните на съответните рисунки. Може да проверите, като казвате *Picture 1*, а децата четат изречението. Поправяйте и изисквайте сгрешилият не само да повтори, но и да поправи написаното изречение. Чрез това упражнение се затвърдява употребата на сегашно продължително време.

## 4 Listen and repeat.

Изслушайте диалога. Прочетете веднъж в хор, като спирате касетата след всяко изречение. Попитайте децата дали разбират за какво става дума. Упражнете отговорите *Yes, I am. No, I am not*. Задавайте въпроси на различни деца *Are you swimming?* *Are you listening to the teacher?* *Are you looking at me?*... Учениците отговарят с *Yes, I am. /No, I am not..*

## 5 Read in pairs. Make similar dialogues.

Може да изпълните упражнението като работа по двойки. След като прочетат диалозите, децата може да съставят свои с изучените глаголи.

## 6 Game

С играта упражнете задаването на въпроси. Едно дете излиза пред класа и имитира действие. Другите питат *Are you ... (reading)?* Детето отговаря *Yes, I am. / No, I am not*. Който познае действието и зададе въпроса правилно, излиза пред класа и т.н.

## 7 Song

*Are you sleeping, brother John?* е доста популярна песен. Мелодията може да е позната на децата от различни музикални играчки.

**3 Finish the sentences. Use the words in the box.**

*I'm playing football.* *I'm ... tennis.*

*I'm ...* *I'm ... a book.* *I'm ...* *I'm ... basketball.*

**4 Listen and repeat.**

*Are you watching TV, Lucy?* *No, I'm not.*

*Are you listening to music?* *Yes, I am.*

**5 Read in pairs. Make similar dialogues.**

*A: Are you doing your homework?*  
*B: No, I'm not. I'm reading.*

*A: Are you eating an apple?*  
*B: No, I'm not. I'm eating a pear.*

*A: Are you drawing?*  
*B: Yes, I am.*

**6 Game**

writing  
swimming  
dancing  
running

**7 Song**

## ACTIVITY BOOK

### 1 Read and match.

Децата трябва да свържат изреченията с рисунките.

### 2 Complete.

Децата трябва да допишат въпросите и да отговорят, като гледат рисунките.

Отговори: 1. I am playing chess. 2. I am doing my homework. 3. I am playing football.

### 3 Look and answer.

Децата трябва да дадат кратки отговори *Yes, I am. / No, I am not.* според ситуацията на рисунката.

### 4 Fill in.

Учениците трябва да попълнят липсващите думи. Всяка дума може да се използва само веднъж.

Отговори: 1. watching 2. playing, not 3. Yes 4. eating, doing

## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

**Betty:** Mum?

**Mother:** Yes, dear.

**Betty:** What are you doing?

**Mother:** I'm cooking.

**Betty:** Dad?

**Father:** Yes?

**Betty:** What are you doing?

**Father:** I'm watching TV.

**Betty:** What are you doing, Coco?

**Coco:** I'm eating, I'm eating.

**Mother:** And what are you doing, Betty?

**Betty:** I'm doing my homework.

### 2 Listen and repeat.

**Mother:** What are you doing?

**Boy:** I'm playing on the computer.

### 4 Listen and repeat.

**Mother:** Are you watching TV, Lucy?

**Lucy:** No, I'm not.

**Mother:** Are you listening to music?

**Lucy:** Yes, I am.

### 7 Song

1. Are you sleeping, are you sleeping,  
Brother John, Brother John?  
Morning bells are ringing,  
Morning bells are ringing,  
Ding, ding, dong. Ding, ding, dong.

2. Brother Peter, Brother Peter,  
Sleeps so well, sleeps so well  
Morning bells are ringing,  
Morning bells are ringing,  
Ding, ding, dong. Ding, ding, dong.

3. Bells are ringing, bells are ringing,  
Work begins, school begins,  
Merrily go to school, merrily go to school,  
Ding, ding, dong. Ding, ding, dong.

## Цели на урока

- Учениците да се запознаят със сегашно продължително време – формите за 3 л. ед.ч *He/she/it is sleeping.*;
- Да се упражни задаването на въпроса *What is he/she/it doing?*;
- Да се преговорят формите на сегашно продължително време за 1 л. ед.ч.;
- Да се преговорят названията на помещенията в жилището.

**Активна лексика:** sit (sitting), make (making), play (playing), sleep (sleeping), with

## Ход на урока

Започнете часа с проверка на домашната работа. Преговорете *I am ...-ing* чрез упражнение, като дадете инструкцията *Stand up, repeat and act out*. Вие казвате изречения, децата повтарят и имитират – *I'm eating, I'm cooking, I'm playing tennis, I'm dancing, etc.*

Преминете към новия урок. Едно момче да излезе пред класа. Прошепвайте на ухото му какви дейности да имитира – спи, яде и т.н. Въведете *He is sleeping*. Повторете няколко пъти. Попитайте *What is he doing?* Учениците отговарят. Продължете с други действия. Всеки път повтаряйте в хор верния отговор. Едно момиче да излезе пред класа. По същия начин въведете и упражнете *She is sleeping. What is she doing?* Повтаряйте многократно.

## 1 Listen. Then read.

Поставете задача за слушане – може да бъде *Listen and point to the pictures* или *What is Andrew's mother/father/brother/cat doing?*

Изслушайте урока веднъж. Похвалете всички, които са се справили със задачата за слушане. Прочетете урока веднъж, ако е необходимо и повече пъти, като спирате касетата след всяко изречение. Прочетете урока няколко пъти по четворки (всяко дете чете текста под една картинка) или на верижка (всяко дете чете само по едно изречение). Задайте въпроси по съдържанието: *What time is it? Who is sitting in the bedroom? Where is Andrew's mother? What is she doing?*

## 2 Listen, point and repeat.

Децата повтарят и посочват картинките. Използвайте паузата след всяко изречение. След това учениците може да прочетат изреченията по двойки. Припомнете, че *he is = he's*, *she is = she's*, *it is = it's*.

## 3 Point, ask and answer.

Упражнението е за работа по двойки. Ако е необходимо, припомнете в началото въпроса *What's he doing?* Провервайте как се справят

## UNIT 23

## SHE'S MAKING A PIZZA.

## 1 Listen. Then read.



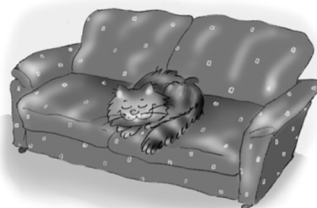
Today is Thursday. It's 7 o'clock in the evening. I'm sitting in my bedroom. I'm doing my English homework.



My mother is in the kitchen. She's making a pizza.



My father is in the living room. He's playing with my brother Martin.



And what is the cat doing? It's sleeping on the sofa.



различните двойки, работете над интонацията и произношението. Продължете по същия начин с модел В.

Ако имате време, можете да предложите в края на часа игра. Играта затвърдява употребата на *What's s/he doing? S/he is playing basketball*. Дете излиза пред класа и имитира някое от изучените действия. Вие питате *What's s/he doing?* Детето, което отговори правилно, излиза пред класа и т.н. При тази игра може да избирате не само изпълнител, но и учител, т.е. дете, което да задава въпроса вместо вас. Не се притеснявайте, ако много деца забравят глагола *is* или окончанието *-ing*. Може вие да поправяте грешките, а може и да опитате „самопоправка“ – повтаряте един или няколко пъти сгрешеното изречение, като изчаквате верния отговор. Ако детето не се досеща къде е грешката, посочете друго да даде правилния отговор. Правилното изречение повторете в хор и индивидуално.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Find and write.

Деца трябва да напишат съответните изречения под картинките.

Ако им е по-лесно, може да използват разширените форми. Може да оградят или оцветят *'s* и *-ing* в своите изречения, като се стараят във всяко изречение да имат по две оградени (или две цветни кръгчета). Това помага на децата да се самоконтролират. Може да проверите упражнението, като децата четат по двойки. Минете между редиците, за да се уверите, че всички са поправили грешките си. Попитайте за правописа на някои думи *Who can spell...?*

### 3 Read Unit 22. Tick the right sentence.

Учениците трябва да прочетат отново урок 22 и да отбележат верните изречения. Някои деца може да пожелаят да направят упражнението, без да препрочитат урока.

Прочетете верните изречения. Ако има желаещи, могат да разкажат по картинките урок 22.

### 4 Fill in.

В това упражнение децата трябва да напишат *is*, *am* или *are* на празните места. Ако е необходимо, може първо да го направите устно. Проверете. Ако има много грешки, повтаряйте изреченията в хор. Може да прочетете няколко пъти уроци 22 и 23 по роли.

Отговори:

1. am 2. is 3. is 4. am, is 5. are, am  
6. is, is


### 5 Listen and circle.

Деца слушат текста и оградят думите, които чуват. Може да спирате записа след всяко изречение, а може и да изслушате два пъти текста при затворени тетрадки и след това учениците да оградят.

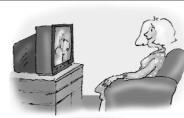
Отговори:

2. English 3. making 4. sitting  
5. sleeping


**2 Listen, point and repeat.**



What is she doing?  
She is watching TV.




What is he doing?  
He is reading.




What is it doing?  
It is running.

**4 Game**




What is he doing?  
He's playing basketball.





What is = What's

**3 Point, ask and answer.**




**Model:** A: What's he doing?  
B: He's playing tennis.







He's playing tennis.  
He's running.  
He's swimming.  
He's sleeping.

**Model:** A: What's she doing?  
B: She's watching TV.









She's watching TV.  
She's eating.  
She's dancing.  
She's cooking.





## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

Today is Thursday. It's 7 o'clock in the evening. I'm sitting at my desk. I'm doing my English homework. My mother is in the kitchen. She's making a pizza. My father is in the living room. He's playing with my brother Martin. And what's the cat doing? It's sleeping on the sofa.

### 2 Listen, point and repeat.

What is she doing?  
She is watching TV.

What is he doing?  
He is reading.

What is it doing?  
It is sleeping.

## ACTIVITY BOOK

### 5 Listen and circle.

It's seven o'clock. Dora is doing her English homework. Her Mum is making a cake. Her brother is sitting in the living room. Dora's hamster is in her bedroom. It's sleeping now.

## UNIT 24

## A postcard from Sydney

### Цели на урока

– Учениците да се запознаят с въпросите *What is s/he reading?* *What is s/he eating?* и отговорите *S/he is reading a book.* *S/he is eating an apple.*;

– Да се затвърди употребата на формите на сегашно продължително време за 1 и 3 л. ед.ч.;

– Да се даде информация за живота в други страни – Австралия;

– Да се дадат първоначални знания за написването на пощенска картичка;

– Да се преговорят някои предлози за местоположение – *on*, *near*, *in* – и да се запознаят с употребата на *at* – *at school*, *at home*.

**Активна лексика:** postcard, cousin, from, beautiful, at school, beach, magazine, surf, surfing, work, working, at home

**Пасивна лексика:** koala bear, wonderful city, really, the Opera House, Sydney, Australia, love; Write to me soon.

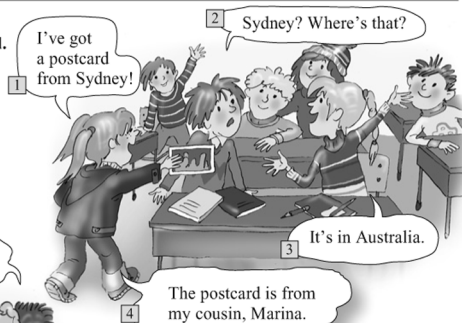
### Ход на урока

Започнете с проверка на домашната работа. Изиграйте играта от урок 24 няколко пъти. Неусетно преминете към новите въпроси. Когато някое дете имитира, че играе футбол, след въпроса *What is he doing?* и отговора на

## UNIT 24

## A POSTCARD FROM SYDNEY

### 1 Listen. Then read.



What's this?  
Is it Marina's house?



No, this is the Opera House in Sydney. It's beautiful.



децата попитайте *What is he playing?*, като може да приемате отговори *He is playing football./ Football.* Когато някое дете имитира, че чете или яде, може да го попитате *What are you reading?* Приемайте отговори *I'm reading a book./ A book.* Попитайте след това класа *What is s/he reading/eating?* Класът отговаря.

## 1 Listen. Then read.

Насочете вниманието на децата към илюстрациите в учебника. Въведете *postcard* – *What has Betty got in her hand? A postcard.* Повторете в хор и индивидуално. Въведете *cousin* – *This postcard is from Marina. She is Betty's cousin.* Повторете в хор и индивидуално. *Marina is in Australia.* Добре би било, ако за този и следващите няколко часа разполагате с карта на света. Попитайте *Where is Australia? Can you show Australia on the map?* Ако децата не могат да се справят, покажете Австралия на картата и ги попитайте дали знаят нещо за живота там. Припомнете *kangaroo*, въведете *koala bear* (от марката). Кажете няколко думи за Сидни, посочете уникалната сграда на Операта, повторете *Opera House* в хор и индивидуално. Въведете и упражнете *beautiful*. Попитайте децата дали знаят нещо за сезоните в Австралия. Обяснете, че когато при нас е зима, там е лято (австралийците посрещат Коледа на плажа). Въведете и упражнете *beach, on the beach*. Припомнете – *How do you say „зима“ in English?* и т.н. Повторете сезоните няколко пъти.

Поставете задача за слушане *Who is in Sydney?, Who is sitting on the beach?, Is Marina's father on the beach?* и пр. Изслушайте веднъж целия урок. Проверете изпълнението на задачата за слушане.

В зависимост от нивото на децата може да разделите текста на две части за двата учебни часа – за първия час първата част на урока, упражнения 1 и 2 от учебната тетрадка, а пощенската картичка и останалите упражнения – за втория учебен час.


Прочетете с помощта на касетата първата част на текста – диалога в класната стая. Прочетете по роли няколко пъти. Преминете към упражнения 1 и 2 от работната тетрадка. Въведете *magazine*, като използвате картинката в работната тетрадка или истинско списание. Може да попитате децата дали имат любимо списание и да покажете някое ваше, ако имате такова *This is my favourite magazine. Have you got a favourite magazine?*

Втория учебен час за този урок започнете с прочитането на диалога и преминете към пощенската картичка. Поставете задача за слушане и пуснете записа. Похвалете всички, които могат да се справят със задачата за слушане. Прочетете изречение по изречение след касетата. Повторете и обяснете *wonderful, really, write to me soon, love*. Тези думи спадат към пасивната лексика, т.е. не е необходимо децата да ги записват и употребяват, а само да ги разбират. Въведете и упражнете *at school, surf, surfing, here, work, he is working*. Урока може да прочетете на верижка – всяко дете чете по едно изречение – или вие посочвайте кой да чете. Насочете вниманието на децата към обръщението и края на текста на картичката. Обсъдете къде се пишат финалните изразите, къде се поставя главна буква.


## 2 Point, ask and answer.

Децата трябва да работят по модела. Преди да преминете към работа по


**2 Point, ask and answer.**




Marina



Marina's mother




Marina's brother



Marina's father

**Model:** A: What's Marina doing? B: She's writing.







**3 Listen and repeat.**



What is she doing? She is reading.

What is she reading? She is reading a book.

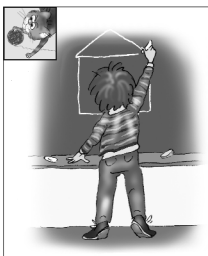
**4 Look, read and finish the sentences.**

- Tom is reading a 
- Sally is writing a 
- Bob is watching 
- Lora is eating an 
- Ben is playing 
- Mum is making a 

**Now ask and answer.**

**Model:** A: What is Tom reading? B: He is reading a book.

**5 Game**



двойки – може да зададете индивидуални въпроси, като преминавате между редиците, а може и да посочвате в учебника пред класа – *Who is this?* Децата отговарят *This is Marina's brother.* и т.н. Организирайте работата по двойки по познатия ви начин, като децата използват рисунките.

### 3 Listen and repeat.

Деца слушат, посочват и повтарят. Може да прочетете няколко пъти по двойки, като следите за правилната интонация. Тук пълните форми са дадени умишлено. Според нас, когато децата свикнат, че *what* и *is* са две различни думи, грешки от типа *What's are they doing?* по-нататък са много по-рядко срещани. Естествено може да опитате и с кратките форми, но след като сте упражнили пълните.

### 4 Look, read and finish the sentences.

Учениците трябва да свържат фразите с картинките. Препоръчително е да проверите, преди да преминете към работа по двойки, т.е. децата да кажат съобщителните изречения *Tom is reading a book.* Много деца ще забравят *a/an*. Поправете, най-добре чрез „самопоправка“, и повторете в хор правилните изречения. Похвалете всички, които се сетят за *an apple*.

Преминете към работа по двойки по познатия ви начин. Проверете изпълнението на упражнението. При проверката може да посочвате децата по двойки, както са работили, или да „образувате“ нови двойки, т.е. казвате имената на две деца, може да са от двата края на класната стая, като първото посочено дете задава въпроса, а второто – отговаря.

### 5 Game

Тази игра вече е добре позната – дете излиза пред класа и имитира, че яде нещо (ябълка, банан, сладолед, пица). Вие (или посочен от вас „учител“) задава въпроса *What's s/he eating?* Дете от класа отговаря *S/he is eating an apple.* Вместо личните местоимения може да използвате имената на децата. Може да припомните и други изучени глаголи, напр. *draw* – дете имитира, че рисува нещо, а може и наистина да начертае няколко линии на дъската, като постепенно добавя по нещо и прави рисунката по-ясна. Вие питате: *What's she drawing?* Дете от класа отговаря: *She is drawing a house (table, chair...).* Използвайте изразите *Yes, that's right./ No, try again.*

## ACTIVITY BOOK

### 1 Look and write.

Целта на упражнението е да се преговорят учените във 2. клас сезони. Деца трябва да ги напишат под съответните картинки. Ако имате време, може да преговорите и прилагателните, характеризирани времето (*hot, cold, windy, sunny*) *Is it hot in winter?, etc.* Може да разширите *It's summer in Bulgaria. What season is it in Australia?, etc.*

Отговори: *It's summer. It's autumn. It's spring. It's winter.*

### 2 Choose and write.

Целта на упражнението е учениците да преговорят *What's this? It's a/an... . What are these? These are...* и множественото число на съществителните имена, както и съответната лексика. Прочетете изреченията. Минете между чиновете, за да се убедите, че всички деца са поправили грешките си в тетрадките. Отговори: *It's a book. It's a notebook. It's a magazine. It's a postcard.*

*These are books. These are notebooks. These are magazines. These are postcards.*

### 3 Match. Then write.

Учениците трябва да свържат думите от трите колонки в правилни изречения, които да напишат на редовете. Може да ги посъветвате да използват различни цветове при свързването. На някои места има повече от една възможност. Прочетете готовите изречения. Проверете за грешки написаното в тетрадките. Примерни отговори: *Mum is reading a magazine. My brother is playing football. Maria is making a pizza. You are watching TV. Billy is writing a postcard.*

#### 4 Choose, draw and write.

Децата трябва да изберат една от малките рисунки, да я нарисуват върху голямата и да отговорят на въпросите в съответствие с избора си. Може предварително да подсетите учениците да не забравят *a/an*, а може и по-късно, при проверката да се опитате да поправите грешките чрез „самопоправка“. Посъветвайте децата да поправят грешките си с друг цвят. Може и да разменят тетрадките си по двойки и всеки да провери упражнението на партньора си.

### Tapescript

#### 1 Listen. Then read.

**Betty:** I've got a postcard from Sydney!

**Peter:** Sydney? Where's that?

**Lora:** It's in Australia.

**Betty:** The postcard is from my cousin, Marina.

**Lora:** What's this? Is it Marina's house?

**Betty:** No, this is the Opera House in Sydney. It's beautiful.

Dear Betty,

We're in Sydney. It's a wonderful city. It's summer and it's really hot here.

Today is Saturday and I'm not at school. I'm sitting on the beach and I'm writing this postcard. Mum is near me. She's reading a magazine. My brother is surfing. Dad isn't here. He's working at home.

How are you? Is it cold in Bulgaria?

Write to me soon.

Love,

Marina

#### 3 Listen, point and repeat.

What is she doing?

She is reading.

What is she reading?

She is reading a book.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** postcard, cousin, beach, magazine, surf, surfing, work, working, at home

## UNIT 25

## We're having lunch.

### Цели на урока

- Учениците да се запознаят с формите на сегашно продължително време за 1, 2, 3 л. мн.ч.;
- Да се усвоят езиковите структури *have breakfast / lunch / dinner – We are having lunch.*;
- Да преговорят часовете – *It's two o'clock in the afternoon.*;
- Да преговорят лексиката, свързана с членовете на семейството, времето и националностите (*English, Bulgarian*).

**Активна лексика:** breakfast, lunch, dinner, in the morning, in the afternoon, in the evening, very, well, go to bed, snow; It's snowing. We are fine.

**Пасивна лексика:** here, there, too



## Ход на урока

Започнете урока с проверка на домашната работа. Задайте въпроси по съдържанието на урок 24, като децата гледат илюстрациите към урока и упражнение 2.

### 1 Listen. Then read.

Преминете към новия урок *Now let's come back to Bulgaria. Look at page 52.* Задайте въпроси за семейството на Бети, като посочвате илюстрациите в учебника *Who is in the picture? What's the time? Where are Betty and her family? What are they doing? (Answer in Bulgarian.)* Въведете *lunch* и *They are having lunch.* Упражнете.

Поставете задача за слушане *Who is Nancy?, What time is it in Sydney?, etc.* Изслушайте урока веднъж. Проверете отговора на задачата за слушане. Ако децата имат затруднения, повторете задачата, пуснете отново записа и спрете след изречението, което съдържа отговора. Похвалете децата, които слушат внимателно.

Прочетете урока с помощта на касетата, като спирате след всяко изречение. Въведете и упражнете *The children are going to bed.* Попитайте за значението, като помогнете с жестове. Въведете и упражнете *It's snowing.* (може да нарисувате снежинки).

Прочетете няколко пъти по роли – може две момичета да четат в два противоположни края на класната стая, като имитират, че говорят по телефона. Може да четат момче и момиче, все едно че бащата на Бети е вдигнал телефона, като вместо *Diana* се казва името на момчето.

Задайте въпроси по съдържанието на урока. Припомнете *uncle, aunt, cousin* (*How do we say „чичо“ in English?*) Попитайте *What are Betty's uncle and aunt doing?* Упражнете *They are watching TV.* Може да попитате *What are Marina and Harry doing?* Някои ученици може би ще се сетят да отговорят *They are going to bed.* Ако децата имат затруднения, подсетете ги, че това са братовчедите на Бети, децата на чичото и лелята. Упражнете отново *They are going to bed.*

### 2 Read, point and say the names.

Учениците трябва да прочетат изреченията и по описанието да посочат кой е това и да кажат името му. Проверете, като посочвате пред класа рисунките и питате *Who is s/he?* Според нивото на класа може да зададете допълнителни въпроси *Who is Nancy? Is she Bulgarian? Is Boris Betty's cousin?, etc.*

### 3 Listen, point and repeat.

Децата слушат записа, посочват и повтарят. Въведете и упражнете *dinner.* Може някои ученици да са забравили *we* и *you* (вие). Проверете и упражнете.

Може да прочетете няколко пъти изреченията по тройки или по редици. Може да разширите, като добавите и часа – *It's half past seven. We are having breakfast.*

Пълните форми тук отново са дадени умишлено. Ако желаете, може да упражните и кратките форми.

### 4 Point, ask and answer.

Това упражнение е за работа по двойки. Преди да започнете, може да преговорите някои думи (*surfing, skateboarding*), а може и да изчакате децата

## UNIT 25

### WE'RE HAVING LUNCH.

**1 Listen. Then read.**



It's Sunday.  
It's two o'clock  
in the afternoon.  
Betty, her mother  
and her father  
are having lunch.

Hello, Nancy!

Hello, Diana!

Aunt Nancy  
is calling  
from Sydney!

1 How are you? How is Betty?

2 Very well, thank you. We're having lunch now.  
And how are you? What time is it there?

3 We're fine. It's 10 o'clock  
in the evening here. The children  
are going to bed. Boris and I  
are watching TV. There's  
a programme about Bulgaria!  
Is it very cold in Sofia?

4 Yes. It's snowing  
now.

52



сами да се справят, тъй като думите са интернационална лексика. Докато класът работи, обърнете внимание на по-бавните двойки. Проверете. Ако децата правят грешки, повтаряйте в хор и индивидуално правилните изречения. Ако имате време, може да повторите действията с *we*, като децата казват изреченията и имитират, напр. *We are playing football*.

## 5 Chant

Чуйте записа, прочетете текста. Изпълнете няколко пъти в хор с касетата. Изпълнете няколко пъти по редички, като децата може да плясат в такт, или едната редичка да пляска, другата да тропва с крака, а третата да тропва с химикалките по чиновете.

Това може да се превърне в игра – на листчета написвате различни глаголи – *clap, read, write, dance, swim, draw*. Има две купчинки с еднакви глаголи. Децата се разделят на 2 групи. Представители на групичките теглят по едно листче с написано действие и решават какво ще казват и имитират.

Напр. дете от първата група тегли листче, на което пише *swim*, а дете от втората – *clap*. Децата от първата група започват да скандират *We are swimming, we are swimming. Are you swimming, too?* и да имитират плуване, а децата от втората група отговарят *No, we aren't* и показват своето листче с *clap*. Ако глаголите на двете групи са еднакви, вторите отговарят *Yes, we are*.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Choose and write.

Учениците трябва да изберат и напишат подходящата дума. Прочетете изреченията.

### 2 Circle.

Учениците трябва да оградят едно от трите предложения, като използват информацията от урока. Проверете.  
Отговори: 1. b 2. c 3. c 4. c 5. b

### 3 Match and colour.

Учениците трябва да свържат частите на изречението и да ги оцветят в еднакъв цвят, т.е. трябва да имат поне 5 цвята. Прочетете готовите „цветни“ изречения.

Отговори: They are eating apples. We are having breakfast. They are watching TV. I am going to bed. It is snowing.

### 4 Choose and write.

Учениците трябва да попълнят подходящата според рисунката дума. Може предварително да преговорите думите, тъй като някои са изучавани във 2. клас, а може и да посъветвате децата първо да напишат думите, за които са сигурни, и да проверят дали няма да остане само една дума и една картинка. По този начин им подсказвате как да се справят в ситуация, когато няма кого да попитат.

Проверете.

Отговори: It's sunny. It's hot. It's windy. It's cold.

#### 2 Read, point and say the names.



She is Betty's aunt. She is English.  
She is in Australia now.

He is Betty's uncle. He is Bulgarian.  
He is in Australia now.

He is Betty's cousin.  
He is Marina's brother.

She is Betty's cousin.  
She is Harry's sister.



#### 3 Listen, point and repeat.



We are having breakfast. You are having lunch. They are having dinner.

#### 4 Point, ask and answer.



Model: A: What are they doing?

B: They are having breakfast.



#### 5 Chant

We are eating. (2)  
They are eating, too.  
We are writing. (2)  
Are they writing, too?



### 5 Listen and fill in.

Учениците трябва да слушат текста и да попълнят пропуснатите думи. Под упражнението са дадени липсващите думи. По-бързите ученици може да закрият думите, докато пишат, а по-бавните може да си помагат.

Дайте малко време на децата да прегледат текста и думите. Ако е необходимо, прочетете думите. Може да прослушате веднъж текста за ориентация, а при по-напреднали класове може веднага да пристъпите към попълването. Може да правите пауза след всяко изречение.

Може да зададете въпроси по текста *What's the time in ...? What is/are ... doing? Is Peter sleeping?* Може да кажете няколко думи за часовите пояси и ако имате време, да пресметнете колко часът е в момента в посочените градове, като се съобразите с часовата разлика, посочена в упражнението.

Отговори: 4, is, tennis, 8, reading, watching, 10, evening, bed, 6, morning, sleeping.

### 6 Do the crossword.

Децата трябва да попълнят кръстословицата. Не се учудвайте, ако са забравили някои от лесните думи. Може да проверите изпълнението, като децата спелват думите – *Who wants to spell...?*

Отговори: 1. breakfast 2. bag 3. car 4. desk 5. apples 6. cake 7. fox 8. name 9. sofa  
10. thirteen 11. egg 12. six 13. kite 14. ant

## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

It's Sunday. It's two o'clock in the afternoon. Betty, her mother and her father are having lunch.

**Nancy:** Hello, Diana!

**Betty's mother:** Hello, Nancy!

**Betty:** Aunt Nancy is calling from Sydney!

**Nancy:** How are you? How is Betty?

**Betty's mother:** Very well, thank you. We're having lunch now. And how are you? What time is it there?

**Nancy:** We're fine. It's 10 o'clock in the evening here. The children are going to bed. Boris and I are watching TV. There's a programme about Bulgaria! Is it very cold in Sofia?

**Betty's mother:** Yes. It's snowing now.

### 3 Listen, point and repeat.

We are having breakfast.

You are having lunch.

They are having dinner.

### 5 Chant.

We are eating. (2)

They are eating, too.

We are writing. (2)

Are they writing, too?

## ACTIVITY BOOK

### 5 Listen and fill in.

In New York it's 4 o'clock in the afternoon now. Monica is doing her homework. Her brother is playing tennis.

In London it's 8 o'clock in the evening now. John is reading. His mother and father are watching TV.

In Sofia it's 10 o'clock in the evening now. Peter is going to bed.

In Sydney it's 6 o'clock in the morning now. Marina and Harry are sleeping.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** breakfast, lunch, dinner, very well, go to bed, snow, It's snowing.

## Цели на урока

- Да се затвърдят знанията на учениците за формите и употребата на сегашно продължително време;
- Учениците да усвоят нова лексика, свързана със зимни спортове и игри, облекло;
- Да се въведе глаголът *wear* в сегашно продължително време.

**Активна лексика:** hotel, nice, in the mountains, I'm wearing, you are wearing, s/he is wearing, ski, skiing, ski boots, ski suit, swimsuit, sunglasses, goggles, sandals, shorts, snowboarding, snowman

**Пасивна лексика:** fantastic, lesson, heavy, lots of kisses, give my love to, Everything is white with snow, I can't believe.

## Ход на урока

Започнете часа с проверка на домашната работа. Задайте няколко общи въпроса: *What day is it today? What's the weather like today?* Тъй като този въпрос е непознат за повечето деца, помогнете с жестове – покажете към прозореца и задайте помощни въпроси – *Is it hot/ cold/ sunny? Is it snowing?* Задайте и няколко въпроса по съдържанието на предишните уроци – *Who is Marina? Where is she now? What season is it in Australia? Is it summer in Bulgaria?* и т.н.

## 1 Listen. Then read.

Въведете темата на новия урок *Open your books on page 54. Look at picture one. Where is Betty? What is she doing?* Въведете и упражнете *hotel room*. Припомнете *mountains*, като покажете на картата на България или споменете имената на някои български планини. Въведете и упражнете *in the mountains*. Насочете вниманието на децата към облеклото на Бети – *What's this? It's a ski suit. What are these? These are ski boots*. Повторете *ski suit* и *ski boots* няколко пъти. Попитайте *What are these?* и посочете скиорските очила. Въведете и упражнете *goggles*. Обяснете *Betty is getting ready for her skiing lesson*. Може да зададете въпроси *Can you ski? Is it fun? Can Betty ski?* Въведете и упражнете *It's great fun*. Продължете с въпросите: *What is a snowboard? Can you snowboard?* Поговорете на български и за други зимни спортове и забавления, като се опитате да насочите разговора към бой със снежни топки, правене на снежен човек и т.н. Нарисувайте снежен човек на дъската и въведете *snowman, snowball*. Упражнете. Може да запишете на дъската „снежните“ думи една под друга и да ги прочетете няколко пъти отгоре надолу и отдолу нагоре *snow, snowboard, snowman, snowball, It's snowing*. В друга колонка напишете *ski, ski boots, ski suit, skiing lesson, goggles*. Отново прочетете по същия начин. Не е необходимо да давате всички думи за домашна работа – отбележете със снежинки пред тях задължителните.

По време на урока може да споменете

## UNIT 26 A WEEKEND IN THE MOUNTAINS

## 1 Listen. Then read.

Betty is sitting in a hotel room.  
She is writing a postcard to Marina – her cousin in Sydney.



Pamporovo  
Bulgaria

Dear Marina,  
Thank you for your nice postcard. Sydney is fantastic!  
How are you? What are you doing now?  
We're in the mountains this weekend. Everything is  
white with snow. I'm getting ready for my skiing lesson.  
It's great fun!  
Give my love to your family.

Lots of kisses,  
Betty

PS I'm wearing heavy ski boots. I can't believe it's  
summer in Sydney and you are wearing sandals!



*toboggan/sledge/tobogganing/skating*, но само ако децата попитат.

Поставете задача за слушане, напр. *Where are Betty and her family?* Изслушайте урока веднъж. Поставете отново задачата за слушане.

Препоръчително е да разделите урока на две, като оставите послеписа за следващия час.

Прочетете само първата част на урока веднъж или два пъти с помощта на касетата, като спирате след всяко изречение. Упражнете отново някои думи и фрази, при които сте забелязали проблеми в произношението, напр. *fantastic, in the mountains*.

Попитайте как започва картичката този път, какво е различното от картичката на Марина.

Преведете и упражнете *Give my love to your family, lots of kisses*.

Може да прочетете урока няколко пъти на „верижка“ или като вие посочвате кой да чете.

Ако сте решили да разделите урока на две, втория час може да започнете с проверка на домашната работа, прочитане на първата част няколко пъти и въпроси върху текста.

След това въведете и упражнете *wear*, като посочите себе си и дадете пример *Today I am wearing ... (jeans)*. Може едно дете да излезе пред класа и да дадете пример с неговите дрехи, шапка, обувки. Изчакайте децата да се сетят за превода, но ако имат затруднения, помогнете им. Упражнете *I am wearing... He is wearing ... She is wearing ...*, като посочвате дрехите на момиче и момче пред класа, а след това всеки ученик говори за себе си, като вие започнете с примери от вашето облекло. Отначало изберете познати и лесни дрехи – *jeans, hat, jumper, socks*. Постепенно преговорете *scarf, gloves, skirt, dress, jacket, T-shirt*. Ако някоя дреха липсва в класа, напр. рокля, използвайте рисунки на дъската. При споменаването на дрехите настоявайте децата да ги показват. При по-напреднали класове може да включите и цветовете (*black boots*).

Може да използвате и следната лесна игра: Децата затварят очите си. Вие описвате някого и питате – *He is wearing a red jumper and blue jeans. Who is he?* Ако децата се затрудняват със затворени очи, може първо да опитате с отворени. Може да опишете и себе си. След това някое дете излиза на вашето място и прави описание и т.н.

Поставете задача за слушане – *What is Betty wearing? What is Marina wearing?* и пр.

Пуснете записа само на послеписа. Поставете отново задачата за слушане. Думата *sandals* е близка по звучене до българската, така че децата може би ще се досетят за значението ѝ. Обяснете какво означават буквите PS. Обяснете и упражнете *heavy* и *I can't believe*. Прочетете няколко пъти само втората част, а след това и цялата картичка.

## 2 Point, ask and answer.

Учениците трябва първо да съотнесат изразите с рисунките, а след това да продължат да питат и отговарят по двойки по дадените модели.





Ако е необходимо, първо прочетете изразите. След това може да проверите разбирането, като вие посочвате рисунките, а децата казват съобщителните изречения *They are making a snowman*.

Прочетете моделите, ако е необходимо и по два пъти с различни двойки, и продължете по познатия ви начин.

## 3 Read and find the objects.

Целта на това упражнение е да се преговори старата и упражни новата лексика, свързана с облеклото.

**2 Match. Then point, ask and answer.**

making a snowman

skiing

playing in the snow













snowboarding

throwing snowballs

**Model:** A: What are the children doing?  
B: They are making a snowman.

A: What is the boy doing?  
B: He is skiing.

**3 Match.**




**Now point, ask and answer.**

**Model:** A: What are these?  
B: These are ski boots.

A: What's this?  
B: It's a jumper.

**4 Describe.**

**Model:** Betty is wearing a ski suit, ski boots, ...



Прочетете думите, преди да започне съотнасянето им с картинките. Има три непознати за децата думи – *sunglasses, swimsuit, shorts*, за които може би те ще се досетят. Опитайте се да не превеждате *Can you show me the swimsuit?* Повторете новите думи в хор и индивидуално. Преди да започнете разиграването на диалозите по модела, подсетете учениците, че трябва да посочват рисунката, за която питат, и прочетете моделите. Продължете с работа по двойки.

#### 4 Describe.

Учениците трябва да опишат дрехите на Бети, Хари и Марина. Подсетете децата за *cap*. Ако е необходимо, може пак да опишете облеклото на 2–3 деца от класа, за да преговорите *s/he is wearing ... a jumper, boots, etc.*

Упражнението може да се направи на верижка – всеки добавя по нещо от облеклото, без да повтаря – така учениците ще внимават повече.

## ACTIVITY BOOK

#### 1 Write.

Децата трябва да напишат въпросите и отговорите, като се ръководят от модела.

Задължително проверете, може децата да четат въпросите и отговорите по двойки. Уверете се, че и грешките в тетрадките са поправени. Може отново да използвате „цветните кръгчета“ (*Unit 23*).

Отговори:

What are Lora and Andrew doing? They are throwing snowballs. What is the dog doing? It is playing in the snow. What are Mikko and Torlix doing? They are skiing. What is Nexy doing? She is snowboarding. What is Normix doing? He is reading a magazine.

#### 2 Colour and write.

Учениците трябва да оцветят облеклото, обувките и аксесоарите по свой избор и да ги опишат в изречения по модела.

#### 3 Choose from 2 and draw clothes for Mikko and Minty.

Децата трябва да „облекат“ героите подходящо за сезона, т.е. да им нарисуват дрехите.

След това трябва да ги опишат на празните редове. По-бързите ученици може да използват и цветове.

#### 4 Answer.

По-бързите ученици могат да дадат по-подробни отговори, а по-бавните – кратки, дори една дума или цифра. Помогнете на тези, които имат затруднения. Проверете.

## Tapescript

#### 1 Listen. Then read.

Betty is sitting in a hotel room. She is writing a postcard to Marina – her cousin in Sydney.

Dear Marina,

Thank you for your nice postcard. Sydney is fantastic! How are you? What are you doing now?

We're in the mountains this weekend. Everything is white with snow. I'm getting ready for my skiing lesson. It's great fun!

Give my love to your family.

Lots of kisses.

Betty

PS I'm wearing heavy ski boots. I can't believe it's summer in Sydney and you are wearing sandals!

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** I'm wearing, you are wearing, s/he is wearing, ski, ski boots, ski suit, swimsuit, sunglasses, goggles, sandals, snowboard, snowman



- Да се затвърдят знанията на децата за формите и употребата на сегашно просто време;
- Да се преговори и затвърди изучената в предходните уроци лексика.

## Ход на урока

Учениците трябва да прочетат изреченията под рисунката и да открият децата на илюстрацията. Въведете и упражнете *glasses*, но първо изчакайте, за да проверите дали децата ще се сетят за значението.

Проверете, като децата четат изречение по изречение и посочват фигурите. Може да задавате въпроси по картината *What is/are ... doing?* Децата отговарят.

Ако нивото на вашите ученици е високо, може след това да направите обратното – децата закриват текста и разказват по картината.

Упражнението се изпълнява по двойки. Прочетете двата модела и продължете по традиционния начин. Проверете. Поправяйте грешките и повторяйте в хор и индивидуално правилните изречения.

Учениците слушат записа и свързват часовниците с рисунките.

Може да преговорите часовете, преди да пристъпите към изпълнение на упражнението.

След това продължете с работа по двойки – проверете изпълнението на първия модел, а след това преминете към втория. По-бавните ученици може да си помагат, като гледат изразите в карето, а по-бързите могат да ги закрият или просто да не ги поглеждат. Ако упражнението ви се струва трудно за вашите ученици, може вие да задавате въпросите, а децата само да отговарят. След това преминете към работа по двойки, но „отворени“, т.е. две деца изпълняват упражнението, а останалите слушат.

За този преговорен урок са предвидени два учебни часа.

**1 Match.**

Децата трябва да свържат въпросите

56 

със съответните отговори и след това да нанесат цифрите на указаните места.

Отговори: 2a, 5b, 1c, 3d, 4e, 6f

## 2 Circle.

Учениците трябва да изберат правилната дума или словосъчетание и да го оградят. Проверете, като прочетете изреченията с правилните варианти.

Отговори: the cats, They're, a hat, are, wearing, watching, isn't, an apple.

## 3 Find 4 differences.

Учениците трябва да открият 4 разлики и да напишат изречения под картинките. Ако е необходимо, първо прегорете необходимата лексика.

При проверката насърчавайте децата да сравняват двете рисунки: *In picture 1 the boy is wearing a hat. In picture 2 he is wearing a cap.*

Отговори: He is wearing gloves. He isn't wearing gloves.

He is wearing goggles. He is wearing sunglasses.

He is wearing boots. He is wearing trainers.

## 4 Write.

Учениците трябва да попълнят часовете и действията, като се ориентират по рисунките.

Прочетете модела. Упражнете *He is going to school*. Задължително проверете, като прочетете изреченията и прегледате написаното в тетрадките. Може децата да разменят тетрадките си и всеки да провери написаното от партньора му.

Ако упражнението ви се струва трудно за вашите ученици, може да правите устно изреченията едно по едно, а след това децата да ги записват.

Отговори: It's half past seven. Ben is going to school.

It's eleven o'clock. Billy is playing football.

It's half past twelve. My sister is having lunch.

It's four o'clock. Mary and Sally are skiing.

It's half past nine. Ben's parents are watching TV.

## Tapescript

### 3 Listen and match.

It's half past six. Daniel is getting up.

It's seven o'clock. He is having breakfast.

It's 11:00. Daniel is doing a test.

It's 1:30. He's having lunch at home.


What's he doing at 4:00? He's doing his homework.

It's 6 o'clock. Daniel is playing on the computer.

It's 8 o'clock. Daniel and his family are having dinner.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** sitting, chess, glasses, wearing, swimming

**3 Listen and match.**



**Now ask and answer.**

**a Model:** A: It's half past six. What's Daniel doing?  
B: He's getting up.

**b Model:** A: Daniel is getting up. What's the time?  
B: It's half past six.

getting up  
having lunch  
playing on the computer  
doing homework  
having dinner  
doing a test  
having breakfast

8. Hello! - Англиски език за 3. клас

## TEST № 5

Огледайте предварително теста. Ако ви се струва много труден, може да го направите само като упражнение в клас или да преснимате и използвате като контролна работа само първата страница. Може да използвате първата група за упражнение, а втората група – като контролна работа. На по-бавните ученици дайте само някои от упражненията.

GROUP 1

GROUP 2

### 1 Listen and draw lines.

Това упражнение е еднакво за двете групи. Децата слушат записа и свързват имената с фигурите. Изслушайте текста веднъж. При второто слушане правете пауза след всяко изречение.

#### Tapescript

Doris is cooking.  
Dora and Robert are watching TV.  
Hilda is sleeping.  
Vivian is listening to music.  
Trevor is reading a magazine.  
Donald is writing.

6 points

### 2 Match.

Деца трябва да свържат думите и изразите от двете колонки в правилни изречения. Подсетете учениците, че трябва да нанесат буквите на указаните места.

Отговори: 1c 2e 3b 4a 5d

Отговори: 1c 2e 3b 4d 5a

4 points

### 3 Fill in.

Учениците трябва да попълнят липсващите думи. Ако е необходимо, подсетете ги, че всяка дума може да се използва само веднъж.

Отговори:

1. reading 2. playing 3. making 4. drinking  
5. doing 6. playing 7. going

Отговори:

1. reading 2. running 3. drinking 4. having  
5. helping 6. wearing 7. watching

7 points

### 4 Look and write.

Учениците трябва да напишат изречения по модела.

Отговори:

She is sleeping.  
They are swimming.  
He is cooking.  
They are eating.

Отговори:

He is swimming.  
They are sleeping.  
They are eating apples.  
She is running.

4 points

### 5 Answer.

Учениците трябва да отговорят на въпросите. По ваше решение може да приемате за верни и отговори само *Yes/No*.

4 points

Total: 25 points

## Цели на урока

- Да се усвои нова лексика, свързана с храни и напитки;
- Учениците да се научат да говорят за своите предпочитания; да умеят да задават въпроси, свързани с предпочитанията на другарчетата си;
- Да се въведат и упражнят въпрос и отговор в сегашно просто време с глагола *like*.

**Активна лексика:** like, salad, fish, chicken, peppers

**Пасивна лексика:** funny, clown, pirate, mermaid, garden, fast food, restaurant; It's cool!

## Ход на урока

Започнете с децата разговор на български език за техните гастрономични предпочитания. Попитайте ги какви храни и напитки обичат. Постепенно въведете въпроса *Do you like...?*, като използвате разбираеми за децата думи като *pizza, sandwich, hamburger, juice*. Отначало изисквайте отговори само с *Yes* и *No*.

Може да въведете някои от включените в урока думи: *salad, fish, chips, chicken*.

## 1 Listen. Then read.

Преди да пристъпите към слушане на новия урок, поставете задача, например *Where are Betty and Lora?* След първото прослушване на текста проверете изпълнението на задачата за слушане.

При второто прослушване децата вече може да са с отворени учебници и да следят текста. Правете паузи след непознатите фрази и разяснявайте значението им. Не е необходимо децата да запомнят всички думи от менюто и от текста. Те са пасивна лексика и може само да им ги споменете. Съсредоточете се върху фразите с *like* и основните храни.

Повторете текста няколко пъти със запис. След това дайте възможност на децата да прочетат текста на глас – хорowo или по роли.

## 2 Listen, point and repeat.

Чрез това упражнение децата усвояват лексика, свързана с храни и напитки. Обърнете внимание на правилното произношение.

Пуснете запис и правете пауза след всяка дума, за да дадете възможност на учениците да се ориентират и да посочат вярната рисунка.

## UNIT 28

### DO YOU LIKE PIZZA?

**1 Listen. Then read.**

Look, Betty.  
A new fast food restaurant.

Oh, it's cool!  
I like it.

I'm hungry.  
Let's go there.

That's a good idea!

MENU	
Chips .....	0.99 lv
Hamburgers: The fat clown.....	1.99 lv
The boss.....	2.10 lv
Pizza: Pirate's pizza.....	2.05 lv
Mermaid's pizza.....	2.70 lv
Salads: Granny's garden.....	2.50 lv
Bunny's joy.....	2.00 lv

MENU	
Chips .....	0.99 lv
Hamburgers: The fat clown.....	1.99 lv
The boss.....	2.10 lv
Pizza: Pirate's pizza.....	2.05 lv
Mermaid's pizza.....	2.70 lv
Granny's garden.....	2.50 lv
Bunny's joy.....	2.00 lv

Do you like pizza, Betty?

1 The fat clown...  
Pirate's pizza.  
This menu is funny.

2 Yes, I do.

3 No, I don't.

4 Yes, it is. Do you like hamburgers, Betty?

OK, let's.

Let's have pizza then.

### 3 Listen and repeat.

Чрез примерите в това упражнение се въвежда правилото за образуване на въпросителна форма в сегашно просто време на глагола *like* и кратките отговори.

Дайте възможност на децата да разгледат двете рисунки. Пуснете записа и направете пауза след първия въпрос и отговор. Нека децата ги повторят по няколко пъти. Уверете се, че те разбират значението на въпроса и отговора. Повторете процедурата и с втората рисунка.

След като приключите с повторенията, може да зададете няколко допълнителни въпроса, като заместите думите от упражнението с други.

### 4 Point, ask and answer.

Упражнението се изпълнява по двойки. Единият ученик избира рисунка, посочва я на другарче и задава въпрос по модела. После си разменят ролите.

### 5 Chant

Упражнението не е задължително за изпълнение. Може да го направите, ако са ви останали минутки в края на часа или в началото на другия час. Обяснете значението на новите думи. Пуснете записа и повторете няколко пъти в хор. Може да пляскате с ръце, потропвате по чина и др.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Write the missing letter.

Децата попълват пропуснатите букви в дадените думи.

Отговори: chicken, cake, salad, chips, hamburger

### 2 Ask and answer.

Децата отбелязват чрез рисунки отговорите на дадените въпроси за себе си и за другарче. Ако отговорът е *Yes, I do*, те рисуват усмихнато лице. Ако отговорът е *No, I don't* – рисуват тъжно лице.

### 3 Listen. Put (✓) or (X).

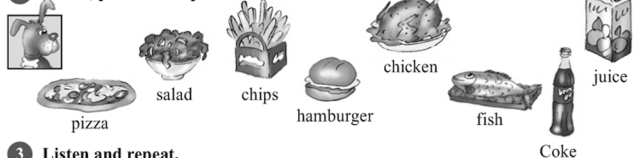
Децата слушат записа и отбелязват със знаци отговорите на *Max* и *Lucy* по познатия вече начин. Това упражнение може да се изпълни отново по-нататък като допълнителна работа, когато децата усвоят 3 л. ед.ч. Тогава задачата им ще бъде да разкажат или напишат за *Max* и *Lucy*.

### 4 Make sentences. Write a dialogue.

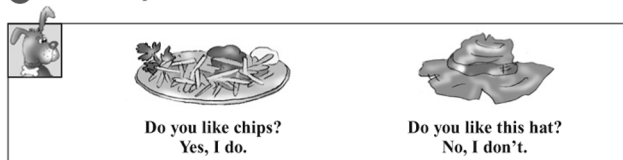
Задачата на учениците е да съставят правилни изречения от разбърканите думи и след това да напишат диалога.

Отговори: A: Let's go to a restaurant.  
B: That's a good idea.  
A: Do you like fish?  
B: Yes, I do.

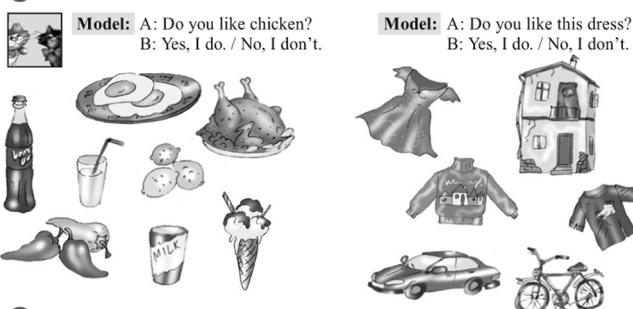
#### 2 Listen, point and repeat.



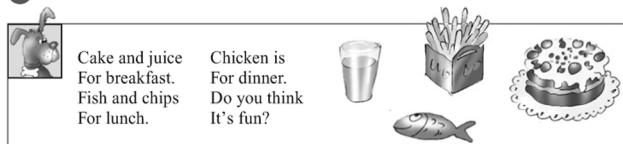
#### 3 Listen and repeat.



#### 4 Point, ask and answer.



#### 5 Chant





## 5 Read the menu. Stick the pictures.

Упражнението е подходящо за домашна работа. Учениците трябва да изрежат от Приложението картинките и да ги залепят до съответната думичка от менюто.

### Tapescript

#### 1 Listen. Then read.

**Lora:** Look, Betty. A new fast food restaurant.

**Betty:** Oh, it's cool! I like it.

**Lora:** I'm hungry. Let's go there.

**Betty:** That's a good idea!

**Betty:** The fat clown... Pirate's pizza. This menu is funny.

**Lora:** Yes, it is. Do you like hamburgers, Betty?

**Betty:** No, I don't

**Lora:** Do you like pizza, Betty?

**Betty:** Yes, I do.

**Lora:** Let's have pizza then.

**Betty:** OK, let's.

#### 2 Listen, point and repeat.

juice, pizza, Coke, hamburger, salad, chips, fish, chicken

#### 3 Listen and repeat.

Do you like chips?

Yes, I do.

Do you like this hat?

No, I don't.

### ACTIVITY BOOK

#### 3 Listen. Put (X) or (✓).

1. Do you like oranges? Oh, yes, I do. They are delicious. (Max)
2. Do you like sports programmes? No, I don't. They are boring. (Lucy)
3. Do you like your bike? My bike? Yes, I like it. (Max)
4. Do you like hamburgers? Hamburgers? No, I really don't like them. (Lucy)
5. Do you like apple juice? Yes, I do. It's my favourite. (Max)
6. Do you like yellow? No, no ...Blue is my favourite colour. (Lucy)

## UNIT 29

## I don't like Maths.

### Цели на урока

- Да се усвоят положителната и отрицателната форма на изреченията с глагола *like* в сегашно време – 1л. ед.ч.;
- Учениците да се научат да говорят за неща, които харесват и не харесват;
- Да се даде образец на писмо;
- Да се преговорят названията на учебните предмети.

**Активна лексика:** like, don't like

**Пасивна лексика:** go out, best, boring, difficult; Best wishes.

## Ход на урока

В началото на часа преговорете въпросителната форма *Do you like...*? Задавайте въпроса за различни неща на различни ученици.

След това дайте възможност на 2–3 ученици да ви зададат въпроси. Когато отговаряте, може да обобщите: *Yes, I like fish* или *No, I don't like lemons*. Така постепенно ще въведете новите структури с *like* и *don't like*. Може да направите на дъската таблица с две графи *I like* и *I don't like* и във всяка от колонките да напишете по няколко от нещата, които обичате или не обичате (например храни, напитки, спортове, цветове и др.).

### 1 Listen. Then read.

Попитайте децата спомнят ли си кой е *John* (приятелят на *Andrew*). Обяснете им, че в този урок *Andrew* пише писмо на *John* и споделя някои от своите проблеми. *Let's listen to Andrew's letter.*

Пуснете записа. Задайте някои въпроси, чрез които да установите степента на разбиране на текста. Може след това да попитате учениците харесват ли определени училищни предмети (например *Do you like Art? Do you like Maths?*).

Разгледайте заедно с децата начина за оформяне на писмо – място на обръщението, място на заключителните фрази.

Сега вече може да пристъпите към четене на текста. Добре е първо учениците да слушат и повтарят всяка фраза. След това дайте възможност на децата да го прочетат – хорово и индивидуално.

### 2 Match and read. Write the sentences in your notebook.

Чрез това упражнение се проверява доколко учениците са запомнили прочетената текст и доколко осмислят прочетеното. За да бъде изпълнено качествено, децата трябва да закрият текста от упражнение 1.

Целта е да се свържат фразите отляво с тези отясно, така че да се получат изречения, съответстващи на тези от текста.

### 3 Listen and repeat.

С това упражнение се въвеждат положителната и отрицателната форма за сегашно просто време на глагола *like*.

Пуснете записа и накарайте децата да разгледат двете илюстрации. Повторете фразите по няколко пъти. Проверете още веднъж дали децата разбират значението им правилно.

Може да им предложите да съставят подобни изречения за своите предпочитания. За целта могат да използват училищни принадлежности, храни, напитки, цветове, спортове и др.

### 4 Say I like or I don't like.

Децата съставят изречения по модела, като избират думи от предложените групи. Преди да пристъпите към изпълнение на упражнението, може да проверите дали учениците знаят значението на всички думи. Покажете илюстрации, за да ги припомните.


### 5 Point and say.

Този тип упражнения е вече познат на учениците. Прочетете модела и ги оставете да работят самостоятелно. Проверете изпълнението.

## UNIT 29

### I DON'T LIKE MATHS.

**1 Listen. Then read.**




Dear John,  
It's Sunday and I'm at home. It's raining, so I can't go out.  
I don't like Sundays. They're boring!  
Let me tell you about school. As you know I'm in grade 3 now.  
I like Music and Art best. I like English, too. But Maths...  
I don't like Maths. It's boring and the homework is difficult.  
What about you? Do you like your lessons?  
Best wishes,  
Andrew

**2 Match and read the sentences.**

I can't	in grade 3 now.
Let me tell you	is difficult.
I am	best.
The homework	go out.
I like Music and Art	Maths.
I don't like	about school.

**3 Listen and repeat.**



I like Art. I don't like Maths.

**6** Make sentences. Say which colours, fruits and animals you like or don't like.

Припомнете и активирайте лексиката по трите теми чрез картини, предмети. Изслушайте устните отговори на учениците, а след това дайте време да ги напишат в тетрадките. Проверете изпълнението.

**7 Read.**

В предложения текст децата трябва да прочетат липсващите думи, представени с рисунки.

## ACTIVITY BOOK

**1 Write.**

Учениците трябва да напишат учебните предмети.

Отговори: English, Art, Music, Bulgarian

**2 Listen and match.**

Учениците прослушват текста от записа и свързват дадените рисунки с фразите *I like...* или *I don't like...* .

3 Put the words in four groups.

Учениците трябва да открият и напишат по 5 думи за всяка тематична група. След това като използват същите думи правят анкета.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** I like, I don't like, Art, Bulgarian, English, Maths, Music

## Tapescript

**1 Listen. Then read.**

Dear John,  
It's Sunday and I'm at home. It's raining,  
so I can't go out. I don't like Sundays.  
They're boring!

Let me tell you about school. As you know I'm in grade 3 now. I like Music and Art best. I like English, too. But Maths... I don't like Maths. It's boring and the homework is difficult.

What about you? Do you like your lessons?

Best wishes,  
Andrew

3 Listen and repeat.

I like Art.

I don't like Maths.


# ACTIVITY BOOK

**4 Listen and match.**

Hi! My name's Lucy. I'm 8 years old. I like animals but not all animals. I like dogs very much, but I don't like cats. (пauза)

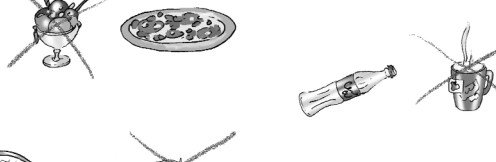
I don't like bananas very much, but I like apples. (пауза)

My father and brother like football very much, but I don't. I like basketball. Basketball is my favourite sport. (пайза) And my favourite subject at school is ... can you guess? My favourite subject is Art.

**4** Say *I like* or *I don't like*. **Sports:** football, tennis, basketball, chess, swimming  
 **Model:** **Food:** pizza, chips, fish, eggs, peppers  
**A:** I like football. **Drinks:** Coke, juice, milk, tea  
**B:** I don't like tennis. **School subjects:** Maths, Art, English, Music, Bulgarian

5 Point and say.

**Model:** I like dogs but I *don't* like cats.





The illustrations show a variety of items, each with a large 'X' drawn over it to indicate they are not liked. These items include: a sundae with three scoops of ice cream and two spoons; a whole pizza with toppings; a glass bottle of soda; a mug of coffee with a spoon; a tennis racket; a chessboard with pieces; a paint palette with a brush; and a musical staff with notes.

**6** Make sentences. Say which colours, fruits and animals you like or don't like.

**Model:** I like red but I don't like yelllow.

**Now write the sentences in your notebook.**

**7 Read.**

Hello! My name's Rex. I'm a dog. I like  and .

I don't like . And I don't like

I like sports and games, too. I like

**Цели на урока:**

- Да се въведе употребата на глагола *like* за мн.ч. в сег. просто време;
- Да се въведе и усвои лексика по темата *Домашни животни*.

**Активна лексика:** duck, pig, hen, cow, duckling, chick, piglet, calf

**Пасивна лексика:** farm, grain, village, feed, cute

**Ход на урока**

Започнете урока с разговор на български език за живота на село. Попитайте децата какво има в селския двор, какви животни се отглеждат. Въведете някои от новите думи за домашни животни, като използвате илюстрации или играчки.

**1 Listen. Then read.**

Преди да пристъпите към слушането на текста, повторете по няколко пъти заедно с децата някои от новите думи. Добре е да ги напишете на дъската. Ако сте приготвили рисунки или снимки на домашни животни, наредете ги на дъската и напишете думите. Така децата ще имат зрителна опора, която ще им помага при слушането на новия текст.

Поставете задача за слушане. Това може да бъде въпрос по текста или задача да посочат кои от домашните животни живеят в селскостопанския двор на бабата и дядото на Лора. Естествено, преди това трябва да обясните на учениците, че Лора отива на гости на село.

Прослушайте текста веднъж. Проверете отговора на задачата за слушане.

При второто прослушване правете паузи и проверявайте разбирането на текста с простички въпроси, напр. *Is Lora happy? Can the chicks swim?* Разяснявайте значението на новите думи и изрази. Не се притеснявайте от факта, че децата няма да запомнят всички. Те са им необходими само за цялостното разбиране на текста.

Пуснете записа още няколко пъти и спирайте след всяко изречение, за да могат учениците да го повторят. Повтарянето може да бъде хорово, индивидуално или по роли.

Пристъпете към четене на текста.

**2 Listen. Then read the sentences.**

Децата трябва да намерят двете части на изреченията. Желателно е текстът от упр. 1 да бъде закрит, за да могат децата да се ориентират само по записа.

**3 Listen, point and repeat.**

Чрез това упражнение се въвежда основната лексика от този урок – имена-

## UNIT 30

## THEY DON'T LIKE WATER.

**1 Listen. Then read.**

It's Saturday. Lora is very happy.  
She's going to her grandparents' village.



1



2



1

3

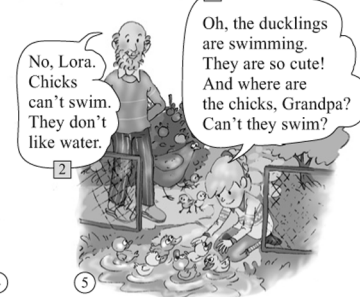
3

4

1



62



5

та на домашните животни. Пуснете записа, учениците слушат и посочват. Пуснете записа отново, спирайте след всяка дума, децата посочват съответната рисунка и повтарят няколко пъти. Ако прецените, че думите от това упражнение са доста като обем за писмено усвояване, разделете ги – част от тях за първия час, а останалите – за следващия.

#### 4 Count and say.

За изпълнението на това упражнение използвайте илюстрацията от упр. 3. Децата трябва да преброят животните на рисунката и да съставят изречения по модела. Ако учениците ви са забравили фразата *There are...*, преговорете я предварително.

#### 5 Listen, repeat and mime.

Чрез това упражнение се въвеждат положителните и отрицателните форми на глагола *like* за мн.ч. в сегашно време. Дайте възможност на децата да разгледат рисунките. Можете да зададете въпроси, на които децата да отговорят само с *Yes* и *No*. Например: *Do they like chips/soup?* Това са вече познати на децата структури и те няма да срещнат трудности.

#### 6 Look at exercise 5. Point, ask and answer.

Упражнението е за работа по двойки и представлява продължение на упр. 5. Тук се упражнява задаването на въпрос и отговори с *Yes/No*.

#### 7 Song

Песента не е задължителна за изучаване. Може да я използвате за минути отход. Може просто да предложите на децата да назоват животните от фермата на стария *McDonald*.

### ACTIVITY BOOK

#### 1 Match.

Децата свързват думите с рисунките. Задължително проверете изпълнението на упражнението.

#### 2 Colour and write.

Учениците попълват пропуснатите думи в изреченията, като гледат илюстрацията. Оцветяването може да стане вкъщи.

#### 3 Write like or don't like.

В предложените изречения децата попълват *like* или *don't like*, като се ориентират по рисунката. Отговори: 2. like 3. don't like 4. don't like 5. like 6. don't like

#### 4 Fill in.

Децата попълват в текста дадените в карето думи.

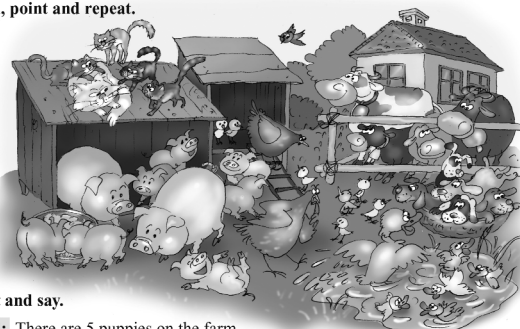
#### 2 Listen. Then read the sentences.



Lora is going to  
Her grandparents have  
Let's feed  
Do they  
Chicks don't like

like grain?  
water.  
her grandparents' village.  
a farm.  
the hens and the ducks.

#### 3 Listen, point and repeat.



#### 4 Count and say.

Model: There are 5 puppies on the farm.

#### 5 Listen, repeat and mime.



We like chips.



We don't like soup.



They like fish.



They don't like dogs.



#### 6 Look at exercise 5. Point, ask and answer.

Model: A: Do they like chips?  
B: Yes, they do.

#### 7 Song

'Old McDonald has a farm'





## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

It's Saturday. Lora is very happy. She's going to her grandparents' village.

**Lora:** Hi, Granny! Hi, Grandpa!

**Granny:** Welcome, honey!

**Lora:** Let me see the farm, Granny.

**Granny:** All right, my dear. Let's feed the hens and the ducks.

**Lora:** Do they like grain?

**Granny:** Yes, they do.

**Grandpa:** Hey, Lora! Come and see the ducklings! Do you like them?

**Lora:** Oh, the ducklings are swimming. They are so cute... And where are the chicks, Grandpa? Can't they swim?

**Grandpa:** No, Lora. Chicks can't swim. They don't like water.

### 2 Listen and match.

1. Lora is going to her grandparents' village.
2. My grandparents have a farm.
3. Let's feed the hens and the ducks.
4. Do they like grain?
5. Chicks don't like water.

### 3 Listen, point and repeat.

Hens and chicks,  
Ducks and ducklings,  
Cows and calves,  
Pigs and piglets,  
A cat and kittens,  
Puppies.

### 5 Listen, repeat and mime.

We like chips.  
We don't like soup.  
They like fish.  
They don't like dogs.

### 8 Song 'Old McDonald has a farm'

Old McDonald has a farm, e-I-e-I-o.  
And on that farm he has a dog, e-I-e-I-o.  
With a woof woof here and a woof woof there,  
Here a woof, there a woof.

Old McDonald has a farm, e-I-e-I-o.  
And on that farm he has a cow, e-I-e-I-o.  
With a moo moo here and a moo moo there,  
Here a moo, there a moo.

Old McDonald has a farm, e-I-e-I-o.  
And on that farm he has a duck, e-I-e-I-o.  
With quack quack here and quack quack there,  
Here a quack, there a quack.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** duck, pig, hen, cow, duckling, chick, piglet, calf

**Цели на урока:**

- Да се усвои новата лексика, свързана със зимните игри на децата;
- Да се усвои формата за 3 л. ед.ч. сегашно просто време на глагола *like*;
- Да се затвърди лексиката, свързана с описание на времето.

**Активна лексика:** likes, doesn't like, snow, Does he/ she/ it like ...?, It's snowing.

**Пасивна лексика:** throwing snowballs, snowman, bored; Watch out! I'm in trouble.

**Ход на урока**

Започнете урока с разговор за времето и сезоните. Припомнете лексиката, учена във втори клас. Попитайте децата *Do you like summer/ spring/ winter/ autumn?* Насочете разговора към зимата. Направете кратко описание на сезона, като си помагате с жестове. Например: *It's cold* (имитирайте). *It's snowing* (нарисувайте снежинки на дъската). Попитайте децата на какво играят през зимата. Въведете думите *snow, make a snowman/ snowballs*. Покажете съответните илюстрации от урока или други илюстрации.

**1 Listen. Then read.**

Поставете задачата за слушане, например отговор на въпроси *Who is happy? Who is not happy?* Прослушайте записа веднъж при затворени учебници и след това изискайте отговор на предварително поставените въпроси.

При второто прослушване накарайте децата да следят текста по картинките. Добре е веднъж да го чуят цялостно. След това може да спирате записа след всяка фраза или картинка и да разяснявате значението на новите думи и изрази. Накарайте децата сами да отгатнат значението на *Watch out!*, *I'm in trouble*. Продължете с повторение на текста, а след това и с четене по роли.

**2 Listen. Then read the sentences.**

Децата трябва да свържат двете части на изреченията. Ако прецените, че те ще се справят сами, може първо да им предложите да „сглобят“ изреченията, а след това да си ги сверят със записа.

**3 Match.**

Децата трябва да съотнесат изреченията със съответните илюстрации. Проверете изпълнението на упражнението като посочвате картинка, а учениците четат изречението.

**4 Listen and repeat.**

Това е упражнение за въвеждане на новия граматичен материал – 3 лице, ед.ч., сегашно просто време, въпрос и отговор. Изпълнява се по начина, познат ви от предишните два урока.

## UNIT 31

### HE LIKES WINTER.

**1 Listen. Then read.**



① It's winter. It's snowing. Mikko is very happy. He likes winter because he can play in the snow and make snowballs.



② But Minty is bored. She doesn't like winter because it's very cold.



③ Let's go out, Minty.  
④ Go away, Mikko! I don't like snow.  
⑤ Come on, it's not very cold. Let's make a snowman.



④ Watch out, Minty!



⑤ Oh, you're so funny, Minty. You are a snowgirl now.



⑥ Come and see, Mum!



⑦ What's this, Mikko? A snowgirl.



⑧ Oh, but it's Minty!



⑨ Oops! I'm in trouble!

## 5 Look and say.

Децата трябва да съставят изречения с положителна и отрицателна форма на глагола *like*, като се ориентират по картинките – задрасканите с X са за отрицателните конструкции. Упражнението продължава с работа по двойки.

## 6 Tell about your friend.

Упражнението развива умения за съставяне на кратък свързан текст. Децата трябва да разкажат за свой (своя) приятел(ка), като опишат неговите/ нейните предпочитания. Подходящо е за домашна работа в писмена форма. Може да бъде разширено с изречения за име, възраст, описание на външността. Така ще се преговори и затвърди изучената вече лексика.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Read. Write about Andrew and Betty.

Децата прочитат репликите на Андрю и Бети и ги преразказват, като използват изречения в 3 л. ед.ч. След това, използвайки информацията за Андрю и Бети, учениците отговарят на поставените въпроси с кратки отговори.

### 2 Match. Then copy the sentences.

Децата трябва да „сглобят“ двете части на изреченията, а след това да ги препишат на празните редове. Отговори:

2. Does he like basketball?
3. She likes her dress.
4. I like oranges.
5. They don't like this car.
6. I'm in trouble.

### 3 Fill in. Use *like* or *likes*.

Това упражнение затвърдява изучените вече положителни и отрицателни форми за сегашно просто време.

### 4 Colour the picture. What's this?

Това е забавно упражнение, подходящо за домашна работа. След оцветяването трябва да се получи фигура на снежен човек. На празния ред учениците дописват думата *snowman*.

## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

It's winter. It's snowing. Mikko is very happy. He likes winter because he can play in the snow and make snowballs. But Minty is bored. She doesn't like winter because it's very cold.

**Mikko:** Let's go out, Minty.

**Minty:** Go away, Mikko! I don't like snow.

**Mikko:** Come on, it's not very cold. Let's make a snowman.

**Mikko:** Watch out, Minty!

**Mikko:** Oh, you're so funny, Minty. You are a snowgirl now.

**Mikko:** Come and see, Mum!

### 2 Listen and match.



It's winter. It's ①

Mikko likes winter because he can play ②

Minty is ③

She doesn't like winter because ④

Watch ⑤

Go ⑥

a) bored.

b) out!

c) snowing.

d) in the snow.

e) away!

f) it is very cold.

### 3 Match.

It's snowing.



They're making a snowman.



Watch out!

He's in trouble.



### 4 Listen and repeat.



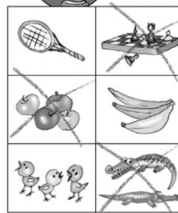
Does Mikko like winter?  
Yes, he does.  
Mikko likes winter.



Does Minty like winter?  
No, she doesn't.  
Minty doesn't like winter.

### 5 Say.

**Model:** He likes tennis but he doesn't like chess.



**Now ask and answer.**

**Model:** Does she like Coke? Yes, she does.  
Does she like milk? No, she doesn't.

### 6 Tell about your friend.

**Model:** He/She likes .....  
but he/she doesn't like .....



**Teera:** What's this, Mikko?  
**Mikko:** A snowgirl.  
**Teera:** Oh, but it's Minty!  
**Mikko:** Oops! I'm in trouble!

**2 Listen and match.**

1. It's winter. It's snowing.
2. Mikko likes winter because he can play in the snow.
3. Minty is bored.
4. She doesn't like winter because it is very cold.
5. Watch out!
6. Go away!

**4 Listen and match.**

Does Mikko like winter?  
Yes, he does.  
Mikko likes winter.

Does Minty like winter?  
No, she doesn't.  
Minty doesn't like winter.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** does, doesn't, snow, snowman, snowballs, watch out, trouble

**UNIT 32**

**Where do you live?**

**Цели на урока:**

- Да се затвърди употребата на формите за сегашно просто време, изучени дотук;
- Учениците да се научат да говорят за себе си, да могат да напишат своя адрес; да могат да попитат за местоживеенето на други хора;
- Да се преговорят изучени предлози за време и място.

**Активна лексика:** flat, live, address, street

**Пасивна лексика:** come, at my place, invitation; Do you know ...? See you on... .

**Ход на урока**

Може да започнете урока с преговор на дните от седмицата. Попитайте децата кой ден е днес, кой ден е бил вчера, кой ден ще бъде утре. Изисквайте отговор на английски език. След това може да им кажете, че имате рожден ден *It's my birthday today* и кога ще е вашето парти *My birthday party is on...* Накарайте учениците да съставят подобни изречения с дните от седмицата.

Задайте въпроса *What's your address?* Напишете на дъската няколко адреса на деца от класа на български и на английски език. Обърнете внимание върху разликата в оформяне на адреса на английски. Посочете децата, чиито адреси сте изписали, за да ви отговорят на въпроса. Помогнете им да отговорят. Децата, които живеят в жилищни комплекси, ще назовават само името на комплекса и блока. Може предварително да напишете няколко адреса на листчета, да ги раздадете на децата и да ги питате *What's your address?* Така децата ще се запознаят с начина, по който казваме къде живеем.

**1 Listen. Then read.**

Поставете въпрос, преди да пристъпите към първото прослушване: *Who has got a birthday party?* или *What's Lora's address?* Преди второто прослушване поставете друг въпрос, например *When is Mary's birthday party?* Обяснете значението на новите думи и изрази. Използвайте снимки на рождени дни или илюстрации, покажете покана (*an invitation*).

След като прослушате и повторите диалога в хор, може да го разиграете по роли.

**2 Read the sentences. Say TRUE or FALSE.**

Това упражнение има за цел да провери разбирането при четене. Дайте възможност на децата да прочетат текста самостоятелно още веднъж и да проверят дадените твърдения, като отговарят с *TRUE* и *FALSE*.

### 3 Find the answers to the questions.

Децата трябва да прочетат въпросите и да намерят съответните отговори. Упражнението проверява комуникативната компетентност.

Отговори:

What's your address? It's 7 Vihren Street.

Can you come to my party? Yes, I can.

When is it? It's on Saturday at 5 o'clock.

Where is it? At my place.

### 4 Look. Ask and answer.

Упражнението се изпълнява по двойки. Ориентирайки се по картинките, децата задават въпроси и отговарят, следвайки модела. Обърнете внимание на правилните предлози *on* (с дните от седмицата) и *at* (с часовете).

Ако има достатъчно време, може да разширите упражнението по следния начин: дете от класа казва: *My birthday party is on... at...* Други две деца коментират събитието:

*Student A: When is his/ her birthday party?*

*Student B: It's on... at...*

### 5 Listen and repeat. Then read.

Чрез това упражнение се упражняват още веднъж въпросът за местоживее и възможните отговори към него.

Разгледайте рисунките, пуснете записа. Уверете се, че всички разбират значението на новите думи и изрази. Пуснете записа втори път. Учениците повтарят. Продължете упражнението със същите въпроси към отделни ученици *Where do you live?* *What's your address?* Дайте възможност на всички да отговорят поне на един от двата въпроса.

### 6 Ask and answer.

Това е упражнение за работа по двойки. Едно от децата задава въпросите по модела, а другото отговаря по познатия вече начин. После ролите се разменят.

Това упражнение може да се използва и в началото на следващ учебен час за припомняне на изучените въпроси и отговори.

### 7 Listen and repeat. Then read.

Това упражнение припомня употребата на формите за 3 л. ед.ч. в сегашно просто време. Може да ги упражните, като накарате дете от класа да назове адреса си, а друго дете да „преразкаже“ в 3 л. ед.ч.

### 8 Make dialogues.

Учениците съставят диалози по модела. Направете няколко диалога с „отворени двойки“, а след това предложете на децата да заменят някои думи с други.

### 9 Project

Изпълнението на проекта не е задължително – ако имате време за това, направете го в час, като използвате „къщите“ от предишния проект (ако де-

## UNIT 32

### WHERE DO YOU LIVE?

**1 Listen. Then read.**

**2 Read the sentences. Say TRUE or FALSE.**

It's Mary's birthday party.	TRUE	Mary's address is 7 Vihren Street.
Mary is inviting Betty.		The party is at 6 o'clock.
The party is on Sunday.		

**3 Find the answers to the questions.**

What's your address?	Yes, I can.
Can you come to my party?	At my place.
When is it?	It's 7 Vihren Street.
Where is it?	It's on Saturday at 5 o'clock.



цата са го изпълнили). Ако не разполагате с такива, накарайте децата да направят табелки с името и адреса си. Момичетата донасят кукли или плюшени животни, а момчетата – коли или играчки. Учителката организира двойки (тройки), които работят заедно. Куклата, животните и колата се поставят в къщите (или зад табелките). Дава се име на куклата и се съставя кратък разказ. Например: *This is Miss Ivanova. She lives in a (big, small, nice, beautiful) house. Her address is... She has got a car. It's a Ford. It's new/ old. She has got a cat/ dog... (name, age, big, small).*

## ACTIVITY BOOK

### 1 Choose. Then write.

Учениците избират един (правилния) предлог от предложените три и го вписват в изреченията.  
Отговори: It's **on** Wednesday. It's **at** 7 o'clock in the evening. The party is **at** my place.

### 2 Listen. Write the names.

Децата слушат записа, ориентират се по картинките и вписват на празните места имената.

### 3 Listen and complete.

Децата слушат записа и попълват липсващата информация в изреченията. За да улесните изпълнението на задачата, спирайте записа след всяко изречение.

### 4 Where do they live? Write.

Учениците трябва да напишат адресите, като се ориентират по предложената схема.

Отговори: Bob's address is 23 New Street.

Rose's address is 17 Park Street.

Polly's address is 8 River Street.

### 5 Fill in the invitation.

Децата попълват поканата с измислени данни или с реалните си адреси, имена и т.н. Тя може да се използва и за техните рождени дни.

**Препоръчителна лексика за усвояване:** flat, live, address, street

## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

**Betty:** Happy birthday, Mary!

**Mary:** Oh, thank you, Betty. You're so kind. Can you come to my birthday party?

**Betty:** When is it?

**Mary:** On Saturday at 5 o'clock.

**Betty:** Yes, I can come. And where is the party?

**Mary:** It's at my place. Do you know my address?

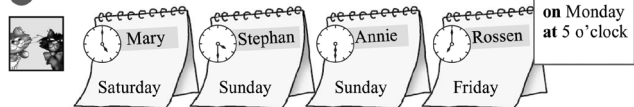
**Betty:** No, I don't.

**Mary:** It's 7 Vihren Street.

**Betty:** OK. See you on Saturday. And thank you for the invitation!

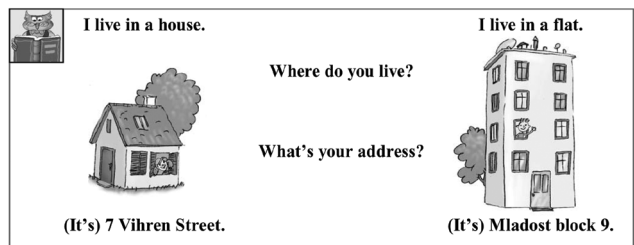
**Mary:** Bye, Betty.

### 4 Look. Ask and answer.



**Model:** A: When is Mary's birthday party? B: It's on Saturday at 5 o'clock.

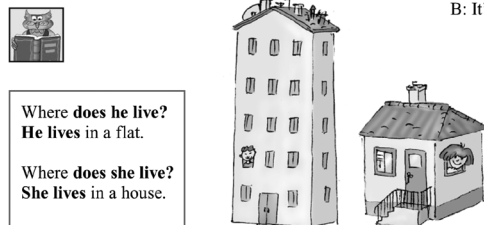
### 5 Listen and repeat. Then read.



### 6 Ask and answer.

**Model:**  
A: Where do you live? (flat/ house)  
B: I live in a flat.  
A: What's your address?  
B: It's...

### 7 Listen and repeat. Then read.



### 8 Make dialogues.

Ivan/ house/ 11 Perunika Street  
Polly/ flat/ Slatina/ block 94  
Boris/ flat/ 20 Shipka Street  
Dora/ house/ 58 Kokiche Street

**Model:** A: Where does Ivan live?  
B: He lives in a house.  
A: What's his address?  
B: It's 11 Perunika Street.

## 5 Listen and repeat.

Where do you live?  
I live in a house.  
I live in a flat.

What's your address?  
(It's) 7 Vihren Street.  
(It's) Mladost block 9.

## ACTIVITY BOOK

## 2 Listen. Write the names.

There are 4 houses in our street.  
John's house is big. There's a big tree near the house.  
Anna's house is small. It's number 6. She has got a dog.  
Mark lives in a big house. He has got a dog.  
Dora's house is small. It's between Mark's and Anna's house.

## 3 Listen and complete.

Donna lives in a small house.  
My grandmother lives in a flat.  
My address is 17 Pirin Street.

Anna's address is 6 Rila Street.  
I live in Plovdiv.

## UNIT 33

## Up to now 6

### Цели на урока

Да се преговорят и затвърдят лексиката и граматиката, усвоени в уроци 28–32.

### Ход на урока

## 1 Ask and answer in pairs.

За да се подготвят децата за изпълнението на тази задача, задайте въпроси с *Do you like...*? Използвайте лексика за храни, напитки, спорт, животни и т.н. След като децата си припомнят изученото, пристъпете към изпълнение на упражнението, като следвате модела.

## 2 Listen. Then answer the questions in your notebook.

Децата прослушват двата записа и отговарят на въпросите. Отначало прослушайте първия запис (поне 2 пъти), дайте възможност на учениците да отговорят за Мери. След това пуснете и втория запис и повторете процедурата.

## 3 Say.

Децата съставят изречения с *likes* и *doesn't like*, като се ориентират по усмивнатите и намръщените лица.

## UNIT 33

## UP TO NOW 6

### 1 Ask and answer in pairs.



**Model:** A: Do you like chips?  
B: Yes, I like chips.

A: Do you like apple juice?  
B: No, I don't like apple juice.

Write two 'yes' and two 'no' answers in your notebook.

### 2 Listen. Then answer the questions in your notebook.



**Model:** A: Does Mary like her school? B: Yes, she does.

Does Mary like her class teacher?

Does Bob like fish?

Does Mary like Music?

Does Bob like soup?

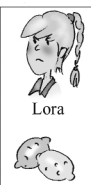
Does Mary like P.E.?

Does Bob like pizza?

### 3 Look and say.



Betty



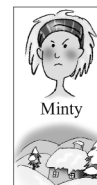
Lora



Andrew



Mikko



Minty

**Model:** Betty likes bananas.

Отговори:

Betty likes bananas. Lora doesn't like lemons. Andrew doesn't like Maths. Mikko likes hamburgers. Minty doesn't like snow.

#### 4 Look, ask and answer.

Учениците работят с картата на България. Откриват къде живеят децата, след това задават въпроси и отговарят, следвайки модел 1 и 2. Първо се работи само по модел 1, а след това по модел 2.

Може върху картата да отбележите вашето населено място и да зададете въпроса *Where do you live?*, а учениците да отговорят *I live in...*

#### 5 Game

Това е забавна игра, която упражнява и затвърдява употребата на 3 л. ед.ч. сегашно просто време.

Предварително подгответе карти с написани върху тях думи. Това може да са храни, напитки, спортове, цветове, учебни предмети. Едно дете излиза пред класа, избира си карта с дума, прочита я и според това, дали харесва или не написаното, прави физиономия на доволство или неприязън. Останалите деца от класа съставят съответните изречения *He/ she likes...* или *He/ she doesn't like...*

#### 6 Song 'The Wheels on the Bus'

Това е забавна песничка, която децата могат да разучат, ако имате време за това. Ако не разполагате с необходимото време, може да я използвате като „награда“ за добре свършената работа и показани знания.

## ACTIVITY BOOK

#### 1 Find six words.

Децата трябва да открият в пъзела думи за домашни животни. Думите са разположени водоравно и отвесно.

Отговори: cat, pig, duck, hen, cow, dog

#### 2 Make sentences.

Това упражнение затвърдява формите за сегашно време ед. и мн.ч.

Като се ориентират по поставените знаци, децата съставят изречения по модела.

#### 3 Circle the correct word.

Учениците ограждат вярната дума, за да получат граматически правилно изречение.

#### 4 Write the questions to the answers.

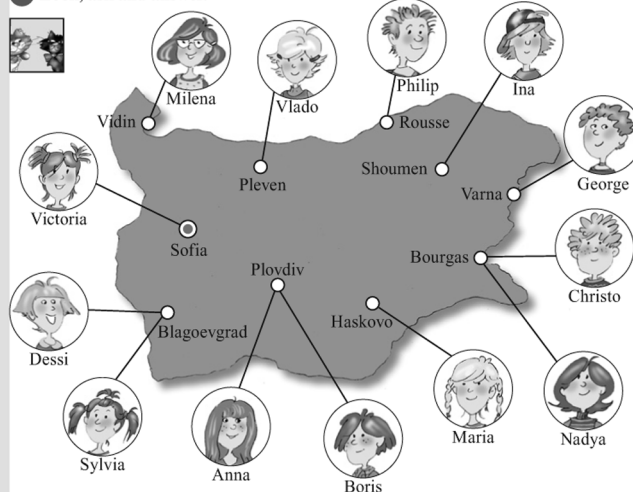
По зададените отговори децата трябва да напишат подходящите въпроси.

#### 5 Fill in.

Децата трябва да попълнят липсващите думи.

Отговори: is, ten, live, doctor, father, got, her, like, don't, teachers, I

#### 5 Look, ask and answer.



a Model: A: Who lives in Sofia?  
B: Victoria.

b Model: A: Where does Victoria live?  
B: She lives in Sofia.

#### 6 Game



#### 7 Song 'The Wheels on the Bus'



## Tapescript

### 2 Listen. Then answer the questions.

- a) A: Do you like your school, Mary?  
B: Yes, I do.  
A: And do you like your classteacher?  
B: Oh, I really like her. She's very nice.  
A: What's your favourite subject?  
B: Well, I like Music best. And I like English and Maths too. But I don't like P.E.
- b) A: Why aren't you eating, Bob?  
B: But, Mum, I don't like fish.  
A: Eat your soup then.  
B: But Mum, you know I don't like soup.  
A: What do you like, Bob?  
B: Pizza.

### 7 Song

The Wheels on the Bus

*(pupils circle hands)*

The wheels on the bus go round and round,  
Round and round, (2)  
The wheels on the bus go round and round,  
Over the city streets.

The horn on the bus goes peep, peep, peep, *(press nose 3 times)*  
Peep, peep, peep, (2)  
The horn on the bus goes peep, peep, peep, *(press nose 3 times)*  
Over the city streets.

The children on the bus go chatter, chatter, chatter *(open and close hands like a beak)*  
Chatter and chatter, (2)  
The children on the bus go chatter, chatter, chatter  
Over the city streets.

На първия куплет децата показват с ръце как се въртят колелата на автобуса, на втория си натискат носовете като тромби, на третия – показват с ръце като човки как си бърборят.

## TEST № 6

### GROUP 1

#### 1 Listen and circle.

1. doesn't like
2. likes
3. volleyball
4. a house

### GROUP 2

1. doesn't like
2. likes
3. basketball
4. a flat

#### Tapescript (1)

Hello! My name's Polly. I'm 9 years old. I live in a house.  
I've got a brother. He likes volleyball very much.  
My favourite food is pizza. I like Coke. I don't like milk.  
I like cats. My pet is a cat.

#### Tapescript (2)

Hello. My name's Jim. I'm 10. I have got a sister. We live in a big flat.  
I like fish best. My sister likes pizza. My favourite drink is milk. I don't like tea.  
Dogs are my favourite animals. My sister likes cats.  
I like basketball very much and my sister likes basketball, too.

4 points

#### 2 Write the answers.

1. No, *I don't*.
2. Yes, *she does*.
3. Yes, *they do*.
4. No, *he doesn't*.

2. No, *I don't*.
3. Yes, *he does*.
4. Yes, *they do*.
5. Yes, *she does*.

4 points

#### 3 Look and write *like, don't like, likes, doesn't like*.

don't like, likes, doesn't like, like,  
don't like, doesn't like, likes

Отговори:

don't like, likes, doesn't like, like,  
don't like, doesn't like, likes

7 points

#### 4 Make sentences.

1. He likes dogs.
2. She doesn't like peppers.
3. Do you live in a flat?
4. Does Margaret live in a big house?
5. I don't like soup.

Отговори:

1. I don't like lemon juice.
2. He likes cats.
3. She doesn't like hamburgers.
4. Do you live in a house?
5. Does John live in a big flat?

10 points

Total: 25 points



**Цели на урока:**

- Да се усвоят наименованията на месеците;
- Да се преговорят сезоните;
- Да се затвърди употребата на въпросителни изречения с *when*.

**Активна лексика:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, holiday

**Пасивна лексика:** invite, away, celebrate, twice, calendar

**1 Listen. Then read.**

Поставете задача за слушане *Who is sad? Why?* Или *Does Betty like the party/ the music?*

Прослушайте текста веднъж. Проверете изпълнението на задачата за слушане. При второто слушане контролирайте дали децата следват картинките правилно.

Сега вече може да продължите с обяснение на новите думи и изрази и с повторение на текста по познатия ви вече начин.

**2 Read the text again. Say TRUE or FALSE.**

Чрез това упражнение се проверява разбирането при слушане на текста. Добре е напечатаният текст да бъде закрит, за да могат децата да изпълнят задачата, опирайки се само на това, което са запомнили.

Отговори: 2. false 3. false 4. true 5. true

**3 Listen, point and repeat.**

Припомнете на децата думичките *month* и *year*, познати им от втори клас. Може да попитате *How many months are there in the year?* След като получите отговора, насочете вниманието им към учебника. Кажете *Look at the words and follow the tapescript*. Пуснете записа веднъж, след това втори път, като спирате след всяка дума. Обърнете внимание на правилното произношение. Разиграйте някаква игра. Например назовавайте месеците в разбъркан ред, а децата да повтарят и посочват в учебника. Може да напишете месеците на дъската, посочвайте месец, а децата го прочитат.

За по-леко писмено усвояване може да разделите месеците наполовина (6 месеца за един час, 6 месеца за другия час).

**4 Ask and answer.**

Упражнението е за работа по двойки. Едното от децата задава въпроса, а другото отговаря за своя месец на раждане. След това ролите се разменят.

## UNIT 34

### MY BIRTHDAY IS IN AUGUST.

**1 Listen. Then read.**

It's a great party, Mary! I like the music very much. Look! Everybody is dancing. And the food... Yummy!

Oh, my birthday is in August. I can't have a big party. And I can't invite many friends!

And when is your birthday, Betty?

It's the summer holiday and everybody is away.

Oh, that's a pity! But you can invite your friends in September.

What a good idea! I can celebrate my birthday twice!

Желателно е да прослушвате отделните двойки, за да окажете помощ, ако децата срещнат трудност. Обърнете внимание на употребата на предлога *in* + месец!

## 5 Look at the pictures. Ask and answer.

Учениците задават въпроси за 3 л. ед.ч. по рисунките. Ако срещат трудности при изпълнението на задачата, може да продължите с имената на деца от класа, например: *When is Ivan's birthday?*

## 6 Answer the questions. Then write three sentences in your notebook.

Това упражнение е подходящо за домашна работа. Децата трябва да попълнят месеците за съответните празници. Тъй като не всички от тях знаят рождените дни на родителите си, поставете им задачата предварително. Припомнете кога е *Hallowe'en*. Вижте в календара кога е Великден (*Easter*).

## 7 Look at the calendar. Ask and answer.

Припомнете структурата *there are* (съответно *are there* във въпроса). Сложете голям календар на стената. Отначало вие задайте няколко въпроса за различни месеци, посочете в календара и отговорите. След това децата продължават сами. Ако нямате календар, напишете предварително на дъската кой месец колко дни има.

## 8 Song

Това е популярната песен на „Boney M“. Тя е лесна за разучаване и много полезна за заучаване правилното произношение на месеците. Ако нямате време да я разучите в часа, може да я използвате просто за отдих.

Освен песента може да предложите *chants*:

- When you want information  
About days and months and dates  
Calendars, calendars  
Have a lot to tell.
- Thirty days has September,  
April, June and November.  
Thirty-one have all the rest.  
All but February with twenty-eight.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Write the missing months.

Децата попълват липсващите месеци от годината, като спазват последователността им в календара.

### 2 Listen and match. Then write.

Децата трябва да свържат месеците със съответните изречения, като се ориентират по записи, и да ги напишат. Отговори:

- November (Bob's)
- June (Martin's)
- February (Lucy's)
- July (Carol's)

### 3 Finish the sentences.

Това упражнение е сходно с упражнение 6 от учебника. Децата трябва да попълнят месеца, съответстващ на събитието. За изпълнението му те трябва да разполагат с предварителна информация.

#### 2 Read the text again. Say TRUE or FALSE.



1 Betty likes the music very much. TRUE

2 Betty doesn't like the food.

3 Mary's birthday is in September.

4 Betty can't have a big party.

5 Betty's friends are away in August.

#### 3 Listen, point and repeat.



January	May	September
February	June	October
March	July	November
April	August	December

#### 4 Ask and answer.



Model:

A: When is your birthday?

B: It's in May.

in January  
in May  
in September

Remember this!

#### 5 Look at the pictures. Ask and answer.



Model: A: When is Andrew's birthday?

B: It's in January.



#### 6 Answer the questions. Then write three sentences in your notebook.

When is your birthday?	It's in ...
When is Christmas?	It's in ...
When is Easter?	It's in ...
When is Hallowe'en?	It's in ...
When is your mother's birthday?	It's in ...
When is your father's birthday?	It's in ...

#### 7 Look at the calendar. Ask and answer.



Model:

A: How many days are there in January?

B: Thirty-one.



#### 8 Song

71



**4 Ask five children. Then write.**

Всеки ученик пита 5 свои другарчета за рождението им дни и отбелязва в таблицата срещу съответното име месеца. Задължително проследете дали децата задават въпросите и дали отговарят на английски език. След като попълнят нужната им информация, те трябва да напишат по едно изречение за всяко от „интервюираните“ деца по дадения модел.

**5 Choose and tick (✓).**

Преди да пристъпите към това упражнение, трябва да припомните на децата сезоните. Те трябва да съобразят кой от предложените три месеца се отнася за дадения сезон.

Отговори: 2. July 3. July 4. April 5. winter

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, holiday

## **Tapescript**

**1 Listen. Then read.**

**Betty:** What a great party, Mary! I like the music very much. Look. Everybody is dancing. And the food... Yummy!

**Mary:** What about your birthday, Betty? When is it?

**Betty:** Oh, my birthday is in August. This is awful! I can't have a big party. And I can't invite many friends. It's the summer holiday. Everybody is away.

**Mary:** How sad! But you can invite your friends in September.

**Betty:** What a good idea! I can celebrate my birthday twice!

**2 Listen again. Write T (true) or F (false).**

1. Betty likes the music very much. T
2. The food is not delicious. F
3. Betty's birthday is in September. F
4. Betty can't have a big party. T
5. She can't invite many friends in August. T

**3 Listen, point and repeat.**

**Months of the year:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

**8 Song**

January, February, March, April, May, June, July...,  
August, September, October, November, December.

## **ACTIVITY BOOK**

**2 Listen and match. Then write.**

1. Annie's birthday is in March.
2. Bob's birthday is in November.
3. Martin's birthday is in June.
4. Lucy's birthday is in February.
5. Carol's birthday is in July.

## Цели на урока

- Да се усвои лексика, свързана с описания на здравословното състояние;
- Да се усвои лексика, свързана с различни заболявания;
- Учениците да се научат да дават съвет, препоръка.

**Активна лексика:** a cold, a headache, a cough, a temperature, a stomachache, a toothache

**Пасивна лексика:** stay in bed, take some medicine, What's the matter with her?

## Ход на урока

Може да започнете урока с разглеждане на илюстрацията от предишния урок – *Betty is at Mary's birthday.* После разгледайте илюстрациите на с. 72 и кажете: *But now she is at home. She isn't well. She's got a cold.* Пояснете значението на изразите. Може да дадете някои допълнителни подробности, напр. *At the party Mary had cold drinks. And now she has got a temperature.* Преведете, ако децата не разберат. Ако дете от класа отсъства поради заболяване, може да използвате ситуацията и да разкажете за него (може да въведете думата *ill*). След като децата са чули от вас и са повторили няколко пъти новите изрази, може да пристъпите към слушане на новия текст.

## 1 Listen. Then read.

Поставете задачата за слушане, напр. децата да отговорят с кого разговаря майката на Бети – *Who is Betty's mother speaking with on the phone?* Прослушайте текста веднъж и изискайте отговор на предварително поставения въпрос. Преди второто прослушване може да поставите някои допълнителни въпроси – *Has Betty got a temperature? Can she go to school?* Пуснете записа още веднъж и въведете новите думи и изрази по познатите ви вече начини (чрез превод, жестове или картинки). Повторете текста няколко пъти хорowo и по роли.

## 2 Listen, point and repeat.

Чрез това упражнение се въвеждат изрази за описание на физическото състояние. Дайте възможност на децата да разгледат илюстрациите и коментират на български език какво заболяване е илюстрирал художникът. Продължете изпълнението на упражнението по познатия ви начин. Задължително напишете новите думи на дъската с превод на български език. Добре е, след като приключите с повторенията на изразите, да накарате учениците да си изберат по една рисунка и да влязат в ролята на заболялия, като споделят проблема си (*I've got a headache.*). Като използват илюстрациите, децата трябва да опишат ситуацията по модела, и този път да добавят израза *not well* и да използват формите за 3 л. ед.ч.

## UNIT 35

### YOU'VE GOT A COLD.

**1 Listen. Then read.**

1 Hello, Doctor Kostov! This is Betty's mother speaking.

2 Hello, Mrs Dimitrova.

3 Betty is not well, Doctor.

1 Let me see... Hmm... You've got a cold, Betty.

2 Can I go to school, Doctor?

3 Oh, poor me!

4 You can't, dear. Stay in bed, take some medicine and don't have cold drinks.

1 What's the matter with her?

2 She's got a cough and a temperature. Can you come and see her?

3 Yes... I can come at 10 o'clock.

**2 Listen, point and repeat.**

I've got a cough.

I've got a headache.

I've got a temperature.

I've got a stomachache.

I've got a cold.

I've got a toothache.

**Look at the pictures and say.**

**Model:** He/ she isn't well.  
He/ she has got a headache.

a headache	a stomachache
a cough	a cold
a temperature	a toothache



### 3 Look at the pictures. Finish the sentences.

Децата разглеждат рисунките, прочитат описаната ситуация към всяка рисунка и поставят „диагноза“ на заболяването. За тяхно улеснение думите са дадени отстрани на текста.

Отговори:

1. She's got a toothache. 2. He's got a stomachache. 3. She's got a cough. 4. He's got a headache.

### 4 Read. Listen and repeat.

Чрез това упражнение се въвеждат структури за изразяване на съвет и препоръка. Обърнете внимание на фразите с *don't* + глагол. Обяснете на децата, че чрез тях изразяваме забрана. След като прочетете и разясните отделните изрази – хорowo и индивидуално, – може да продължите по следния начин: давайце различни команди, а децата ги изпълняват, напр.: *Open your books. Don't open your books. Stand up. Don't sit down.* По този начин ще се уверите доколко децата са схванали значението на императивните форми.

Може да използвате играта *Simon says*...

### 5 Say the opposite.

Целта на упражнението е децата да назоват противоположните по смисъл команди, както е показано в модела, напр. едното дете казва *Go out*, а другото – *Don't go out*.

### 6 Game

Това е забавна игра за затвърдяване на усвоената в урока лексика. Един ученик излиза на дъската и прави нещастна физиономия. Децата от класа питат *What's the matter with you?* Ученикът показва, без да говори – държи се за главата, за корема, за бузата, слага ръка на челото си, киха или кашля. Децата поставят „диагнозата“ му – *Oh, s/he has got a headache/ a stomachache/ a toothache ...*

## ACTIVITY BOOK

### 1 Choose and write.

В дадените изречения децата трябва да попълнят липсващите думи, като се ориентират по картинките. За тяхно улеснение думите са дадени.

Отговори: 1. a toothache 2. a temperature 3. a headache 4. a stomachache 5. a cold

### 2 Listen. Write the names.

Децата слушат записа и под всяка рисунка написват името на съответното дете. Правете паузи след съответните изречения, за да имат децата време за написване на имената.

### 3 Write the opposite.

Учениците трябва да напишат противоположните по значение фрази.

Отговори: 2. Close the door. 3. Don't go out. 4. Watch this film. 5. Stay in bed. 6. Don't say 'Goodbye'.

### 3 Look at the pictures. Finish the sentences.

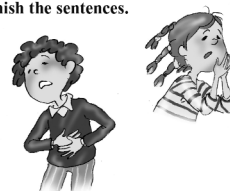


She eats chocolate every day.  
She's got ...

He eats a lot.  
He's got ...

She drinks cold water.  
She's got ...

He plays computer games all the time.  
He's got ...



a cough  
a headache  
a stomachache  
a toothache



### 4 Listen and repeat.



Stay in bed.



Don't open the window.



Drink some hot tea.



Don't watch TV.



Take some medicine.



Don't go out.

### 5 Say the opposite.



Model: Go out. ↔ Don't go out.  
Don't sing. ↔ Sing.

Read.



Write.



Don't run.

Stay in bed.

Don't look at it.

Don't close the door.

### 6 Game



You've got a headache.



10. Hello! – Английски етикети за 3. клас





**4 Match. Then write.**

Децата трябва да свържат предложените фрази с изобразените ситуации, след което да ги напишат в балоните.

Отговори: 1. Don't eat chocolate every day. 2. Don't eat so much. 3. Drink some hot tea.

**5 Put the sentences in the correct order. Then listen and check. Write.**

Разбърканите изречения трябва да бъдат подредени в диалог. След като децата изпълнят задачата, пуснете записа, за да проверят написаното.

**Tapescript**

**1 Listen. Then read.**

**Betty's mother:** Hello, Doctor Kostov! This is Betty's mother speaking.

**Dr Kostov:** Hello, Mrs Dimitrova.

**Betty's mother:** Betty is not well, Doctor.

**Dr Kostov:** What's the matter with her?

**Betty's mother:** She's got a cough and a temperature. Can you come and see her?

**Dr Kostov:** Yes...I can come at 10 o'clock.

**Dr Kostov:** Let me see...Hmm...You've got a cold, Betty.

**Betty:** Can I go to school, Doctor?

**Dr Kostov:** You can't, dear. Stay in bed, take some medicine and don't have cold drinks.

**Betty:** Oh, poor me!

**2 Listen, point and repeat.**

I've got a headache.

I've got a temperature.

I've got a cold.

I've got a cough.

I've got a stomachache.

I've got a toothache.

**5 Listen and repeat.**

Stay in bed. Drink some hot tea. Take some medicine. Don't open the window. Don't go out.

**ACTIVITY BOOK**

**2 Listen. Write the names.**

**Mrs Dimitrova:** Hello, children!

**Children:** Hello, Mrs Dimitrova!

**Mrs Dimitrova:** Where are Mary, Annie, Lucy, Boris and Tom?

**Children:** They're ill.

**Mrs Dimitrova:** What's the matter with them?

**A child:** Mary has got a cold and Annie has got a headache.

**Mrs Dimitrova:** What about Lucy?

**A child:** She's got a temperature.

**Mrs Dimitrova:** And Boris?

**A child:** He's got a stomachache.

**Mrs Dimitrova:** What about Tom?

**A child:** He's got a toothache.

**5 Put the sentences in the correct order. Then listen and check.**

Hello, Doctor!

Hello, Mrs Ivanova!

Mary is not well.

What's the matter with her?

She's got a stomachache. Can you see her?

I can come at 9 o'clock.

Thank you, Doctor.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** a cold, a headache, a cough, a temperature, a stomachache, a toothache

## Цели на урока

- Да се затвърди лексиката, свързана с описание на здравословното състояние;
- Да се усвоят езикови структури за изразяване на задължение и забрана *must/ mustn't*.

**Активна лексика:** *must, mustn't, stay in bed, visit, have a rest*

**Пасивна лексика:** *at least, it's awful, together, meet friends, she is getting better*

## Ход на урока

Припомнете на учениците ситуацията от предишния урок – защо Бети е вкъщи, какъв е нейният проблем. След това може да обясните, че нейните приятели са тъжни, защото не могат да я посетят, да играят заедно. Въведете изразите *can't play together, can't meet her, can't visit her*. Обяснете, че сега Бети трябва да почива, да пие лекарства – *She must stay in bed. She must take some medicine*. Проверете дали децата разбират значението на изразите. Така вие сте подготвили учениците за възприемане на текста.

## 1 Listen. Then read.

Поставете задача за слушане *Why is Lora sad? Can she visit Betty?* Прослушайте записа веднъж и проверете изпълнението на задачата за слушане.

При второто прослушване правете паузи след всяко изречение, за да повторите в хор и да се убедите, че децата разбират значението.

## 2 Who says that? Say Lora or Lora's mum.

Чрез това упражнение се проверява разбирането на текста от новия урок. Препоръчително е той да бъде закрит, преди децата да пристъпят към изпълнението на задачата. Прочетете заедно изреченията и се убедете, че всички разбират значението им. След това задайте въпроса *Who says that?* и прочетете първото изречение. Нека децата сами дадат отговора. Продължете по същия начин и със следващите изречения.

Отговори: 1. Lora's mum 2. Lora 3. Lora's mum 4. Lora's mum 5. Lora 6. Lora

## 3 Match and read.

Без да се впускате в подробни граматични обяснения, разяснете значението на *must* и *mustn't*. Може да дадете примери с познати на учениците неща, напр.: *You must do your homework. You must go to school. You mustn't talk in class.*

Обяснете, че тук задачата е да се разделят в две групи изброените действия – неща, които Бети трябва да прави, и

## UNIT 36

### SHE MUST STAY IN BED.

**1 Listen. Then read.**

1 Why are you so sad, Lora?

2 Betty is ill and we can't play together.

3 What's the matter with her?

4 She's got a cold. She must stay in bed and take some medicine. It's awful!

5 Oh, poor Betty.

6 Can I visit Betty, Mum?

7 No, Lora. She must have a rest now. You can't visit her now.

8 But I can call her at least.

9 All right.

10 Is she getting better?

11 Yes, she is! And we can play together soon.

неща, които Бети не трябва да прави. След като свържат действията с *Betty must* и *Betty mustn't*, дайте възможност да прочетат получените изречения.

Отговори:

Betty must stay in bed / have a rest. Betty mustn't go out / have cold drinks / meet her friends.

#### 4 Read.

Чрез това упражнение се затвърдяват структурите, свързани с употребата на *must* и *mustn't*.

#### 5 Make sentences. Work in pairs.

Задачата се изпълнява по двойки. Един ученик споделя проблема си *I've got a headache*. Друг ученик съставя изречение съответно с *must* или *mustn't*, като използва модела *You must see the doctor*.

Отговори:

1. I've got a toothache. You must go to the dentist.
2. I've got a stomachache. You mustn't eat.
3. My friend is ill. You must call her.
4. My brother isn't well. You must call the doctor.

#### 6 Read these school rules. Say *We must...* or *We mustn't...*

Обяснете значението на словосъчетанието *school rules*. Заедно с децата прочетете едно по едно дадените училищни правила. Ако има непознати за тях думи, разяснете значението им.

Задачата на учениците е да повторят изреченията, като използват 1 л. мн.ч., напр.: *You must do your homework*. *We must do our homework*.

### ACTIVITY BOOK

#### 1 Listen. Put ✓ for must or X for mustn't.

Децата слушат записа и поставят знаците ✓ и X за всяка рисунка.

Отговори: 1. ✓ 2. ✓ 3. X 4. X 5. ✓

#### 2 Read the school rules. Write *must* or *mustn't*.

Това упражнение е свързано с упражнение 6 от учебника. Децата прочитат дадените действия и вписват *must* или *mustn't*.

Отговори:

1. mustn't 2. must 3. mustn't 4. mustn't
5. must 6. mustn't

#### 3 Make sentences.

Децата трябва да подредят разбърканите думи в правилни изречения.

Отговори:

2. You mustn't go out. 3. We must have a rest. 4. She mustn't visit her friend. 5. He mustn't eat sweets.

#### 4 Choose. Finish the sentences.

Уверете се, че децата разбират значението на предложените за попълване фрази. Дайте им възможност да напра-

#### 2 Who says that?

Say *Lora* or *Lora's mum*.



Why are you so sad?  
I can call her.  
Oh, poor Betty.  
She must have a rest.  
She must stay in bed.  
It's awful!

#### 3 Match and read.

Betty must

Betty mustn't

stay in bed.

have cold drinks.

go out.

have a rest.

meet her friends.

#### 4 Read.



I must stay in bed.  
I mustn't go out.



You must take some medicine.  
You mustn't eat ice cream.

#### 5 Make sentences. Work in pairs.



#### Model:

A: I've got a headache. / see the doctor  
B: You must see the doctor.

- 1 I've got a toothache. / go to the dentist
- 2 I've got a stomachache. / not eat a lot
- 3 My brother isn't well. / call the doctor

#### 6 Read these school rules. Say *We must* or *We mustn't*.



- 1 You must do your homework.
- 2 You must be quiet in class.
- 3 You must be kind to other people.
- 4 You mustn't eat in class.
- 5 You mustn't be late for school.
- 6 You mustn't play football in the classroom.



вят връзка между тях и рисунките с различни ситуации. След това учениците трябва да попълнят фразите в изреченията с *You mustn't*.

Отговори:

1. You mustn't eat sweets. 2. You mustn't eat so much. 3. You mustn't play football in the classroom. 4. You mustn't draw on the walls.

### 5 Do the puzzle. Write.

Упражнението е със занимателен характер. Децата трябва да „сглобят“ частите на пъзела по правилния начин, така че да получат свързано изречение.

Отговор: I mustn't go out because it is cold.

## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

**Mother:** Why are you so sad, Lora?

**Lora:** Betty is ill and we can't play together.

**Mother:** What's the matter with her?

**Lora:** She's got a cold. She must stay in bed and take some medicine. It's awful!

**Mother:** Oh, poor Betty.

**Lora:** Can I visit Betty, Mum?

**Mother:** No, Lora. She must have a rest now. You can't visit her now.

**Lora:** But I can call her at least.

**Mother:** All right.

**Mother:** Is she getting better?

**Lora:** Yes, she is! And we can play together soon.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Listen. Put (✓) for *must* or (X) for *mustn't*.

My sister isn't well today. She must stay in bed and she must take some medicine. She must drink some hot tea, too. Poor sister! She doesn't like tea at all. She mustn't read and she mustn't watch TV. She is very sad.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** must, mustn't, stay in bed, visit, have a rest

## UNIT 37

## I get up early in the morning.

### Цели на урока

- Децата да се научат да разказват за ежедневните си дейности, навици и занимания;
- Да се затвърди употребата на сегашно просто време с пълнозначни глаголи;
- Да се усвои задаване на въпроси, свързани с навици, ежедневни дейности и занимания;
- Да се усвоят изрази за време – *at the weekend, in the morning...*

**Активна лексика:** get up, early, have breakfast, come back home, have dinner, go to bed

**Пасивна лексика:** hope, busy, tired, send, photos

### Ход на урока

Припомнете на учениците писмото на Андрю до Джон (урок 29). Попитайте ги дали си спомнят какъв проблем споделя Андрю в писмото си (*He doesn't like Maths.*). Обяснете им, че той е получил отговор от Джон и сега всички заедно ще го прочетете.

# 1 Read John's letter.

Тъй като в текста може би ще има доста непознати за децата думи и изрази, може да поставите предварително един по-общ въпрос, свързан с възприемането и разбирането на текста, напр. За какво разказва в писмото си Джон?

Прочетете писмото. Преди това задайте втори по-конкретен въпрос *What's John's new hobby?* След това пристъпете към детайлно четене. Разяснете значението на новите думи и изрази. Напишете на дъската тези, които смятате, че са най-важни за разбирането на текста. Използвайте мимика и жестове, за да обясните *tired, camera, taking photos*.

# 2 Put the pictures in the correct order. Write the letters in your notebook.

Децата трябва да подредят илюстрациите в съответствие с дневния режим на Джон. Добре е текстът от упражнение 1 да бъде предварително закрит.

След като учениците приключат с изпълнението на тази задача, проверяват отговорите, като слушат записа. От буквите на подредените в правилен ред илюстрации се получава думата *English*, която учениците трябва да напишат.

# 3 Ask and answer.

Упражнението се изпълнява по двойки. Предварително обаче децата трябва да се запознаят с модела. Задайте няколко въпроса, на които децата да отговорят индивидуално, напр. *What time do you have breakfast /dinner?* и т.н. Обърнете внимание на изразите за време *in the morning/ afternoon/ evening*. Едно от децата задава въпроса, а другото отговаря по познатия ви вече начин. После ролите се разменят.

# 4 Read.

Преди да пристъпите към изпълнението на упражнението, припомнете на децата кратките отговори на въпросите. Задайте въпроси с познатите им вече глаголи *like* и *live*, напр. *Do you like pizza?*

Коментирайте с децата кой какво прави, по кое време на деня (в колко часа). Прочетете въпроса и двата отговора. Разяснете защо единият отговор е положителен, а другият – отрицателен. Продължете упражнението, като задавате въпроси на отделни ученици. Може да разширите задачата, като задавате и въпроси, свързани с други дейности – *have dinner, go to school...*

# 5 Ask and answer in pairs. Give short answers Yes, I do. or No, I don't.

Децата дават кратките отговори на въпросите, като отговарят за себе си.

# 6 Choose and read.

Децата трябва да изберат вярната фраза. Отговори: 1. don't go 2. don't have 3. don't get up 4. don't go

# 7 What don't you do at school? Mime and say.

Чрез това упражнение децата усвояват отрицателната форма на пълнозначни глаголи в сегашно време. Може да я припомните с изучените вече *like* и *live*, напр.: *I don't live in a flat. I live in a house*. След това насърчете децата да

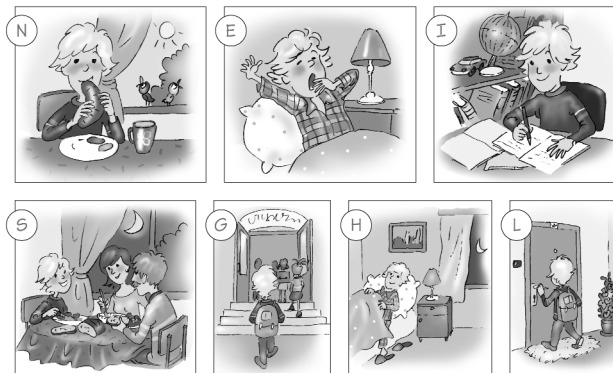
## UNIT 37 I GET UP EARLY IN THE MORNING.

### 1 Read John's letter.



Dear Andrew,  
How are you? I hope you are OK. How is your Maths?  
I'm very busy this year. I get up early in the morning.  
I have breakfast and go to school.  
I come back home in the afternoon. Then I do my homework.  
In the evening I have dinner with my family. After dinner  
I go to bed because I'm very tired. At the weekend I meet  
my friends or play computer games.  
Oh, I've got a new hobby now – I take photos with my new camera!  
I've got a lot of great photos. I can send you some.  
Best wishes,  
John

### 2 Put the pictures in the correct order. Write the letters in your notebook.



Now listen and check. Read the word in your notebook.

in the morning      in the afternoon      in the evening



имитират действия, които не извършват в училище, и да ги назовават, като използват *I don't ...* Може да насърчите децата за нещо по-забавно *I don't swim/ skateboard/ play tennis/ sleep at school*. Ако те не се сещат, може вие да имитирате дейност или някое от по-артистичните деца да излезе пред класа, а вие да му подскажите идеята на ухото.

Децата – всичките или по редици – могат да се подредят в колонки. Вие или някое дете казвате изречение, напр. *I get up at 4 o'clock*. Ако е вярно, децата правят крачка вляво, ако не е – крачка вдясно. Може да включите и изречения от типа *We don't start school at ...* (казвате истинския час), *We don't finish school at ...*

## 8 Song

Това упражнение не е задължително за изпълнение. Ако решите да разучите песента, направете това по познатия ви начин.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Fill in.

Децата се ориентират по илюстрациите и написват предложените изрази на празните места в изреченията.

Отговори:

I get up at 7:00. I have breakfast at 7:30. I start school at 8:00. I have lunch at 12:30.

I play computer games at 16:00. I go to bed at 21:00.

### 2 Write about yourself. Use *in the morning, in the afternoon or in the evening*.

Децата допълват изреченията с информацията според своя дневен режим. Поощрете ги освен часовете да използват и изразите за време *in the morning, in the afternoon, in the evening*.

### 3 Write the time.

Децата допълват дадените изречения.

Отговори:

1. I don't get up at 6 o'clock. I get up at 7 o'clock.

2. I don't have breakfast at 7 o'clock. I have breakfast at half past seven.

3. I don't have lunch at half past twelve. I have lunch at one o'clock.

4. I don't go to bed at half past eight. I go to bed at half past nine.

### 4 Listen and circle.

Децата слушат записа и ограждат варианта, който чуват от касетата. След като всички свършат, накарайте няколко ученици да прочетат готовия вариант на текста.

По подобен начин децата описват своя ден. Тук по-бавните ученици трябва да се придържат към модела, като променят само часовете.

Ако децата задават въпроси за неизучени часове (7:10), закръглете ги към кръгъл или половин час.

Желаещите (по-напреднали) ученици могат да разширят текста с допълнителна информация.

Най-добрите съчинения могат да бъдат написани на отделен лист, украсени с рисунки на часовници, книги и пр. и изложени в класната стая.

#### 3 Ask and answer.

Model: A: What time do you get up? B: I get up at 6:30.



start school

come back home

go to bed

finish school

have breakfast

#### 4 Read.



Do you have breakfast at 8 o'clock?

Yes, I do.

No, I don't.

#### 5 Ask and answer in pairs. Give short answers Yes, I do. I No, I don't.

- 1 Do you get up early in the morning?
- 2 Do you have breakfast at home?
- 3 Do you go to school in the morning?
- 4 Do you go to school in the afternoon?
- 5 Do you play computer games?
- 6 Do you take photos?

have breakfast  
have lunch  
have dinner

#### 6 Choose and read.

- 1 I'm 4 years old. I **go** / **don't go** to school.
- 2 I have breakfast at school. I **have** / **don't have** breakfast at home.
- 3 I get up at 8 o'clock. I **get up** / **don't get up** at 7 o'clock.
- 4 I go to bed at 9:30 in the evening. I **go** / **don't go** to bed at 9:30 in the morning.

#### 7 What don't you do at school? Mime and say.



I don't have breakfast at school.

#### 8 Song



This is the way I wash my face  
At seven o'clock in the morning.  
This is the way I brush my teeth  
At seven o'clock in the morning.

This is the way I comb my hair  
At seven o'clock in the morning.  
This is the way I go to school  
At eight o'clock in the morning.



## Tapescript

### 2 Number the pictures.

I get up early in the morning. I have breakfast and I go to school. I come back home in the afternoon. I do my homework. I have dinner with my family. Then I go to bed.

## ACTIVITY BOOK

### 4 Listen and circle.

I get up at 7:00. I have breakfast with my mother. Then I go to school.

The lessons finish at 12:30. I have lunch at home and then I do my homework.

At 20:00 I have dinner with my family. Then I watch TV, read a book or play with my sister. I go to bed at 21:30.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** get up, have breakfast/ lunch/ dinner, come back home, go to school

## UNIT 38

## He starts work at 6 o'clock.

### Цели на урока

- Учениците да могат да разказват за обичайни дейности, навици и занимания на трето лице;
- Да се затвърди употребата на глаголите в 3 л. ед.ч. сег. вр.;
- Да се усвои задаването на въпроси, свързани с обичайни дейности, навици и занимания на трето лице.

**Активна лексика:** start work, leave for work

**Пасивна лексика:** newspaper, busy

### Ход на урока

За да въведете децата в ситуацията, описана в този урок, може да започнете по следния начин: изберете си ученик от класа и го попитайте *Do you get up at 7 o'clock? Do you have breakfast at 8 o'clock?* След 1–2 въпроса попитайте дете от класа *Does (Ivan) get up at 7 o'clock?* На този етап изискайте само отговор с *Yes* и *No*. Ако децата направят асоциация с познатите им вече подобни въпроси с *like* и *live*, те могат да дадат отговор с *Yes, he does.* и *No, he doesn't.*

Ако прецените, че това ще е сложно за вашите ученици, задайте въпроси с *like* и *live*, напр.: *Do you live in a house? Do you like fish?* и др.

## UNIT 38 HE STARTS WORK AT 6 O'CLOCK.

### 1 Read. PROJECT

### MY FATHER'S DAY

Name: Andrew  
Class: 3A



This is my father. He's a driver.  
His lorry is very big.



My father gets up at 5 o'clock in the morning. He doesn't have breakfast at home. He leaves for work at 5:30.



He starts work at 6 o'clock.  
He's very busy.



My father comes back home at 5 o'clock in the afternoon. He watches TV or reads newspapers.



My father doesn't work at the weekends. He plays football with me and Martin.



He helps Mum with the housework, too.

### 2 Read the text again. Say TRUE or FALSE.



- 1 Andrew's father is a driver.
- 2 He gets up late in the morning.
- 3 He leaves for work at 5:30.

- 4 He starts work at 6 o'clock.
- 5 At the weekends Andrew's father goes to work.
- 6 He helps with the housework.

## 1 Read.

Въведете децата в ситуацията – *Andrew tells about his father's day*. Пуснете записа веднъж. Разяснете непознатите думи, ако има такива. Не би трябвало децата да срещнат трудности с възприемането на текста, тъй като той повтаря лексиката от предишния урок. Дайте възможност и на учениците да прочетат текста – индивидуално или групово.

## 2 Read and say **TRUE** or **FALSE**.

Това упражнение проверява разбирането на текста от упр. 1. Изпълнете по познатия ви вече начин.

## 3 Listen and repeat. Then read.

Упражнението въвежда формите за 3 л. ед.ч. сегашно време на пълнозначните глаголи. Първо пуснете записа и прослушайте, слушайте и повтаряйте, а след това дайте възможност на децата да ги прочетат.

## 4 Match.

Децата трябва прочетат и да съотнесат изреченията с рисунките, като използват номерацията.

## 5 Read in pairs.

Упражнението акцентира върху въпросителните форми и кратките отговори за 3 л. ед.ч. сег. вр. на пълнозначните глаголи. Изпълнява се по двойки.

Обърнете внимание на децата върху промяната на глаголите във въпросителна форма – отпадането на -s/ -es в окончанието.

## 6 Ask and answer.

Упражнението е за работа по двойки. Един ученик задава въпроса, а друг – отговаря.

По-напредналите ученици могат да дават по-разширени отговори:

Например: *Does Andrew's father get up at 7 o'clock?*

*No, he doesn't. He gets up at 5 o'clock.*

## ACTIVITY BOOK

## 1 Look at Bob's diary. Write.

Децата разглеждат програмата за седмицата на Боб и съставят изречения по модела *He plays tennis on Monday*. След това отговарят на зададените въпроси. За дните, в които няма отбелязана дейност, учениците могат да попълнят нещо по свое желание.

Те могат да зададат 2 допълнителни въпроса и да отговорят.

За отговорите с *No, he doesn't*. по-напредналите ученици могат да дадат разширени отговори: *No, he doesn't. He goes swimming on Wednesday*.

### Now give short answers.

Отговори: 1. Yes, he does. 2. No, he doesn't. 3. No, he doesn't. 4. No, he doesn't. 5. Yes, he does.

### 3 Listen and repeat. Then read.



He gets up early in the morning.  
He watches TV in the evening.

She goes to work every day.  
She has breakfast at home.

### 4 Match.



She gets up at 7:30 every day.

She watches TV in the evening.



He plays basketball at the weekend.



He goes to school in the afternoon.



### 5 Read in pairs.



Does Andrew's father go to work?  
Yes, he does.

Does he have breakfast at home?  
No, he doesn't.



Does Betty go to school?  
Yes, she does.

Does she go to work?  
No, she doesn't.

### 6 Ask and answer.



**Model:** A: Does Peter go to school? B: Yes, he does.

1 Does Andrew go to school?

2 Does Andrew's father start work at 7 o'clock?

3 Does Andrew play football at the weekend?

4 Does Martin go to school?

A: Does Andrew's father get up at 7:00? B: No, he doesn't.

5 Does your father go to work in the morning?

6 Does your mother help you with your homework?

7 Does your mother watch sports programmes?



## 2 Circle.

От предложените 2 варианта за всяко изречение учениците избират и ограждат граматически правилния вариант.

Отговори:

2. Mum gets up at 6:30. 3. Does your brother go swimming on Thursday? Yes, he does.
4. Do you like Maths? Yes, I do. My friend doesn't like it. 5. I don't go to school in August.
6. My cat doesn't sleep in my bed. It sleeps on the sofa.
7. My Mum doesn't have breakfast at home.

## 3 Fill in.

Децата трябва да попълнят дадените думи на празните места в изреченията.

Отговори:

1. My Mum gets up at 6 o'clock.
2. I *have* breakfast at 7:30. My Mum *has* breakfast at 6:30.
3. My Mum *goes* to work.
4. My Mum *comes* back home at 16:30.
5. I *read* books.

## 4 Choose a title. Write in your notebooks.

Децата избират някоя от предложените теми и пишат кратко съчинение по подобие на текста от урока.

## Tapescript

### 3 Listen and repeat. Then read.

He gets up early in the morning.  
He watches TV in the evening.  
She goes to work every day.  
She has breakfast at home.

## UNIT 39

## Up to now 7

### Цели на урока

- Да се обобщят знанията на учениците, получени през учебната година;
- Децата да се научат да правят описание на познато животно;
- Да се преговорят дните на седмицата, месеците, учебните предмети и астрономическото време;
- Да се преговорят структурите за притежание с *have got /haven't got, has got /hasn't got*;
- Да се преговорят формите за 1 и 3 л. ед.ч. сег. вр. на глагола *like*: *like/don't like, likes/doesn't like*.

Това е последният преговор за учебната година. Упражненията в него проверяват не само последните уроци, а най-съществената част от целия материал.

### Ход на урока

#### 1 1. Read and match.

Учениците трябва да прочетат кратките описания, да открият и посочат съответните животни. Думите *tail* и *trunk* са непознати за децата. Ако желаете, може да ги въведете преди изпълнението на упраж-

нението, напр. с рисунка на дъската или като посочвате илюстрация. Може и да не ги въвеждате, а да проверите дали децата ще се справят сами.

За едно от животните – жирафа – липсва описание. Учениците трябва да го направят сами. Ако е необходимо, припомнете думата *neck*. Проверете.

## 2 Look at the calendar. Write the months in your notebook.

Преди изписването може да преговорите месеците устно. Ако някои деца имат затруднения, посъветвайте ги да напишат думите, за които са сигурни, а след това да потърсят останалите в учебника (а не да преписват). Работете над правилното произношение.

## 3 Ask and answer in pairs.

Насочете вниманието на учениците към илюстрацията. Попитайте какво празнуват децата. Преговорете дните на седмицата. Ако е необходимо, прочетете имената на децата и преговорете часовете. След това може да пристъпите към работата по двойки по познатия ви начин. Проверете.

## 4 Listen. Write short answers in your notebook.

Може няколко деца да прочетат въпросите на глас, или дайте време всички да ги прочетат наум. Изслушайте текста веднъж. При повторното слушане използвайте паузата. Проверете – едно дете чете въпроса и отговора или едно дете чете въпроса, а друго – отговора.

Отговори:

2. Yes, he does.
3. No, he doesn't.
4. Yes, he does.
5. No, he doesn't.

### ACTIVITY BOOK

## 1 Write sentences. Use *has got* or *hasn't got*.

Преди децата да пристъпят към изпълнението на това упражнение, може да преговорите употребата на *have got/has got*. Може да направите това и след второто упражнение, но вече като обобщение.

Децата трябва да напишат изречения по модела. По-бързите ученици могат да дорисуват още предмети на рисунката и да напишат за тях в тетрадките си.

Отговори:

- He hasn't got sandals.  
He has got a cap.  
He has got a dog.  
He hasn't got a skirt.  
He hasn't got two cats.

# UNIT 39

## UP TO NOW 7

**1 Read and match.**

**A** This animal lives in Africa.  
It's big and strong.  
It has got a long tail and big teeth.  
It's brown or yellow.  
It eats other animals.  
What is it?

**B** This animal lives on farms.  
It has got four legs and a long tail.  
It can be brown, brown and white or black and white. It likes grass. It gives milk.  
What's this animal?

**C** This animal has got a short tail and long ears. It doesn't like dogs and foxes.  
What is it?

**D** This animal is very big and strong.  
It has got big ears. It has got a long trunk.  
It likes water.  
What's this animal?

**Say the answers.**  
A ... B ... C ... D ...

**There is one more animal. Write about it in your notebook.**

80



**2 What lessons have you got on Monday? Write. Use *have got* or *haven't got*.**

Ако е необходимо, преговорете учебните предмети.

Деца може първо да поставят ✓ или X до предметите и да напишат *have got /haven't got*, а след това да напишат изреченията.

**3 Write sentences. Use *likes* or *doesn't like*, *like* or *don't like*.**

Припомнете употребата. Може първо да направите упражнението устно. Не се обезсърчавайте, ако някои деца правят грешки при *likes/doesn't like*. Това ще продължи дълго време. Тактично поправяйте грешките и следете дали всички ученици поправят в тетрадките си. Много деца само устно повтарят вярното изречение, но не поправят сгрешеното в тетрадката. Бъдете настойчиви в това отношение.

Отговори:

Sally and Mary don't like dogs.

Minty doesn't like snow.

Ben and Bob like football.

**4 Make sentences.**

Учениците трябва да подредят думите в правилни изречения.

Отговори:

He has got a headache.

You must take some medicine.

Do you play tennis?

I don't go to work.

**5 Do the crossword.**

Посъветвайте учениците първо да попълнят думичките в изреченията, а след това да ги впишат в кръстословицата.

Отговори:

1. must

2. doctor

3. mustn't

4. lunch

5. cat

6. at

7. December

8. Wednesday

9. stomachache

10. toothache

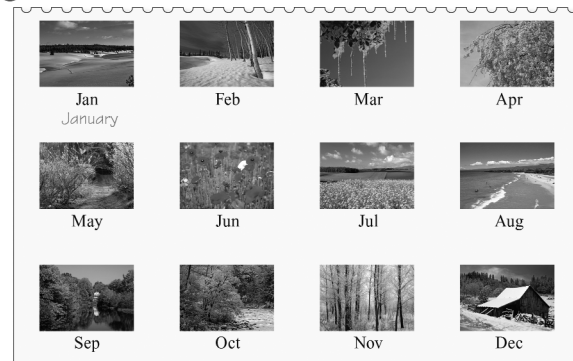
11. dinner

## Tapescript

**4 Listen. Write short answers.**

Max gets up at 7 o'clock in the morning. He has breakfast and then goes to school. School starts at 8 o'clock. Max plays computer games in the afternoon and watches TV in the evening.

**2 Look at the calendar. Write the months in your notebook.**



**3 Ask and answer in pairs.**

Day	Name	Time
Mon	Sally	3:00
Tue	Ben	5:30
Wed	Ann	4:30
Thur	Rose	4:00
Fri	Martin	6:30
Sat	Peter	5:00
Sun	George	6:30



**Model:** A: When is Sally's party? B: It's on Monday at 3 o'clock.

**4 Listen. Write short answers in your notebook.**



**Model:** A: Does Max get up at 7 o'clock? B: Yes, he does.

- 1 Does Max have breakfast at home? 3 Does he watch TV in the evening?  
2 Does Max start school at 7:30? 4 Does he play computer games in the evening?



## TEST № 7

GROUP 1

GROUP 2

### 1 Listen and circle.

Упражнението е еднакво за двете групи.

#### Tapescript

Milena and Vera are sisters. Milena is 14 and Vera is 8. They get up at 6:30 in the morning. They have breakfast and go to school. Vera comes back home at 12:30. Her sister comes back home at 14:00 o'clock. She has got seven lessons every day.

6 points

#### Answer.

1. No, she isn't. 2. No, they don't. 3. No, she doesn't. 4. No, she doesn't. 5. Milena.

5 points

### 2 Write.

Отговори:

1. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday
2. April, May, June, July, August, September
3. two, three, four, five, six, seven
4. eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen

1. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
2. September, October, November, December, January
3. five, six, seven, eight, nine, ten
4. twenty, thirty, forty, fifty, sixty

13 points

### 3 Look and write.

Отговори:

Dora and Jack *haven't got a house.*  
*They have got a car.*  
Lora *hasn't got a plane.*  
*She has got a bike.*

Diana *hasn't got a plane.*  
*She has got a car.*  
Martin and Andrew *haven't got a doll.*  
*They have got a ball.*

8 points

### 4 Fill in.

Отговори:

1. She has got two *cats* and a *dog*.
2. She *likes* her pets very much.
3. The dog *lives* in the garden.
4. The cats *sleep* on the sofa in the *living* room.
5. The dog *likes* the cats but the cats *don't* like the dog.

1. He has got two *dogs* and a *cat*.
2. The dogs *live* in the garden.
3. The cat *sleeps* on a chair in the *living* room.
4. My grandfather *likes* his pets very much.
5. The dogs *like* the cat but the cat *doesn't* like the dogs.

8 points

Total: 40 points

В уроци 40, 41 и 42 няма нови езикови структури. В тези уроци се преговаря голяма част от изучения през учебната година материал.

### Цели на урока

– Да се затвърдят знанията на учениците за употребата на: *there is / there are*, на единствено и множествено число на съществителните имена; на глагола *can*; на заповедните изречения – *Peel the apples. Don't come here.*; на сегашно продължително време – *I'm peeling the apples.*

**Активна лексика:** fruit salad, wash, peel, cut, kiwi, mix, everything, cream, strawberry, cherry

**Пасивна лексика:** of course, on top, surprise; Can I have an apple? One for me, too. Wait a minute.

### Ход на урока

Започнете часа с обсъждане на резултатите от контролната работа, спрете се на по-масовите грешки.

#### 1 Listen. Then read.

Преминете към темата на урока. Задайте въпроси *What day is it today? What is your favourite day? Why? Do you like Friday afternoons/evenings? What do you do then?* Може да зададете подсещащи въпроси *Do you do your homework? Do you watch TV/ help your mother/ sleep/ play computer games/ go swimming/play with your friends? Where do you play if it's sunny/ raining? Let's see where Lora, Betty, Andrew and Peter are.*

В зависимост от нивото на класа може да зададете въпроси *Where are they? What are they going to make?* Може да пуснете записа и да спрете след *What a great idea!* Друга възможност е да разгледате илюстрациите в учебника и да въведете *fruit salad*.

Look at page 82. It's Friday afternoon. Lora, Betty, Andrew and Peter are in Betty's flat. They are going to make a fruit salad. Не се притеснявайте от въпроса с *going to* – думата, по която се ориентират децата, е *make*. Do you like fruit salad? Ако децата имат затруднения, преведете. Повторете няколко пъти. Продължете *Let's make a fruit salad. What can we put in it?* Преговорете всички плодове, които знаят учениците, припомнете *cherry*, въведете и упражнете *strawberry*. Може да използвате илюстрациите в учебника и да рисувате на дъската. Попитайте какво трябва да направим първо с плодовете, изчакайте отговора и припомнете/въведете *wash*. Упражнете – мо-

## UNIT 40

### LET'S MAKE A FRUIT SALAD.

It's Friday afternoon. Lora, Betty, Andrew and Peter are in Betty's flat.

**1 Listen. Then read.**

1 Can I have an apple, Betty?

2 One for me, too, please.

3 Wait a minute. There are four of us and there are only two apples.

4 Yes, of course.

5 But there are 4 bananas, 3 oranges and a kiwi. Let's make a fruit salad!

6 What a great idea.

7 Peel the apples and the oranges, Andrew.

8 I can peel the bananas and the kiwi.

9 Here's a big bowl. Are you ready?

10 No, I'm peeling an apple.

11 I can cut everything into pieces.

12 And I'm cutting the kiwi.

13 Mix everything in the bowl.

14 Mmmm. Let's put some cream on.

15 And a cherry or a strawberry on top.

16 Hello!

17 Hello, Mum. Please, don't come into the kitchen. Go to the living room.

18 Surprise! Surprise!

19 Wow! Fruit salad! Thank you!

20 Surprise! Surprise!

же да дават команди, децата повтарят и имитират – *Wash your hands/face/the apple*. Продължете с въпросите – какво трябва да направим след това. Въведете и упражнете *peel, cut* – децата повтарят и имитират *Peel the apple/orange/ banana. Cut the banana, etc*. Попитайте какво още ни трябва, къде ще приготвим плодовата салата – упражнете *bowl*. Покажете, че разбърквате, и въведете и упражнете *mix*. Попитайте как ще украсим салатата, изслушайте предложенията, въведете и упражнете *cream* (покажете илюстрация или флакон). По ваше желание може да продължите – *serve, eat the fruit salad, m-m-m delicious*. Повторете още веднъж различните операции, децата повтарят и имитират – *Wash the apples. Peel the apples. Cut the apples. Put the pieces in a bowl. Mix the salad. Put some cream on top. Eat the salad*.

Поставете задача за слушане – *Listen and point. Who is peeling the apples?* Изслушайте урока веднъж. Ако сте поставили въпрос, похвалете всички, които могат да отговорят. Възможно е децата да имат затруднения, тъй като урокът е дълъг – в такъв случай пуснете записа отново и го спрете след изречението, което съдържа отговора.

Прочетете урока поне веднъж с помощта на касетата. Повторете думи или фрази, които затрудняват учениците (*kiwi, everything, cut into pieces, on top*). Обяснете или помогнете с превод, ако децата се затрудняват. Прочетете няколко пъти по роли.

Ако децата желаят, може да разделите класа на групи по шест и разиграйте по роли (Лора, Бети, Андрю, Питър, разказвач и майката), като всеки научи наизуст думите на героя си. Започнете следващия час с драматизация на урока. Не забравяйте и Коко – това може да бъде най-бавният ученик.

## 2 Say and mime in pairs.

Учениците трябва да съотнесат действията с картинките. След това продължете с работа по двойки. Ако мислите, че учениците ще имат затруднения, може да промените упражнението, като минавате по редиците и казвате заповедните изречения на различни деца *Wash your hands, Maria*. Детето отговаря по модела и имитира действията, вие поправяте грешките, където е необходимо, всички повтарят правилните изречения и имитират действията. След това може да опитате по двойки – две деца изпълняват, останалите слушат, после други две изпълняват и т.н. Може децата да измислят по двойки други „заповеди“ – изслушайте ги.

## 3 Look and say.

Вие посочвате фразата и назовавате дете от класа. То трябва да каже изречение с *do* или *don't* в зависимост от това дали фразата е задраскана или не. Отново дайте възможност на децата да измислят свои изречения.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Look and write.





Децата трябва да изберат изречения, съответстващи на рисунките, и да ги напишат под тях.

Отговори:




Peel the orange. Cut the apple. Stop!  
Don't eat ice cream. Drink some tea.  
Don't drink coffee.

**2 Match. Say and mime in pairs.**

**Model:** A: Wash your hands.  
B: OK. I'm washing my hands.

peel      eat      wash      cut      drink

**3 Look and say.**

feed the animals in the zoo      eat in class      drink milk

write on the desk      listen to the teacher

run      help your friend      help your Mum

do your homework      go to bed on time

**Model:** A: Don't run!  
B: I mustn't run.

A: Do your homework!  
B: I must do my homework.

**2 Look and write. Use *there is* or *there are*.**

Децата трябва да напишат изречения по модела. Може да преговорите правописа на зеленчуците *How do we say ... in English? Who can spell it?* Може да посъветвате децата да потърсят в учебника думите, за които се съмняват или не си спомнят. По желание учениците могат да дорисуват плодове и зеленчуци и така да променят съществуващия брой. По-бързите ученици могат да използват *in, next to, behind, etc.*, като описват местоположението.

Отговори: There are five apples and two bananas in the big bowl. There are seven bowls on the table (6+1). There are four oranges on the table. There is a strawberry on the table. There are five peppers and seven carrots on the table.

**3 Let's make a fruit salad. Draw and write.**

Децата трябва сами да изберат плодовете, с които ще направят плодова салата, и да ги нарисуват или опишат на листа, напр. 3 банана – нарисувани или написано *3 bananas*. Може да се изберат плодове, от които в момента има на пазара.

На редчетата трябва да се напишат инструкциите *Wash your hands. Wash the (apples) ...*

**4 Finish the sentences.**

Отговори: Ben is playing computer games. The boys are playing football. The children are having breakfast. Lora is making sandwiches.

## **Tapescript**

**1 Listen. Then read.**

It's Friday afternoon. Lora, Betty, Andrew and Peter are in Betty's flat.

**Lora:** Can I have an apple, Betty?

**Andrew:** One for me too, please.

**Peter:** And for me, too.

**Betty:** Yes, of course.

**Betty:** Wait a minute. There are four of us and there are only two apples.

**Lora:** But there are 4 bananas, 3 oranges and a kiwi... Let's make a fruit salad!

**Betty:** What a great idea!

**Betty:** Peel the apples and the oranges, Andrew.

**Peter:** I can peel the bananas and the kiwi.

**Lora:** I can cut everything into pieces.

**Betty:** Here's a big bowl. Are you ready?

**Andrew:** No, I'm peeling an apple.

**Lora:** And I'm cutting the kiwi.

**Betty:** Mix everything in the big bowl.

**Betty:** Mmm. Let's put some cream.

**Lora:** And a cherry or a strawberry on top.

**Betty's Mum:** Hello!

**Betty:** Hello, Mum. Please, don't come into the kitchen. Go to the living room.

**Children:** Surprise!

**Betty's Mum:** Wow! Fruit salad! Thank you!

**Coco:** Surprise! Surprise!

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** fruit salad, wash, peel, cut, mix, cherry, strawberry



## Цели на урока

- Децата да се запознаят с някои от най-известните забележителности на Лондон;
- Да се преговорят и затвърдят знанията за употребата на сегашно време.

**Активна лексика:** photo, capital, queen, park, bell, clock

**Пасивна лексика:** double-decker bus, cab, telephone box, Buckingham Palace, over, guard, Big Ben, Tower Bridge, Hyde Park, the London Eye

За този урок подготовката може да започне една-две седмици предварително. Проверете дали училищната библиотека разполага с материали за Лондон. Може да предложите на учениците да прочетат или подготвят снимки за някои от забележителностите на Лондон, независимо дали са включени в урока. Може по време на урока да споменете интересни факти, които знаете. Не се притеснявайте, че ще се наложи да използвате повече български език, отколкото в другите часове.

Започнете часа с проверка на домашната работа и прочит по роли или драматизиране на предишния урок. Задайте въпроси за героите на учебника *Has Betty got a brother/sister? Who has got a brother/sister? Who has got a friend in Britain? What is John's hobby?* Ако децата имат затруднения, припомнете *taking photos* или отворете учебниците и припомнете урок 37.

## Ход на урока

Насочете вниманието на децата към първата илюстрация в урока *What has Andrew got in his hand? These photos are from John. He lives in London. London is a very big city.* Припомнете *city*, обяснете, че населението на Лондон е малко по-малко от населението на България, голям брой туристи посещават града и т.н. Въведете и упражнете *capital* – *London is the capital of Great Britain. Sofia is the capital of Bulgaria.* В зависимост от нивото на класа може да зададете въпроси за столиците на други държави.

Като използвате снимките в учебника, въведете и упражнете названията на забележителностите, като давате кратки обяснения на български език. Може самите деца да разкажат, ако са се подготвили или знаят нещо. Разкажете накратко за кралицата и кралското семейство, смяната на караула пред Бъкингамския дворец, най-новата от забележителностите – *the London Eye*, и т.н.

## 1 Listen. Then read.

Поставете задача за слушане и пуснете записа. Ако на децата им е трудно да следят, пуснете записа още веднъж и правете пауза след всяко описание. Прочетете урока в хор един или два пъти с помощта на касетата. Повторете в хор по-трудните названия.

## UNIT 41

### PHOTOS FROM LONDON

**1 Listen. Then read.**

What beautiful photos!

They are from John.

John? Is he your English friend?

Yes. He lives in London. London is the capital of Great Britain.

This is Buckingham Palace. The Queen lives here. Can you see the Guards?

Can you see the big clock? Big Ben is the bell in the clock.

Hyde Park is a very big and beautiful park in London.

This is Tower Bridge. It's over a hundred years old.

And this is the London Eye. It's wonderful!

## 2 Read and answer.

Разгледайте снимките. Упражнете *double-decker bus*, *cab*, *telephone box*. Дайте съответните обяснения на български език. Децата изпълняват упражнението. Изслушайте отговорите.

## 3 Complete the sentences.

Припомнете *capital*. Учениците допълват изреченията. В зависимост от нивото на класа може да зададете и въпроси за столиците на други държави или да започвате изречения, а децата да ги довършват: *Paris is the capital of ... Berlin is the capital of ...*. Децата ще назовават държавите на български, вие произнасяйте английското название и повтаряйте в хор.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Cut out and stick.

Учениците трябва да изрежат снимките от Приложението и да ги залепят на съответните места. Упражнението е подходящо за домашна работа.

### 2 Fill in.

Учениците трябва да попълнят изреченията, като използват дадените думи. Припомнете, че всяка дума може да се използва само веднъж. Ако децата имат затруднения, посъветвайте ги да направят изреченията, за които са сигурни, да проверят кои думи и изречения остават и отново да опитат. Проверете и обяснете, ако е необходимо.

Отговори: 2. lives 3. capital 4. Bulgaria 5. in, doesn't 6. speaks 7. live 8. Do

### 3 Do the crossword.

На всяка чертичка в думите съответства буква. Посъветвайте децата първо да попълнят думите в изреченията, а след това да ги впишат в кръстословицата. При проверката накарайте децата първо да произнасят думата, а след това да я спелват.

Отговори:

1. capital 2. duckling 3. cab 4. party  
5. Sofia 6. picture 7. hair 8. clock.

## Tapescript

### 1 Listen. Then read.

**Mrs Petrova:** What beautiful photos!

**Andrew:** They are from John.

**Mrs Petrova:** John? Is he your English friend?

**Andrew:** Yes. He lives in London.

London is the capital of Great Britain.

**Mrs Petrova:** This is Buckingham Palace. The Queen lives here. Can you see the Guard?

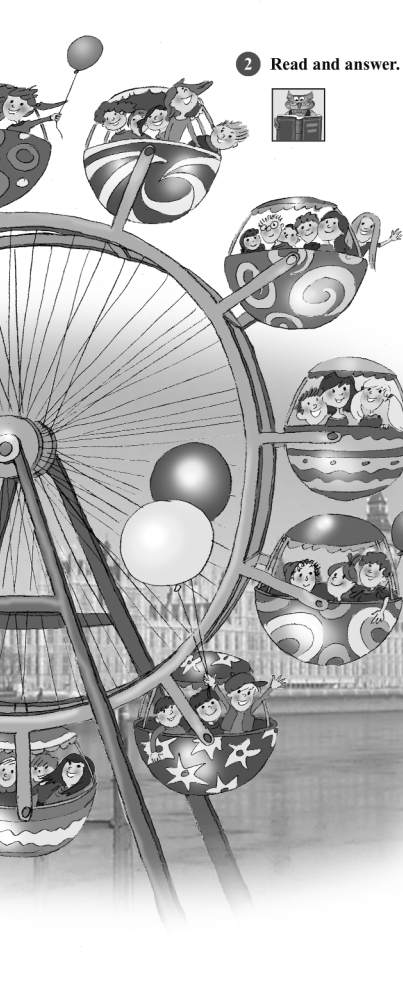
Do you see the big clock? Big Ben is the bell in the clock.

Hyde Park is a very big and beautiful park in London.


This is Tower Bridge. It's over a hundred years old.

And this is the London Eye. It's wonderful.


**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** photo, capital, park, clock




**2 Read and answer.**



It's a double-decker bus.  
What colour is it?  
It's ...



It's a cab.  
What colour is it?  
It's ...



It's a telephone box.  
What colour is it?  
It's ...

**3 Complete the sentences.**

... is the capital of Great Britain.  
... is the capital of Bulgaria.

85

127

## Цели на урока

- Учениците да се запознаят с названията на някои страни и националности на английски език;
- Да се подчертае значението на изучаването на чужд език като средство за комуникация с хора от други страни;
- Учениците да се запознаят с формите и употребата на глагола *speak* в сегашно просто време;
- Да се преговори употребата на *can*.

**Активна лексика:** I am bored, I am hot, speak, France, French, Germany, German, Russia, Russian; Do you speak English? Where do you come from?, I come from...

**Пасивна лексика:** over there, of course, Let's join that team, Everybody speaks English, How nice.

## Ход на урока

Започнете часа с разговор за значението на изучаването на английски език – попитайте децата кога може да използват знанията си (телевизионни програми, компютри, Интернет, текстове на песни, бъдеща професия, запознанство с деца от други страни и т.н.)

## 1 Listen. Then read.

Насочете вниманието на децата към илюстрациите в учебника. Припомнете *on the beach; Where is Betty? Is she happy? Why isn't she happy? Answer in Bulgarian.* По-бързите ученици може да отговорят на английски. Припомнете *hot*. Въведете и упражнете *I am hot. She is hot. I am bored*.

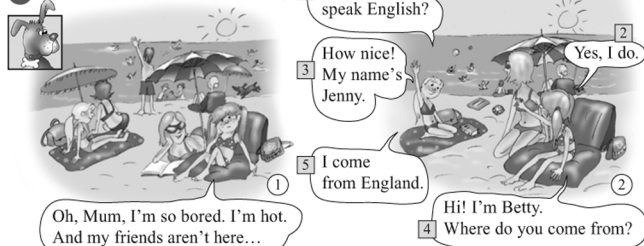
Въведете и упражнете *Do you speak English?* Попитайте учениците къде и по какъв повод може да се чуе този въпрос, как биха отговорили те и т.н. Въведете и упражнете *Where do you come from?* Отново попитайте за отговор, като децата могат да отговорят *I am from Bulgaria*. Упражнете *I come from Bulgaria*.

Поставете задача за слушане: *Where does Jenny come from? Can Betty play volleyball? Why is Betty sad?, etc.* Изслушайте урока веднъж. Ако децата не могат да се справят със задачата, пуснете записа пак и спрете след изречението, съдържащо отговора. Прочетете веднъж урока с помощта на касетата. Попитайте за превода на *Can I play volleyball over there?*, помогнете с жест. Обяснете *It's great here, everybody speaks English*. Повторете. Прочетете текста картина по картина. Повторете отново изреченията, при които децата се затрудняват. Прочетете по роли – децата може да казват истинските си имена.

Задайте въпроси по текста.

## UNIT 42 EVERYBODY SPEAKS ENGLISH.

## 1 Listen. Then read.



## 2 Listen and repeat.

Where do you come from?  
I come from Bulgaria.  
Betty comes from Bulgaria. She is Bulgarian.  
Jenny comes from England. She is English.



## 2 Listen and repeat.

Учениците слушат и повтарят. След това прочетете изреченията няколко пъти.

## 3 Find and say the colours. Then listen and repeat.

Дайте време на децата да разгледат картата и открият България. Прочетете названията на държавите, децата повтарят и посочват. Преведете.

Поставете задачата *Say the colours of the countries*. Децата трябва да назоват цветовете по модела. След това пуснете записа, като правите паузата след всяка националност. Децата повтарят и посочват държавите на картата.

## 4 Read. Who are Betty's new friends? Look at the map and say the names.

Върнете се към упражнение 2. Обяснете на учениците, че трябва да кажат имената на съответните държави. Дайте модел: *This is Pierre. He comes from France*. Езиковата структура *s/he comes from...* е трудна за децата и те дълго време правят грешки. Ако използват само *s/he is from ...* може да не ги поправят.

Може би тук отново ще трябва да припомним по елементарен начин разликата между *British* и *English*. Разгледайте картата на корицата. Обяснете, че държавата UK включва *England, Scotland, Wales* и *Northern Ireland*. Покажете островите, а след това границите на Англия. *British* се употребява предимно в случаите, когато се уточнява националността като паспортни данни.

## 5 Listen and repeat.

Попитайте учениците дали си спомнят въпроса „Говорите ли английски?“. Пуснете записа, като спирате след всяко изречение. Децата повтарят. След това прочетете изреченията няколко пъти.

Повторете в хор *English, Bulgarian, French, German, Russian*. Може да продължите с работа по двойки, а може и вие да задавате въпросите, а децата да отговарят. Може да използвате и езици, които децата ще разберат, въпреки че не са изучавани – *Italian, Turkish, Romanian, etc.*

## 6 Ask and answer. Use *English, Bulgarian, French, German, Russian*.

Учениците трябва да проследят линиите, да открият какви езици говорят героите и да напишат изречения по модела. Прочетете изреченията. Учениците дълго време ще правят грешки при *speaks* – поправяйте тактично и повтаряйте в хор и индивидуално. Желаетелите могат да добавят още едно изречение – *I speak...*

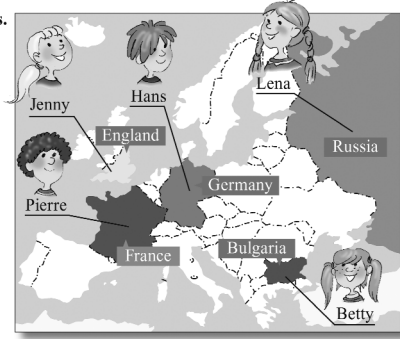
В зависимост от нивото на вашите ученици може да зададете въпроси *Does Pierre speak French? Does Lena speak French?*, като изисквате отговори *Yes, s/he does./ No, s/he doesn't.* или само *Yes/No*.

Отговори: Pierre speaks English and French. Betty speaks English and Bulgarian. Lena speaks English and Russian. Hans speaks English and German.


**3 Find and say the colours. Then listen and repeat.**

**Model:** Bulgaria is red.  
England is ...  
France is ...  
Germany is ...  
Russia is ...


Country	Nationality
Bulgaria	Bulgarian
England	English
France	French
Germany	German
Russia	Russian




**4 Read. Who are Betty's new friends? Look at the map and say where they come from.**




Pierre comes from ...  
He is French.



Hans comes from ...  
He is German.



Lena comes from ...  
She is Russian.



Jenny comes from ...  
She is English.

**5 Listen and repeat.**

**Do you speak English?**  
Yes, I do. / No, I don't.

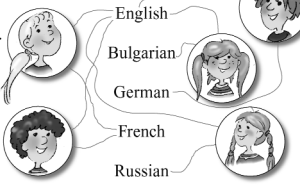
**I speak Bulgarian and English.**  
John speaks English and French.

**6 Ask and answer. Use English, Bulgarian, French, German, Russian.**

**Model:** A: Do you speak French?  
B: Yes, I do. / No, I don't.

**Now find out and say.**

**Model:** Jenny speaks English and French.



**Write the sentences in your notebook.**

87

17. Книга за учителя по английски език за 3. клас Hello!

129

## ACTIVITY BOOK

### 1 Finish the sentences.

Учениците трябва да напишат изречения по модела. Може да използват учебника, ако се затрудняват при изписването на названията на страните и националностите. При проверката учениците могат да четат по двойки.

Отговори: German, French, Bulgarian, Russian, English.

No, he comes from Germany. No, he comes from France. No, she comes from Russia. No, she comes from England. No, she comes from Bulgaria.

### 2 Ask your friend. Write the answers.

Упражнението е за работа по двойки – едно дете „интервюира“ партньора си и след това си разменят ролите. Ако желаете, може да промените местата на децата, като използвате различни начини за образуване на новите двойки – по ваш избор, по списъка от дневника (първото и второто име, третото и четвъртото и т.н.), като половината деца напишат имената си на английски на листчета, а другата половина си теглят листче и т.н.

Припомнете на учениците да използват *Can you spell ...*, когато не са сигурни в правописа. Проверете по двойки, като интервю.

### 3 Read the answers. Write the questions.

Учениците трябва да напишат въпросите, които съответстват на дадените отговори. Ако е необходимо, може първо да прочетете въпросите. При проверката учениците може да четат по двойки като интервю.

Ако мислите, че ще им е трудно да се справят сами, може да им помагате в началото и да ги оставите сами да изберат последните 2–3 въпроса.

След проверката продължете с попълването на картите – обяснете, че в първата трябва да нанесат данните на Ханс, а във втората – данните на своя партньор. Ако децата се затрудняват, може да започнете заедно.

По-бързите ученици могат да разказват по бланките – *His name's ... He comes from...*

Отговори: 1. What's your name? 2. What's your surname? 3. Can you spell it? 4. How old are you? 5. Where do you come from? 6. Do you speak English? 7. Do you speak German? 8. What's your favourite sport?

### 4 Circle.

Учениците трябва да оградят подходящата дума. Задължително проверете. Повторете в хор правилните изречения. Грешките при 3 л. ед.ч. изискват системна работа. Поправяйте тактично, опитвайте „самопоправка“, повтаряйте правилните изречения в хор и индивидуално.

Отговори: Russian, French, Bulgaria, Russia, Great Britain, comes, speaks, likes.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** speak, Bulgaria, England, German, Germany, Russia, Russian, come, from

## Tapescript

### 1. Listen. Then read.

**Betty:** Oh, Mum, I'm so bored. I'm hot. And my friends aren't here...

**Jenny:** Hi! Do you speak English?

**Betty:** Yes, I do.

**Jenny:** How nice! My name's Jenny.

**Betty:** Hi! I'm Betty. Where do you come from?

**Jenny:** I come from England.

**Jenny:** Can you play volleyball?

**Betty:** Yes, I can.

**Jenny:** Let's join that team.

**Betty:** Mum, can I play volleyball over there?

**Mother:** Yes, of course.

**Betty:** It's great here! I've got a lot of new friends. And everybody speaks English!



2 Listen and repeat.

Where do you come from?  
I come from Bulgaria.  
Betty comes from Bulgaria. She is Bulgarian.  
Jenny comes from England. She is English.

3 Find and say the colours. Then listen and repeat.

Bulgaria	Bulgarian
England	English
France	French
Germany	German
Russia	Russian

5 Listen and repeat.

Do you speak English?  
Yes, I do. / No, I don't.  
I speak Bulgarian and English.  
John speaks English and French.

UNIT 43

Special days in Bulgaria – 1<sup>st</sup> March

Цели на урока

– Учениците да могат да обяснят традицията, свързана с подаряване на мартеница.

**Активна лексика:** give, send, classmates, relatives, good health, long life, tradition

**Пасивна лексика:** the first of March, we wish them

Ход на урока

Поговорете с децата за българските традиции и насочете разговора към приближаващия първи март, произнесете *the first of March*, повторете няколко пъти. Попитайте на кого и с какви пожелания се подаряват мартеници. Насочете вниманието към илюстрацията в учебника. Попитайте какъв час имат децата, припомнете *Home Economics*. Продължете с въпросите – правили ли са мартеници, на кого ще ги подарят и т.н. Въведете и упражнете *classmates, relatives*. Ако нивото на класа позволява, задавайте въпросите на английски език и не поправяйте грешките, които децата правят, докато се опитват да отговорят. Приемайте и отговори на български език. Въведете *It's an old Bulgarian tradition*. Упражнете в хор и индивидуално. Въведете *good health* и *long life*. Повторете няколко пъти.

UNIT 43

SPECIAL DAYS IN BULGARIA

1<sup>st</sup> MARCH

1 Listen. Then read.



1 I've got an idea. Let's send these martenitsas to John and his classmates.

2 Who's John?

3 He's my English friend.

4 Yes, that's a great idea!



Dear John,

This martenitsa is for you. On the first of March we give martenitsas to friends and relatives. We wish them good health and a long life. It's an old Bulgarian tradition. Look in the parcel. These martenitsas are for your family, your classmates and teachers.

Best wishes,

Andrew, Lora, Betty, Peter, Maria, Evelina, Bogdan



## 1 Listen. Then read.

Изслушайте текста. Прочетете веднъж с помощта на касетата. Припомнете *parcel*, повторете в хор фразите, които затрудняват децата. Преведете на български. Прочетете още няколко пъти с касетата. Ако нивото на класа позволява, задайте въпроси по съдържанието. Може да въведете и упражните *I wish you...*

Предложете на децата да добавят своето име и имената на някои приятели в края на картичката, все едно че и те участват в изпращането на мартениците. Може да предложите на желаещите да нарисуват или надпишат картичка на Джон от свое име.

За този урок в годишното разпределение е предвиден един учебен час.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Read. Cut out and stick.

Упражнението е подходящо за домашна работа. Децата трябва да изрежат картинките от Приложението и да ги залепят над съответните изречения. Проверете.

### Tapescript

**Andrew:** I've got an idea. Let's send these martenitsas to John and his classmates.

**A boy:** Who's John?

**Andrew:** He's my English friend.

**Lora:** Yes, that's a great idea!

Dear John,

This martenitsa is for you. On the first of March we give martenitsas to friends and relatives. We wish them good health and a long life. It's an old Bulgarian tradition.

Look in the parcel. These martenitsas are for your family, your classmates and teachers.

Best wishes,

Andrew, Lora, Betty, Peter, Maria, Evelina, Bogdan

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** give, send

## Special days in Bulgaria – 24<sup>th</sup> May

### Цели на урока:

– Учениците да могат да обяснят по съответстващ на възрастта им начин същността на празника 24 май.

**Активна лексика:** special day, letters, culture, school parade, decorate, happy

**Пасивна лексика:** the twenty-fourth of May, celebrate, our

### Ход на урока

Започнете часа с разговор на български език за празника 24 май. Нека учениците разкажат всичко, което знаят. Може да обобщавате чутото с едно-две изречения на английски език. Попитайте как се чества празника във вашето населено място, какво правят учениците и възрастните на този ден. Въведете и упражнете *special day, holiday, celebrate, decorate a school, school parade, sing songs*. Попитайте какво е настроението на този ден – припомнете *happy*.

## 1 Listen. Then read.

Прочетете един-два пъти с помощта на касетата. По-дългите изречения може да разделите на две. Повторете по-трудните думи и фрази в хор и индивидуално. Прочетете още няколко пъти.

Разгледайте рисунките под картичката. Потърсете изречения в текста, които съответстват на рисунките (подготовка за упражнението в работната тетрадка).

Според нивото на класа и вашето желание тук може да въведете имената на някои цветя – *rose*, *tulip* (лале), *daffodil* (жълт нарцис), *narcissus* (бял нарцис – мн.ч. *narcissi*), *peony* (божур), *carnation* (карамфил).

За този урок е предвиден 1 учебен час в годишното разпределение. Ако нямате време или прецените, че ще бъде много трудно за вашите ученици, може да се спрете само на едно-две от най-важните изречения.

## ACTIVITY BOOK

### 1 Choose and write sentences. Colour the flowers.

Децата трябва да напишат изреченията до съответните рисунки. След това може да нарисуват цветя на местата, които смятат за подходящи (около портрета, на паметника). Може да оцветят рисунките. Проверете и похвалете всички, които са се старали.

## Tapescript

24<sup>th</sup> May

Dear John,

I haven't got lessons today. It's a very special day. We celebrate the day of our letters and culture.

Some schools have school parades. Pupils sing songs and decorate their schools with flowers.


Everybody is happy.

Best wishes,  
Andrew

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** letter, flower, happy




24<sup>th</sup> MAY

**1 Read.**



Dear John,  
I haven't got lessons today. It's a very special day.  
We celebrate the day of our letters and culture.  
Some schools have school parades. Pupils sing songs  
and decorate their schools with flowers.  
Everybody is happy.

Best wishes,  
Andrew



12. Hello! – Английски курс за 3. клас

89

## Цели на урока

- Децата да се запознаят с празника *Guy Fawkes' night (Bonfire night)*;
- Да преговорят частите на тялото и притежанието 's.

**Активна лексика:** firework, guy, bonfire

**Пасивна лексика:** the fifth of November, make, burn, Guy Fawkes' night, Bonfire night

## Ход на урока

Започнете часа със свободен разговор за празниците. Припомнете наскоро отминалия *Hallowe'en*. Кажете, че на 5 ноември е друг празник – *Guy Fawkes' night*. Няколко дни преди този ден възрастните и децата правят чучела (*guys*) от стари дрехи, слама и вестници. Вечерта на 5 ноември хората кладат огньове в градините си, на които изгарят чучелата, и небето се озарява от многобройни фойерверки. Другото название на този празник е *Bonfire night* заради многобройните огньове на открито.

Може да споменете няколко думи за историята на празника. На 5 ноември 1605 г. Гай Фокс и неколцина съмишленици се опитали да взривят Парламента в Лондон и да убият крал Джеймс II. Заговорът бил разкрит, заговорниците затворени, а по-късно Гай Фокс бил обезглавен.

## 1 Look and read.

Въведете думите *firework*, *bonfire*, *guy*, като използвате илюстрациите в учебника. Упражнете.

## 2 Listen and point.

Поставете задача за слушане – учениците да вдигат ръка, когато чуят *fireworks* или *bonfires*.

При второто слушане може да спирате след всяко изречение и децата да посочват рисунките.

За този урок е предвиден един учебен час в годишното разпределение.

Отговори: 1, 2, 3

## ACTIVITY BOOK

## 1 Look and read. Then write the names.

Учениците трябва да разгледат чучелата, да прочетат описанията им и да напишат имената на децата, които са ги направили. Може 3 деца да прочетат на глас описанията, да помогнете на учениците за написването на първото име и след това те да продължат самостоятелно.

## 2 Draw your guy. Describe it.


Децата трябва да нарисуват свое чучело и да го опишат.

## UNIT 44


### SPECIAL DAYS IN BRITAIN

#### BONFIRE NIGHT - 5<sup>th</sup> November


1 Colour the pictures.



fireworks




bonfire




guy


2 Listen and put numbers.



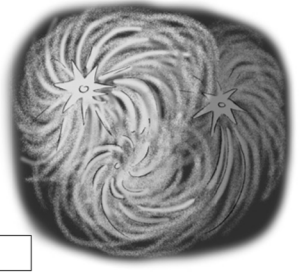
☐



☐



90 ☐



☐

## Tapescript

### 1 Listen and put numbers.

The fifth of November is Bonfire night in Britain. Children make guys. A guy is a model of Guy Fawkes. On Bonfire night people burn the guys on the bonfires and have fireworks. Another name for that night is Guy Fawkes' night.

## Special days in Britain – April fool's day

### Цели на урока

- Учениците да се запознаят с обичаите в деня на шегата (*April Fool's Day*) във Великобритания и да ги сравнят с българските;
- Да се преговори употребата на сегашно продължително и сегашно просто време.

**Активна лексика:** April Fool's Day, trick, play a trick, before, after

**Пасивна лексика:** doorbell, ringing, if

### Ход на урока

Започнете часа със свободен разговор за първоаприлски шег и номера. Попитайте децата дали си спомнят миналогодишни шег. Въведете и упражнете *fool, April Fool's Day, trick, play a trick*.

### 1 Listen. Then read.

Изслушайте веднъж записа. Попитайте учениците какво са разбрали от картинката на Джон. Упражнете *if, before, after, doorbell, the doorbell is ringing*. Прочетете текста един или два пъти с помощта на касетата. По-дългите изречения разделете на две. Ако нивото на класа позволява, може да въведете *I think ...* Не поправяйте грешките, ако отговорите им са разбираеми. Прочетете текста няколко пъти.

### 2 What do they say? Read and choose.


Разгледайте рисунките под текста. Децата трябва да изберат подходящите изречения за всеки балон. Ако имате време, може да попитате *Is that trick funny?* и да изслушате желаещите. Отново ги насърчете да отговарят на английски, но приемайте и обяснения на български език. Упражнете *spider*. Думата може би е известна на децата от *Spiderman*.

За този урок е предвиден един учебен час в годишното разпределение.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** *fool, trick*


### APRIL FOOL'S DAY

**1 Listen. Then read.**



Dear Andrew,  
Today is a special day in Britain – April Fool's Day. On this day people play tricks on their families and friends. Some tricks are funny but other tricks are not. If you play a trick before 12 o'clock you can say 'April Fool'. If you play a trick after 12 o'clock you are the fool.  
The doorbell is ringing. Is it a trick?  
Best wishes,  
John

**2 Choose and write.**



Who's there?  
There's a spider on your hair.

91



## ACTIVITY BOOK

### 1 Read. Cut out and stick.

Децата трябва да изрежат картинките от Приложението и да ги залепят до съответстващите им изречения. Ако е необходимо, може първо да прочетете изреченията на глас. Може да изберете първата рисунка заедно и след това децата да продължат самостоятелно в клас или вкъщи. Проверете.

В зависимост от нивото на класа и времето, с което разполагате, може да се включи допълнителна задача – децата да нарисуват часовници и според часа да решат кой е глупакът (*Who is a fool?*) (преди или след 12).

### Tapescript

#### 1 Listen. Then read.

Dear Andrew,

Today is a special day – April Fool's Day.

On this day people play tricks on their families and friends. Some tricks are funny but other tricks are not. If you play a trick before 12 o'clock you can say 'April Fool'. If you play a trick after 12 o'clock you are the fool.

The doorbell is ringing. Is it a trick?

Best wishes,

John

## UNIT 45

## The three little pigs

### Цели на урока

– Децата да се научат да четат и драматизират познатата им на български език английска народна приказка.

**Активна лексика:** wolf, straw, wood, brick, answer, plan, first, second, third

**Пасивна лексика:** build, who's afraid of, work hard, serious, cry, huff and puff, blow down, roof, chimney, fire; They live happily ever after.

### Ход на урока

Припомнете с учениците приказката, която драматизирахте миналата година (*The enormous turnip*). Ако децата желаят и имате време, може да я изслушате и изиграете пак.

Насочете вниманието на учениците към текста в учебника – *Look at page 92. Do you know this tale?* Поговорете на български език за приказката – кои са героите, какво се случва и т.н.

Обяснете, че тази година ще направите куклен театър. Разгледайте рисунките в учебната тетрадка и обяснете на децата как да направят „куклите“ за следващия час. Разделете класа на групи, като всяко дете в групата подготви за следващия час по една или две кукли. Тези групи запазете и за предста-

## UNIT 45

## THE THREE LITTLE PIGS

### 1 Listen. Then read.



This is the story of the three little pigs.



The first pig



makes his house of straw.



The second pig



makes his house of wood.



The two pigs are ready. They have got time to play and dance. They sing, 'Who's afraid of the big bad wolf, big bad wolf...'

The third little pig



is very serious.

He works hard and he makes his house of bricks. He hasn't got time to play with his brothers.



One day comes the big bad wolf.



He is very hungry.

He goes to the first pig's house



and says,

'Open the door and let me in!'

вянето на приказката. Може да разделите децата по различни начини – един, двама или трима разказвачи, три прасенца, вълк. Постарайте се за всяко дете да има роля – дори най-бавният ученик може да каже *No, no, go away*. Планирайте много внимателно работата си – актьорите от едната група могат да държат къщичките на представлението на другата група, ако има нужда. Обяснете на английски, като помагате с жестове, как децата да оцветят и изрежат фигурите. След това трябва да ги залепят по указания начин на сламки за пиене, моливи или пръчки. Повторете обяснението на български език. За да бъдат по-издръжливи, фигурите може да се залепят на картон или блоков лист.

## 1 Listen. Then read.

Пристъпете към прочита на приказката и изучаването на текста.

Въведете и упражнете *wolf, straw, wood, bricks*, като използвате илюстрациите.

Поставете задача за слушане и изслушайте цялата приказка.

Според нивото на класа може да разделите приказката на две за два учебни часа.

Изслушайте първата част на приказката. След това четете изречение по изречение с помощта на касетата. Упражнявайте новите думи. Децата може би ще се справят с превода като се опират на илюстрациите и на предишните си знания.

Прочетете по роли няколко пъти – може да определите кога да се сменят разказвачите, тъй като техните реплики са най-дълги. На следващия час опитайте да изиграете наученото. Артистите излизат пред класа. За сцена може да използвате покривка, чаршаф или друго голямо парче плат. Две деца го разгъват и опъват и артистите застават зад него. В началото освен куклите, може да се показват и главите на децата, за да могат те да се ориентират какво става. Опитайте първо с най-добрата група, а след това дайте възможност и на другите. Не очаквайте да се получи от първия път. Разказвачите могат да четат текста пред или зад сцената, а чудесно би било, ако го научат наизуст.

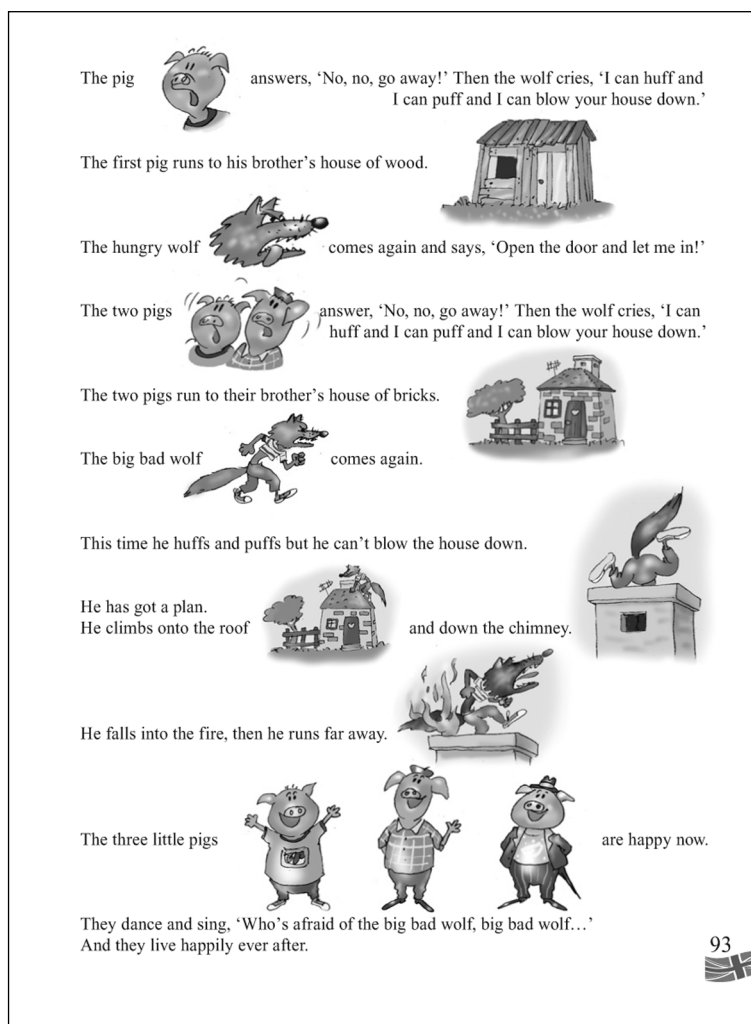
По същия начин разучете и втората част на приказката.

Постепенно може да усъвършенствате декорите – учениците да нарисуват и изрежат трева, цветя, дърво и т.н. Дайте възможност на децата да дават и реализират идеите си.

Приказката може да се представи на края на учебната година пред родителите, и т.н. Може да направите „вътрешен“ конкурс и жури от ученици и класния ръководител да определи най-добрия актьорски състав. А може, за да няма пренебрегнати, всичките състави да се изявят, като всеки прави нещо различно – вълкът е с по-страшен глас, или издава звуци, докато се облизва пред вратата, и т.н. Това е незабравимо преживяване за децата и има силен мотивиращ ефект.

Ако учениците ходят на „зелено училище“, може да разучите приказката преди това, за да могат те да се упражняват там. Може при подготовката на годишното разпределение да поставите приказката малко по-напред във времето, а не в края на годината. Ако решите да изнасяте представлението пред родителите, отделяйте по две-три минути в края на часовете, за да изслушват различните групи.

Ако мислите, че кукленият театър е много труден за вашите ученици, те могат само да прочетат изразително текста пред родителите и да изпеят любима песен.



## ACTIVITY BOOK

### 1 Colour the pictures.

Учениците оцветяват героите от приказката.

### 2 Cut the pictures out.

Учениците изрязват оцветените герои.

### 3 Make stick puppets.

Учениците залепват изрязаните герои на пръчки.

### 4 Tell the story in groups.

### 5 Perform the story in front of the class.

## Tapescript

This is the story of the three little pigs.

The first pig makes his house of straw.

The second pig makes his house of wood.

The two pigs are ready. They have got time to play and dance. They sing, 'Who's afraid of the big bad wolf, big bad wolf...'

The third little pig is very serious. He works hard and he makes his house of bricks. He hasn't got time to play with his brothers.

One day comes the big bad wolf. He is very hungry. He goes to the first pig's house and says, 'Open the door and let me in!'. The pig answers, 'No, no, go away!' Then the wolf cries, 'I can huff and I can puff and I can blow your house down'.

The first pig runs to his brother's house of wood. The hungry wolf comes again and says, 'Open the door and let me in!'. The two pigs answer, 'No, no, go away!' Then the wolf cries, 'I can huff and I can puff and I can blow your house down'.

The two pigs run to their brother's house of bricks.

The big bad wolf comes again. This time he huffs and puffs but he can't blow the house down. He has got a plan. He climbs onto the roof and down the chimney. He falls into the fire, then he runs far away.

The three little pigs are happy now. They dance and sing, 'Who's afraid of the big bad wolf, big bad wolf...' And they live happily ever after.

**Препоръчителна лексика за писмено усвояване:** wolf, straw, wood, brick, plan

## Additional reading

### THE ANT AND THE GRASSHOPPER

Това допълнително четиво е предназначено за класовете, които имат повече часове или се справят по-бързо с предложения материал. ИЗУЧАВАНЕТО МУ НЕ Е ЗАДЪЛЖИТЕЛНО. Може да го използват и като допълнителна задача за най-бързите ученици в класа.

Може да разделите класа на групи и всяка група да напише свой вариант на баснята. Децата могат да добавят изречения като *Stop working! Let's have a cup of coffee. Let's go to a disco. I don't care about winter. Let's go to the river. I'm dying of hunger*, т.е. учениците сами могат да дадат идеи какво да се прави, вместо да се работи. Помогнете на учениците с идеи или при реализацията на техните идеи. Не забравяйте да направите копия на техните басни – ще може да ги използвате по-нататък в работата си.

Може да драматизирате баснята, като сменяте участниците в зимната и лятната картина, за да дадете възможност за изява на повече „актьори“. Не са необходими специални дрехи, достатъчни са само маски с пипала. Маските трябва да са само за горната част на лицето, за да не затрудняват говоренето.

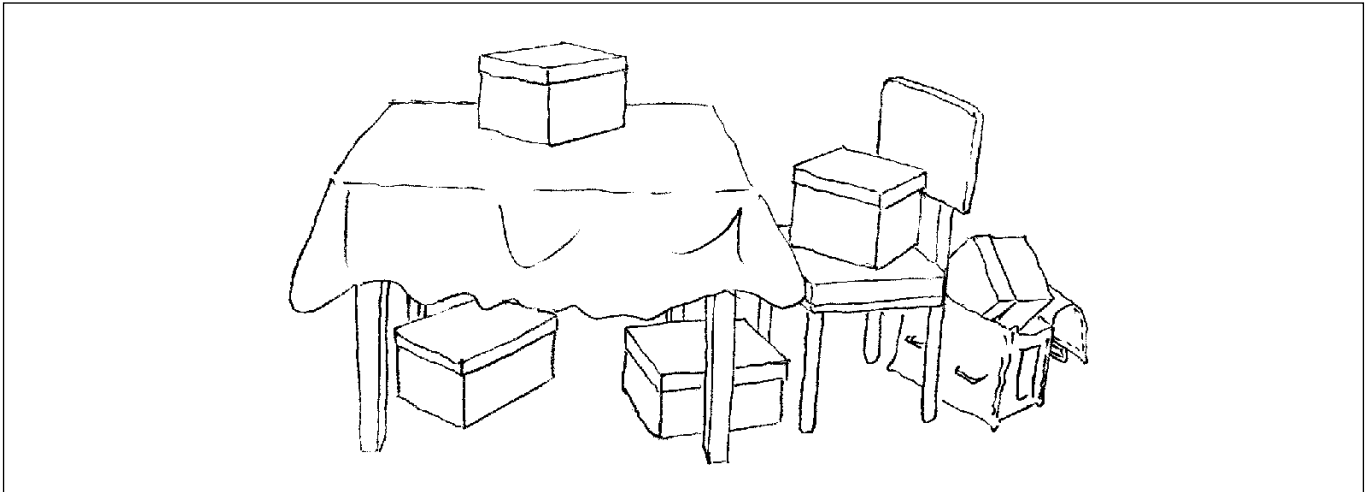
Щурецът може да използва съвременна музика и танци – рап, диско – каквото е популярно сред децата. Естествено за драматизацията няма да търсите ръчна количка с жито, а дайте свобода на интерпретацията. Децата имат много идеи...

Up to now 1  
Test 1

GROUP 1

Name: \_\_\_\_\_

1. Listen and write the numbers.



2. Read and colour.

Box number one is yellow.  
Box number two is green.  
Box number three is orange.

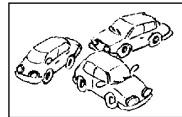
Box number four is red.  
Box number five is blue.

3. Look and write.

Model:



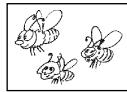
This is a bag.



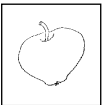
These are cars.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

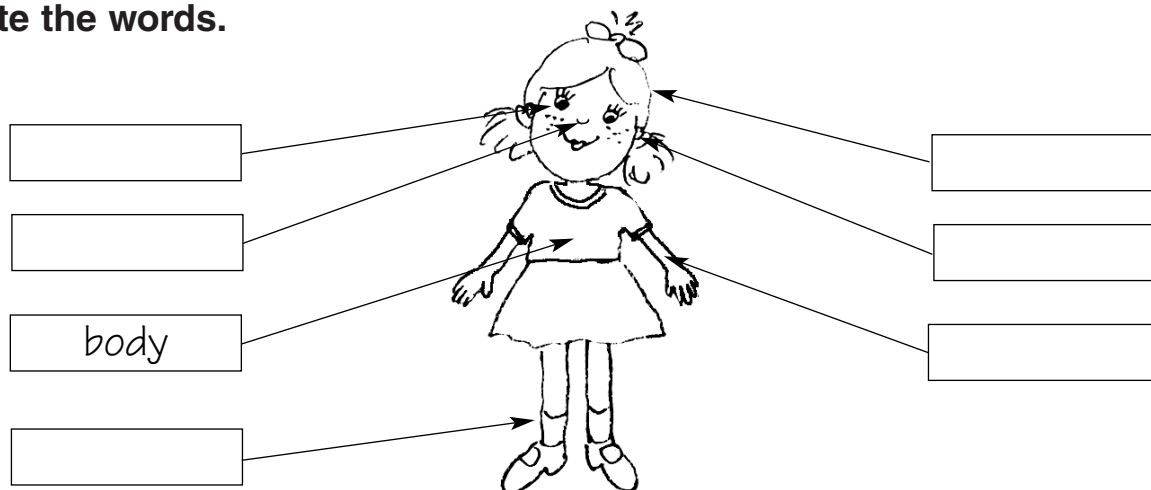


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

#### 4. Write the words.



#### 5. Look and write.

Model:

Laura is Sally's mother.

Sandra is Sally's \_\_\_\_\_.

Ben is Sally's \_\_\_\_\_.

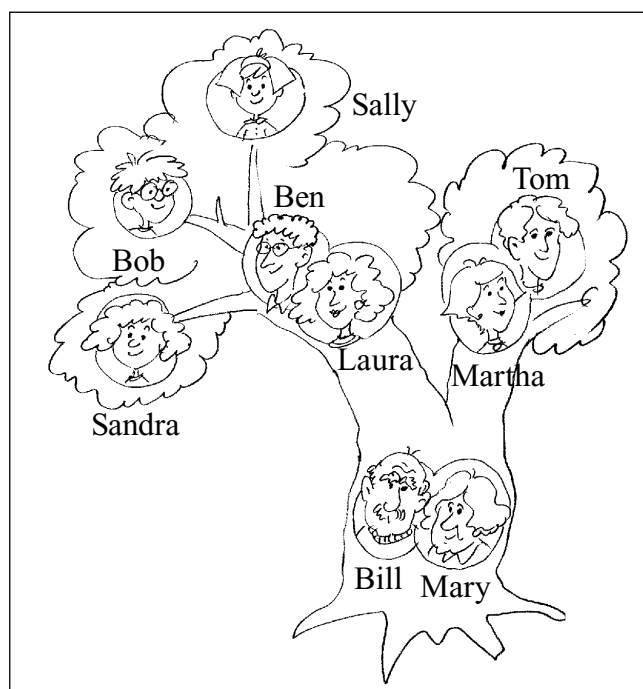
Bob is Sally's \_\_\_\_\_.

Mary is Sally's \_\_\_\_\_.

Bill is Sally's \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ is Sally's uncle.

\_\_\_\_\_ is Sally's aunt.



#### 6. Answer.

1. How old are you?

\_\_\_\_\_.

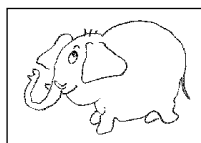
2. What colour are your eyes?

\_\_\_\_\_.

3. What colour is your hair?

\_\_\_\_\_.

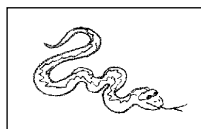
4.



Is it an elephant?

\_\_\_\_\_.

5.



Is it a parrot?

\_\_\_\_\_.

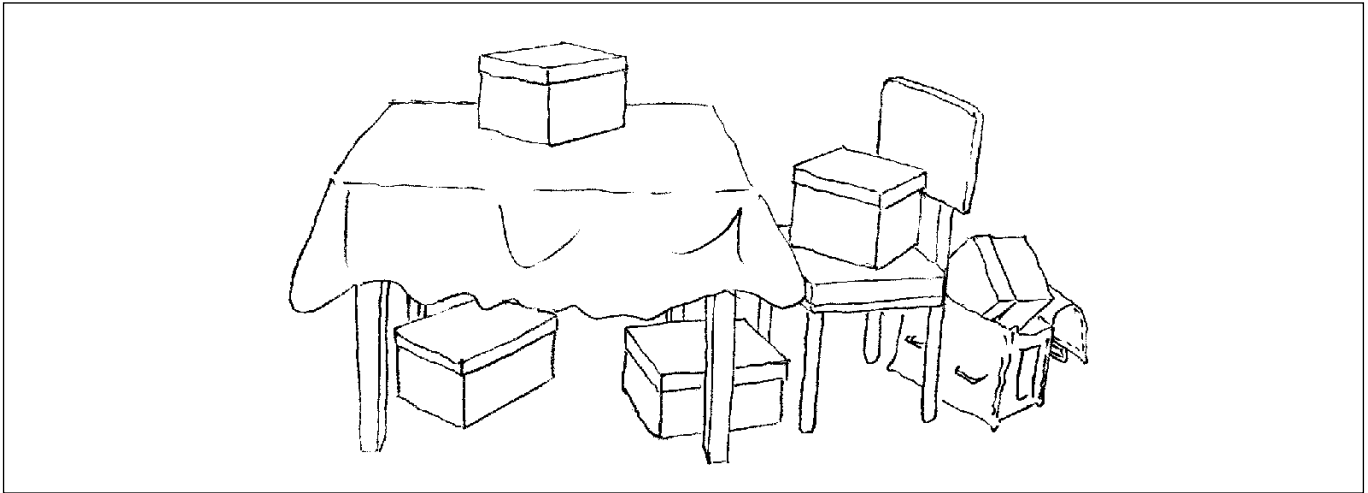


Up to now 1  
Test 1

GROUP 2

Name: \_\_\_\_\_

1. Listen and write the numbers.



2. Read and colour.

Box number one is blue.  
Box number one is red.  
Box number one is yellow.

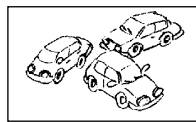
Box number one is green.  
Box number one is orange.

3. Look and write.

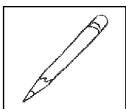
Model:



*This is a bag.* \_\_\_\_\_



*These are cars.* \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

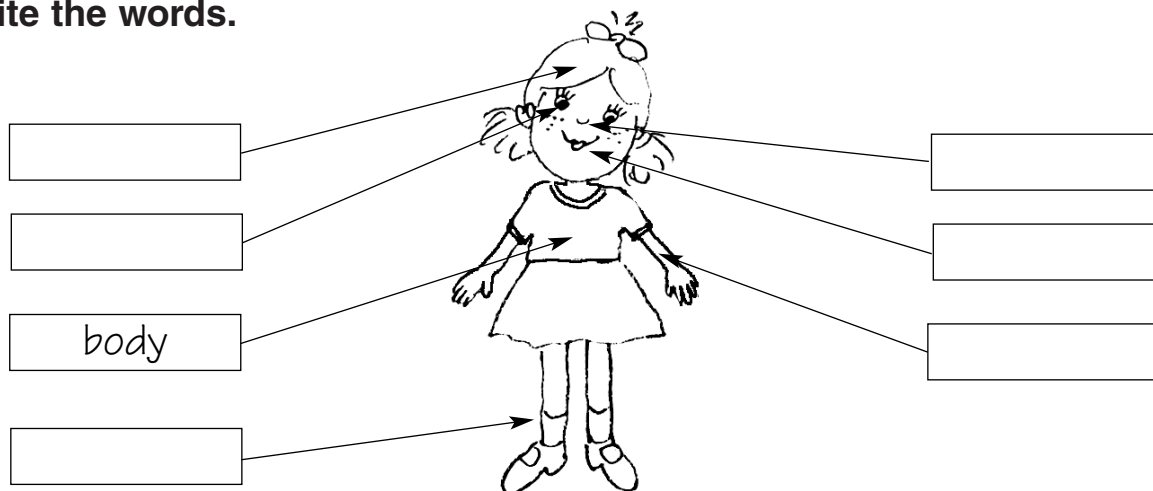


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

#### 4. Write the words.



#### 5. Look and write.

Model:

Mary is Bob's mother.

Ken is Bob's \_\_\_\_\_.

Diana is Bob's \_\_\_\_\_.

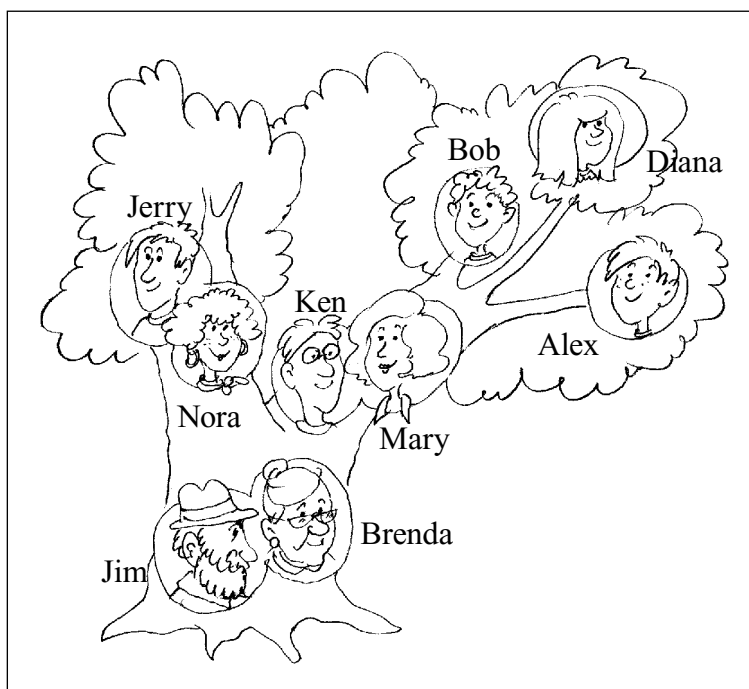
Alex is Bob's \_\_\_\_\_.

Jim is Bob's \_\_\_\_\_.

Brenda is Bob's \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ is Bob's aunt.

\_\_\_\_\_ is Bob's uncle.



#### 6. Answer.

1. How old are you?

\_\_\_\_\_.

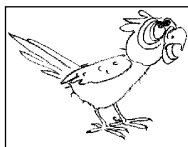
2. What colour is your hair?

\_\_\_\_\_.

3. What colour are your eyes?

\_\_\_\_\_.

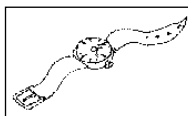
4.



Is it an snake?

\_\_\_\_\_.

5.



Is it a watch?

\_\_\_\_\_.

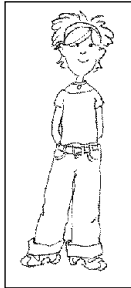
# Up to now 2

## Test 2

### GROUP 1

Name: \_\_\_\_\_

### 1. Listen and circle. Match.



Model:

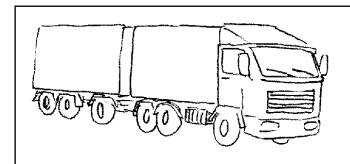
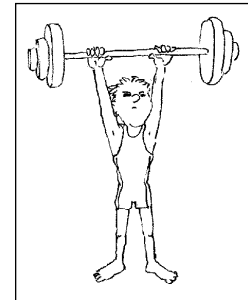
He is short / tall.

1. She is short / tall.

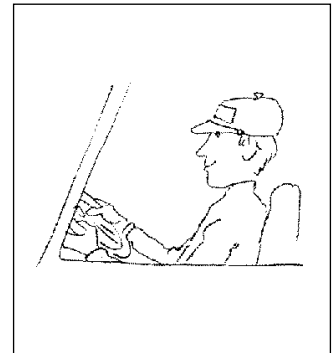
2. My brother is weak / strong.

3. Jane's nose is big / small.

4. The lorry is long / small.



### 2. Write the jobs.



### 3. Fill in am, is, are.

My name is Ben.

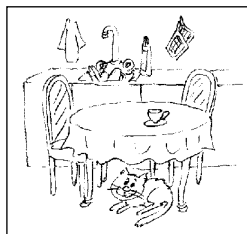
I \_\_\_\_\_ ten. I \_\_\_\_\_ tall.

These \_\_\_\_\_ Pat and Jim.

They \_\_\_\_\_ my friends.

Pat \_\_\_\_\_ eight and Jim \_\_\_\_\_ nine.

4. Look at the pictures. Ask and answer.



Model:

Where is the cat?  
It is in the kitchen.

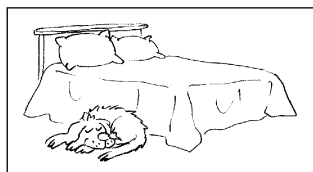
1. \_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.



2. \_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.



3. \_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.



5. Fill in *between, on, in, next to, under, behind*.

Betty is between Andrew and Maria.

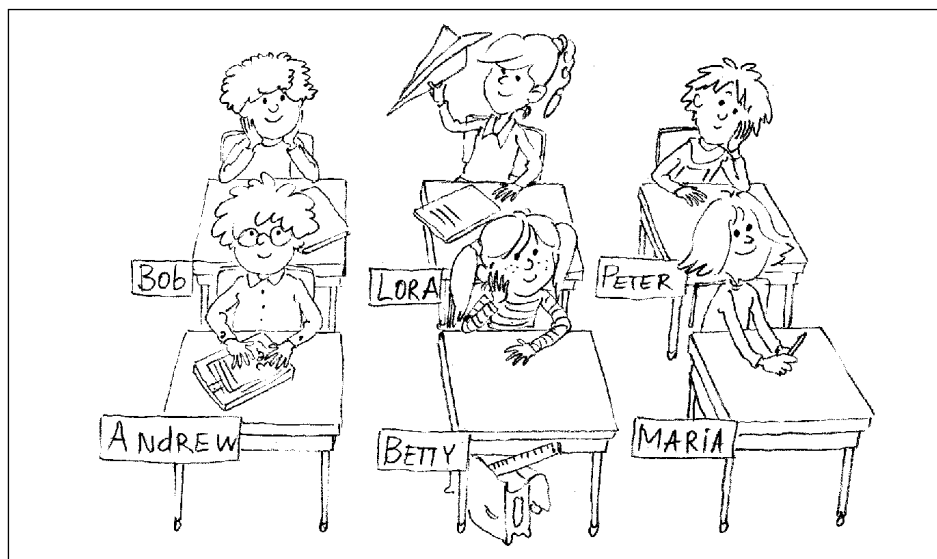
There is a book \_\_\_\_\_ Andrew's desk.

Lora is \_\_\_\_\_ Peter.

There is a bag \_\_\_\_\_ Betty's desk.

Bob is \_\_\_\_\_ Andrew.

There is a ruler \_\_\_\_\_ Betty's bag.

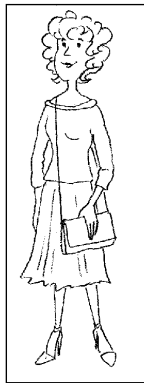
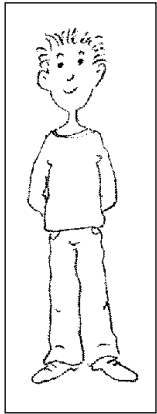


## Up to now 2 Test 2

**GROUP 2**

Name: \_\_\_\_\_

### 1. Listen and circle. Match.



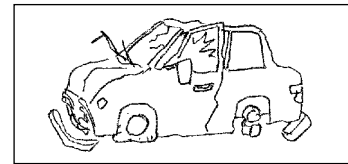
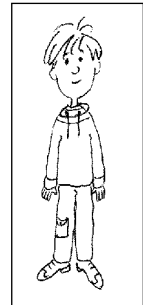
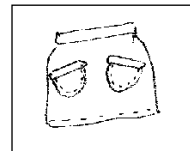
I'm short / tall .

1. Lisa is old / young.

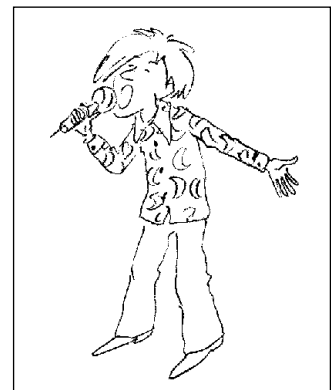
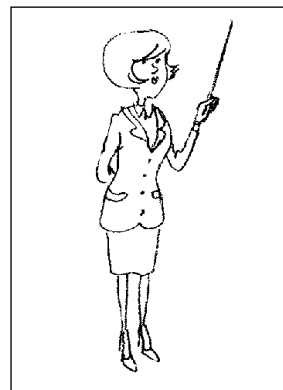
2. John is thin / fat.

3. The skirt is short / long.

4. The car is new / old.



### 2. Write the jobs.



### 3. Fill in am, is, are.

Hi! My name is Bob. I \_\_\_\_\_ nine.

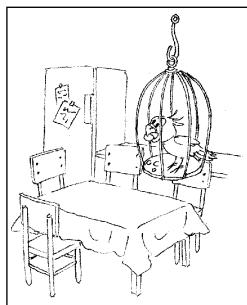
This \_\_\_\_\_ my sister Polly.

She \_\_\_\_\_ seven. Polly \_\_\_\_\_ short and thin.

These \_\_\_\_\_ Mum and Dad. They \_\_\_\_\_ teachers.



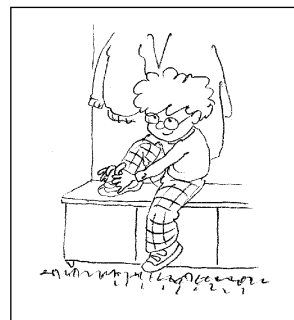
4. Look at the pictures. Ask and answer.



Model:

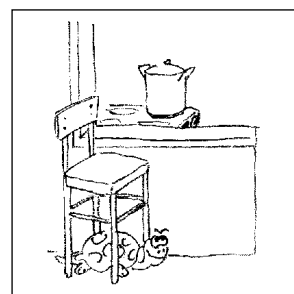
Where is the parrot?  
It is in the dining room.

1. \_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.



2. \_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.



5. Fill in *between, on, in, next to, under, behind*.

Bob is next to Lora.

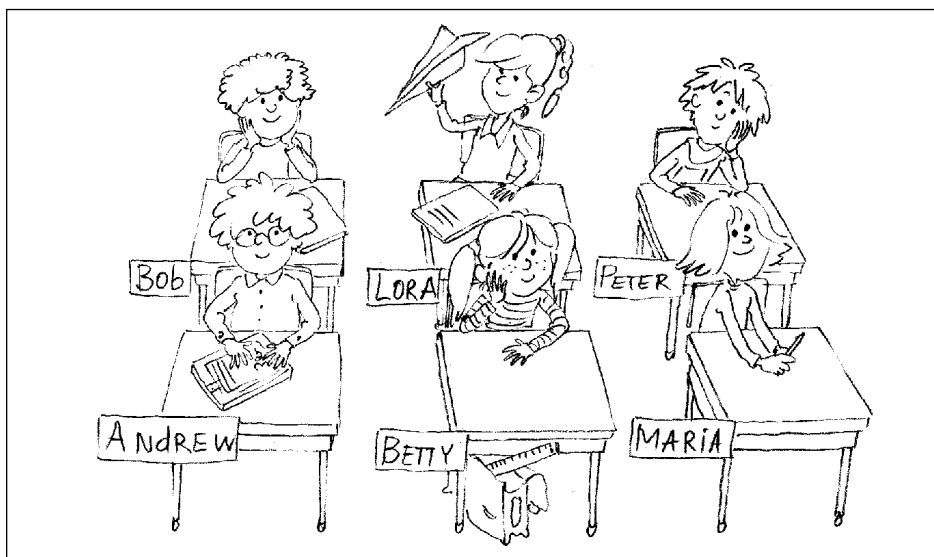
There is a bag \_\_\_\_\_ Betty's desk.

Lora is \_\_\_\_\_ Peter and Bob.

There is a ruler \_\_\_\_\_ the bag.

Peter is \_\_\_\_\_ Maria.

There is a book \_\_\_\_\_ Andrew's desk.



Up to now 3  
Test 3

GROUP 1

Name: \_\_\_\_\_

1. Listen and circle.

- a) 30 / (13)
- b) 14 / 40
- c) 21 / 91
- d) 19 / 90
- e) 35 / 53

2. Write the numbers.

14 – fourteen

60 – \_\_\_\_\_

79 – \_\_\_\_\_

15 – \_\_\_\_\_

92 – \_\_\_\_\_

3. Look. Ask and answer.

Model:

How much is the dog?

It's ten leva.

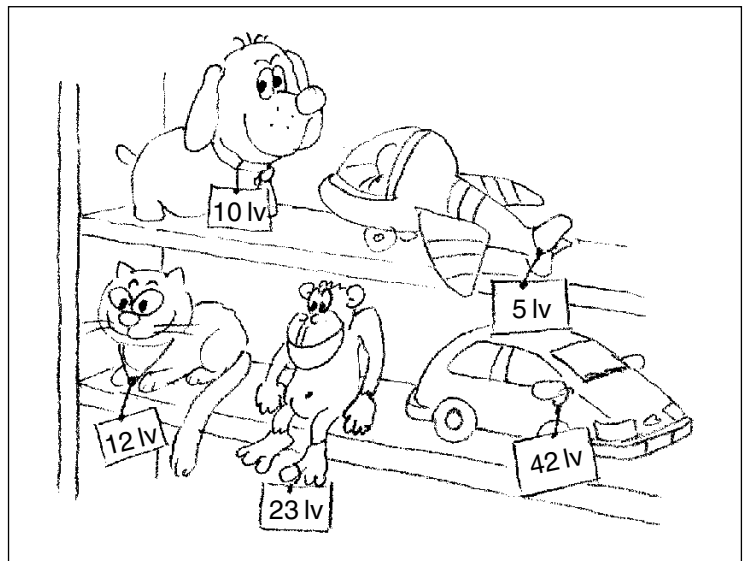
\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_?



**4. Write** have got **or** has got.

I have got a brother.

1. He \_\_\_\_\_ a ball.
2. We \_\_\_\_\_ a new teacher.
3. My sister \_\_\_\_\_ 3 pencils.
4. Pete and Andrew \_\_\_\_\_ collections.

**5. Look at the picture. Answer the questions.**

**Model:**

Has she got a doll?

Yes, she has.

Has she got a skateboard?

No, she hasn't.

1. Has she got a ball?

\_\_\_\_\_

2. Has she got a computer?

\_\_\_\_\_

3. Has she got a bike?

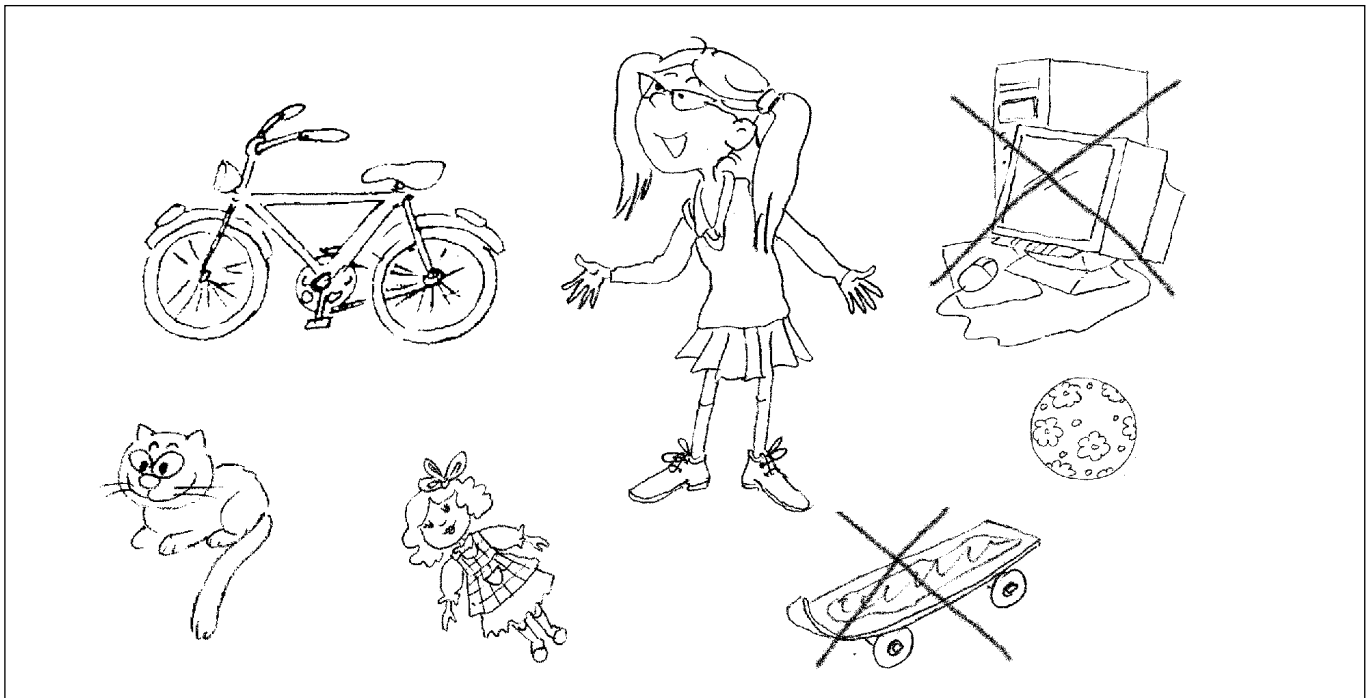
\_\_\_\_\_

4. Has she got a cat?

\_\_\_\_\_

5. Has she got a skateboard?

\_\_\_\_\_



Up to now 3  
Test 3

GROUP 2

Name: \_\_\_\_\_

1. Listen and circle.

- a) 70 / 17
- b) 15 / 50
- c) 12 / 20
- d) 84 / 48
- e) 60 / 16

2. Write the numbers.

17 – seventeen

53 – \_\_\_\_\_

18 – \_\_\_\_\_

84 – \_\_\_\_\_

90 – \_\_\_\_\_

3. Look. Ask and answer.

Model:

How much is the dog?

It's eight leva.

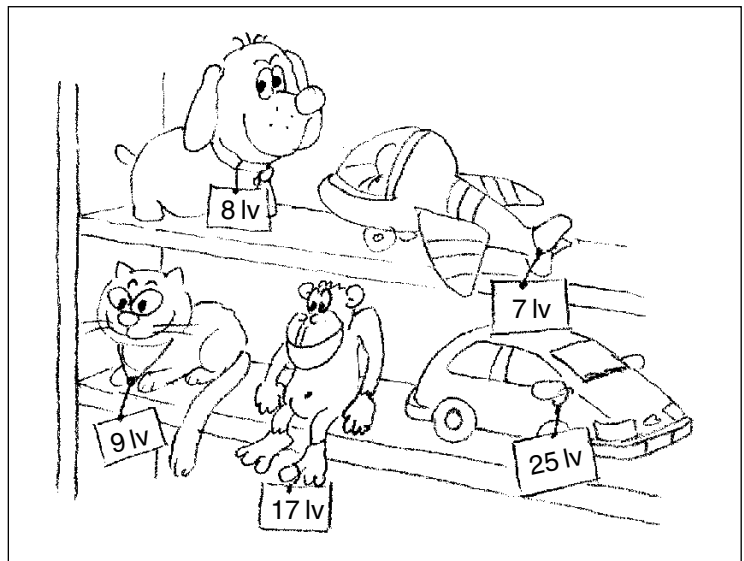
\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_?



**4. Write** have got **or** has got.

I have got a bike.

1. She \_\_\_\_\_ a pen.
2. They \_\_\_\_\_ a new car.
3. Maria \_\_\_\_\_ two dogs.
4. Jim and Bob \_\_\_\_\_ a new house.

**5. Look at the picture. Answer the questions.**

Model:

Has he got a skateboard?

Yes, he has.

Has he got a dress?

No, he hasn't.

1. Has he got a football?

\_\_\_\_\_

2. Has he got a computer?

\_\_\_\_\_

3. Has he got a doll?

\_\_\_\_\_

4. Has he got a dog?

\_\_\_\_\_

5. Has he got a bike?

\_\_\_\_\_



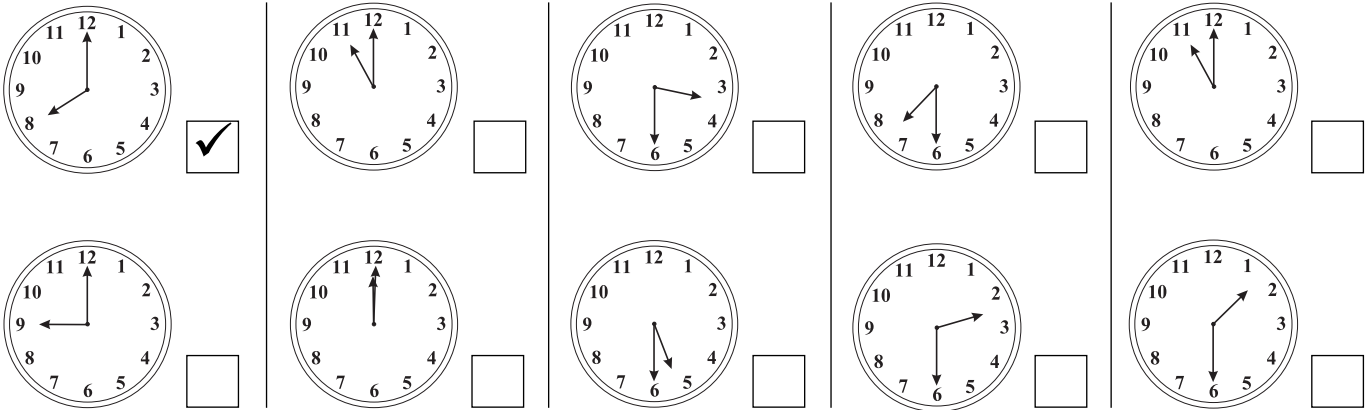


# Up to now 4 Test 4

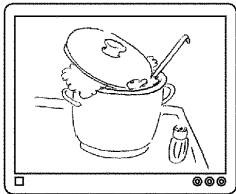
GROUP 1

Name: \_\_\_\_\_

## 1. Listen and tick.



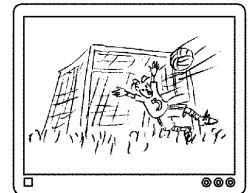
## 2. Read and cross.



Model:

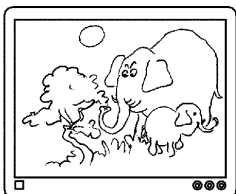
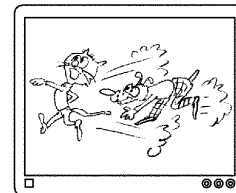
It's a ~~game show~~ / a cookery show.

It's a music show / a sports programme.



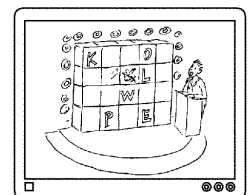
It's a cartoon / a music show.

It's a game show / a cartoon.



It's an animal programme / a game show.

It's a cookery show / a game show.



### 3. Fill in.

at, up, on, are, is, is

What time is it?

1. Hurry \_\_\_\_\_. You're late.

2. There \_\_\_\_\_ two films on Channel 2.

3. Have you got English \_\_\_\_\_ Monday?

4. \_\_\_\_\_ there a sports programme on Channel 1?

5. The concert is \_\_\_\_\_ 10 o'clock.

### 4. Write the days of the week.

Monday, T \_\_\_\_\_, W \_\_\_\_\_, T \_\_\_\_\_,

F \_\_\_\_\_, S \_\_\_\_\_, S \_\_\_\_\_

### 5. Make sentences.

Model:

the, film, Channel, on, two, is

The film is on Channel two.

1. watch, let's, match, football, the

2. Bill's, subject, favourite, Maths, is

3. have, we, got, Monday, English, on

4. concert, the, at, is, o'clock, nine

### 6. Answer.

1. How many lessons have you got on Monday?

\_\_\_\_\_

2. What's your favourite subject?

\_\_\_\_\_

3. When have you got Music?

\_\_\_\_\_

4. Have you got English on Monday?

\_\_\_\_\_

5. What's your favourite TV programme?

\_\_\_\_\_

6. What time is it?

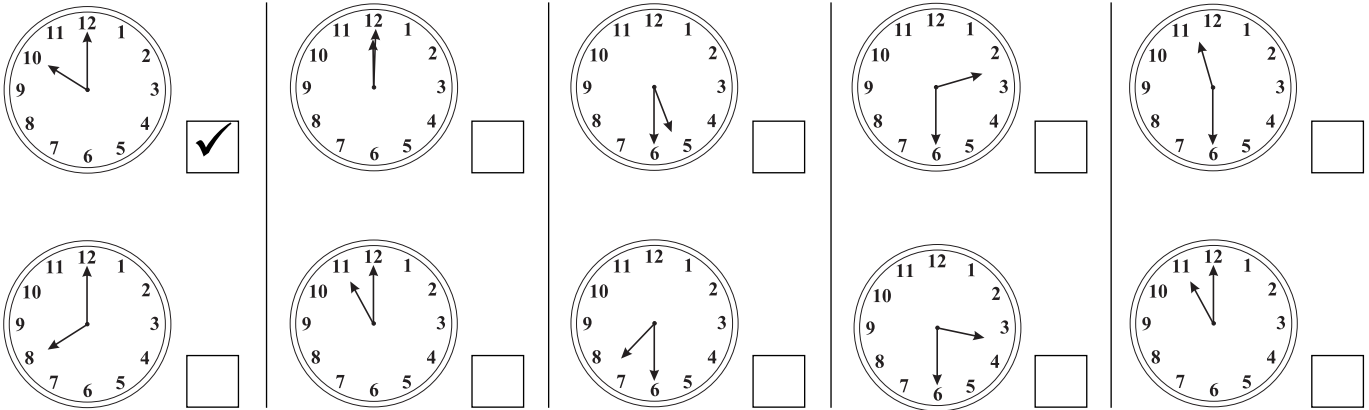
\_\_\_\_\_

# Up to now 4 Test 4

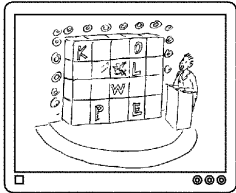
GROUP 2

Name: \_\_\_\_\_

## 1. Listen and tick.



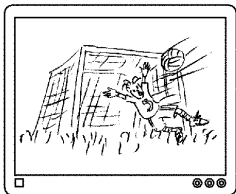
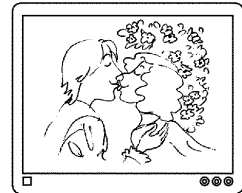
## 2. Read and cross.



Model:

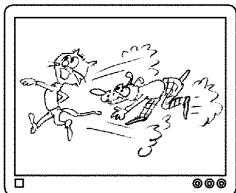
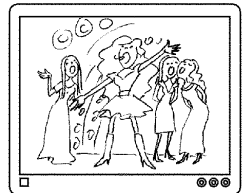
It's a game show / a ~~cooking~~ show.

It's an animal programme / a film.



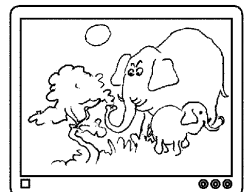
It's a music show / a sports programme.

It's a game show / a music show.



It's a cartoon / a sports programme.

It's a game show / an animal programme.



### 3. Fill in.

at, up, on, are, is, is

What time is it?

1. Have you got Maths \_\_\_\_ Tuesday?

2. Wake \_\_\_\_\_. It's time for school.

3. There \_\_\_\_ three concerts on Channel 2.

4. The film is \_\_\_\_ half past eight.

5. \_\_\_\_ there a football match on Channel 1?

### 4. Write the days of the week.

Monday, T \_\_\_\_\_, W \_\_\_\_\_, T \_\_\_\_\_,

F \_\_\_\_\_, S \_\_\_\_\_, S \_\_\_\_\_

### 5. Make sentences.

Model:

the, film, Channel, on, two, is

The film is on Channel two.

1. Jim's, subject, favourite, P.E., is

2. cartoon, the, at, is, o'clock, five

3. watch, let's, match, football, the

4. have, they, got, Monday, Bulgarian, on

### 6. Answer.

1. What time is it?

\_\_\_\_\_

2. What's your favourite TV programme?

\_\_\_\_\_

3. Have you got English on Monday?

\_\_\_\_\_

4. What's your favourite subject?

\_\_\_\_\_

5. When have you got Music?

\_\_\_\_\_

6. How many lessons have you got on Monday?

\_\_\_\_\_

# Up to now 5 Test 5

GROUP 1

Name: \_\_\_\_\_

## 1. Listen and draw lines.



## 2. Match.

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Marina is      | a) are making a snowman. |
| 2. Billy          | b) am doing my homework. |
| 3. I              | c) writing a postcard.   |
| 4. The children   | d) watching TV.          |
| 5. My friends are | e) is playing football.  |

1C 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

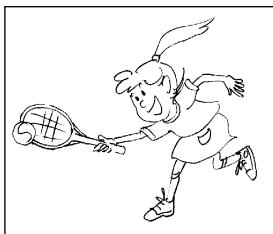
## 3. Fill in.

reading, drinking, doing, skiing, playing, making, going

- My mother and father are \_\_\_\_\_ magazines.
- Andrew is \_\_\_\_\_ on the computer.
- Mum is \_\_\_\_\_ a pizza.
- Are you \_\_\_\_\_ juice?
- Is Betty \_\_\_\_\_ her homework?
- The boys are \_\_\_\_\_ now.
- My sister is \_\_\_\_\_ to bed.

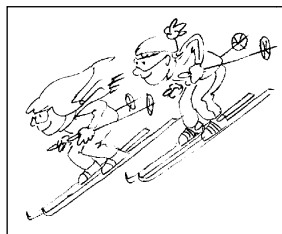


#### 4. Look and write.



Model:

What is she doing?  
She is playing tennis.



What are they doing?  
They are skiing.



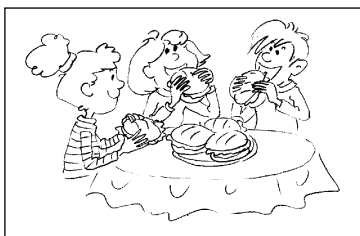
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 5. Answer.

Model:

Are you watching TV now? No, I'm not.

1. Are you wearing pink socks today? \_\_\_\_\_
2. Is your teacher wearing sunglasses now? \_\_\_\_\_
3. Are you sitting on a chair now? \_\_\_\_\_
4. Are the girls in your class singing now? \_\_\_\_\_

# Up to now 5 Test 5

GROUP 2

Name: \_\_\_\_\_

## 1. Listen and draw lines.



## 2. Match.

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1. Betty is      | a) playing in the snow. |
| 2. Henry         | b) am watching TV.      |
| 3. I             | c) playing tennis.      |
| 4. The boys      | d) are swimming.        |
| 5. The girls are | e) is going to bed.     |

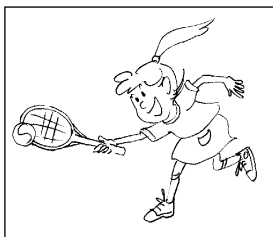
1C    2\_\_    3\_\_    4\_\_    5\_\_

## 3. Fill in.

reading, having, wearing, drinking, helping, running, watching

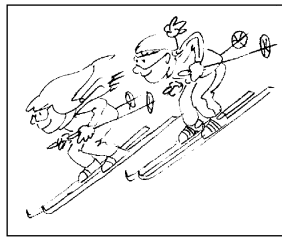
- My mother and father are \_\_\_\_\_ magazines.
- Jim's dog is \_\_\_\_\_ in the garden now.
- Are you \_\_\_\_\_ juice?
- The children are \_\_\_\_\_ breakfast.
- Peter is \_\_\_\_\_ his mother.
- Is Sally \_\_\_\_\_ her blue scarf today?
- Tom is \_\_\_\_\_ a film now.

#### 4. Look and write.

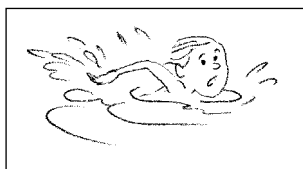


Model:

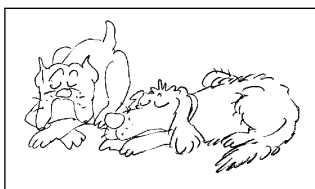
What is she doing?  
She is playing tennis.



What are they doing?  
They are skiing.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 5. Answer.

Model:

Are you watching TV now? No, I'm not.

1. Are you sitting on a chair now? \_\_\_\_\_
2. Is your teacher wearing sunglasses now? \_\_\_\_\_
3. Is your friend eating pizza now? \_\_\_\_\_
4. Are you wearing pink socks today? \_\_\_\_\_

Up to now 6  
Test 6

.....

**GROUP 1**

Name: \_\_\_\_\_

**1. Listen and circle.**

Model:

Polly likes (pizza) / chips.

1. She doesn't like / likes milk.
2. She doesn't like / likes cats.
3. Her brother likes football / volleyball.
4. Polly lives in a flat / a house.

**2. Write the answers.**

Model:

Do you like apples?

Yes, I do.

1. Do you like orange juice?

No, \_\_\_\_\_

2. Does Mary like tennis?

Yes, \_\_\_\_\_

3. Do they like football?

Yes, \_\_\_\_\_

4. Does Tom like Art?

No, \_\_\_\_\_

### 3. Look and write like, don't like, likes, doesn't like.

Model:

I like football.

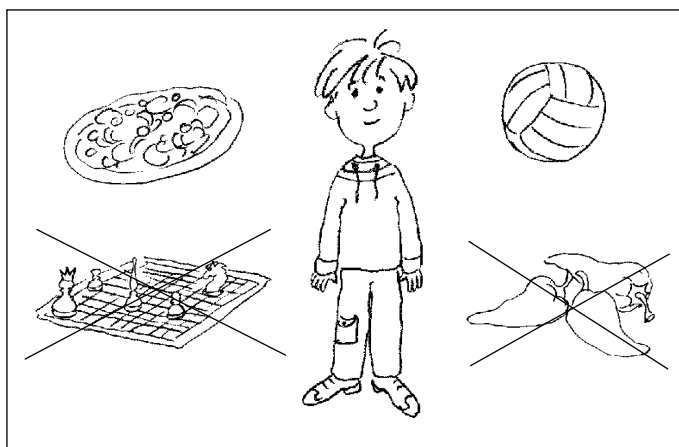
I \_\_\_\_\_ chess.

Mark \_\_\_\_\_ chess but he \_\_\_\_\_ tennis.

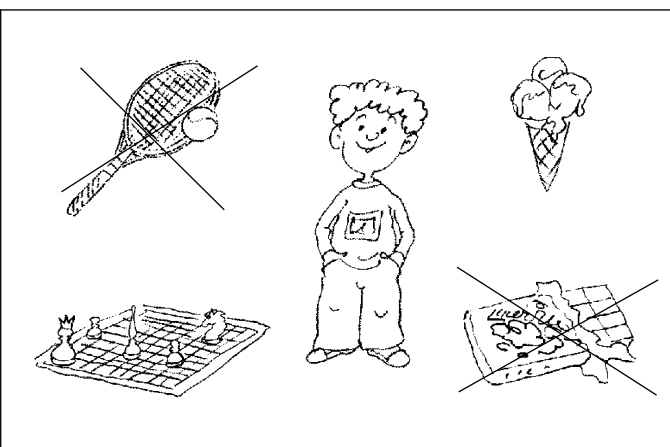
I \_\_\_\_\_ pizza but I \_\_\_\_\_ peppers.

Mark \_\_\_\_\_ chocolate but he \_\_\_\_\_ ice cream.

Me



Mark



### 4. Make sentences.

Model:

I/ oranges/ like.

I like oranges.

1. likes/ dogs/ He.

\_\_\_\_\_

2. doesn't/ peppers/ She/ like.

\_\_\_\_\_

3. you/ in/ Do/ live/ flat/ a?

\_\_\_\_\_

4. Margaret/ live/ Does/ in/ house/ big/ a?

\_\_\_\_\_

5. don't, I, soup, like.

\_\_\_\_\_



Up to now 6  
Test 6

GROUP 2

Name: \_\_\_\_\_

1. Listen and circle.

Model:

Jim likes chips / (fish).

1. He doesn't like / likes tea.
2. He doesn't like / likes dogs.
3. His sister likes basketball / chess.
4. Polly lives in a flat / a house.

2. Write the answers.

Model:

Do you like oranges?

Yes, I do.

1. Do you like Coke?

No, \_\_\_\_\_

2. Does Ben like chess?

Yes, \_\_\_\_\_

3. Do they like tennis?

Yes, \_\_\_\_\_

4. Does Lilly like Music?

Yes, \_\_\_\_\_

### 3. Look and write like, don't like, likes, doesn't like.

Model:

I like bananas.

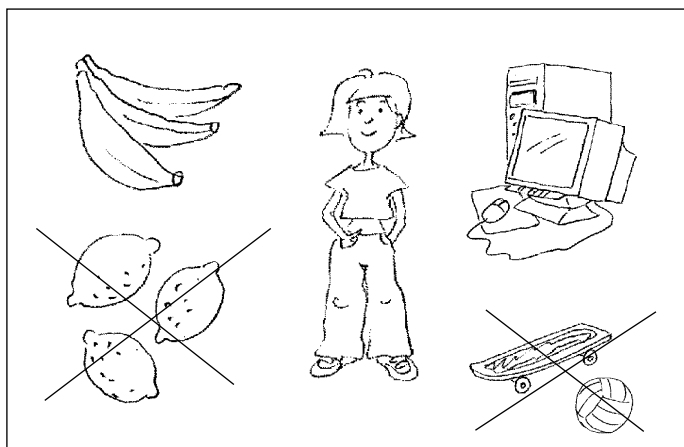
I \_\_\_\_\_ lemons.

Lucy \_\_\_\_\_ Maths but she \_\_\_\_\_ Art.

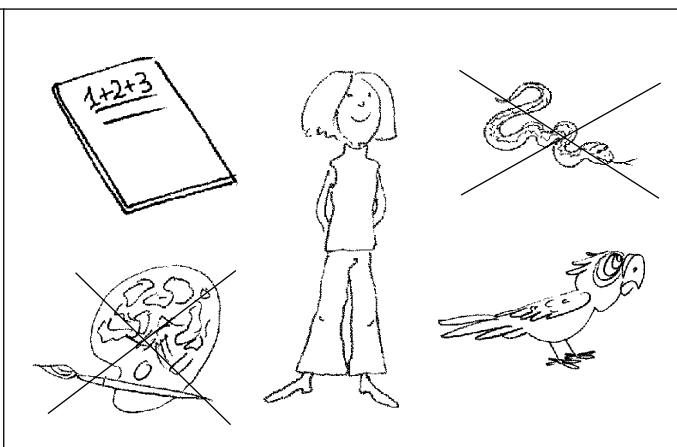
I \_\_\_\_\_ computer games but I \_\_\_\_\_ sports.

Lucy \_\_\_\_\_ snakes but she \_\_\_\_\_ parrots.

Me



Lucy



### 4. Make sentences.

Model:

I/ ice cream/ like.

I like ice cream.

1. I/ like/ don't/ juice/ lemon.

\_\_\_\_\_

2. likes/ cats/ He.

\_\_\_\_\_

3. doesn't/ hamburgers/ She/ like.

\_\_\_\_\_

4. you/ in/ Do/ live/ house/ a?

\_\_\_\_\_

5. John/ live/ Does/ in/ flat/ big/ a?

\_\_\_\_\_

**Up to now 7**  
**Test 7**

.....

**GROUP 1**

Name: \_\_\_\_\_

**1. Listen and circle.**

Milena and Violeta / Vera are sisters. Milena is 14 / 40 and Vera is 8 / 18. They get up at 6:30 / 7:30 in the morning. They have breakfast and go to school. Vera comes back home at 11:30 / 12:30. Her sister comes back home at 14:00 / 14:30. She has got seven / six lessons every day.

**Answer.**

Model:

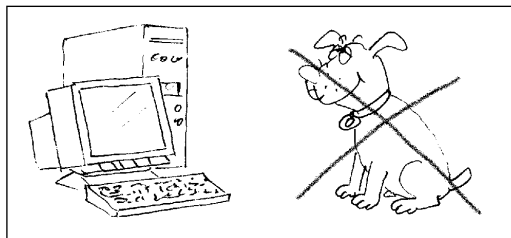
Are Milena and Vera sisters? Yes, they are.

1. Is Milena 40? \_\_\_\_\_
2. Do the sisters have breakfast at school? \_\_\_\_\_
3. Does Milena come back home at half past eleven? \_\_\_\_\_
4. Does Vera come back home at two o'clock? \_\_\_\_\_
5. Who has got seven lessons every day? \_\_\_\_\_

**2. Write.**

1. Sunday, Monday, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
Friday
2. April, \_\_\_\_\_, June, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, September
3. two, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, seven
4. eleven, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, fourteen, \_\_\_\_\_

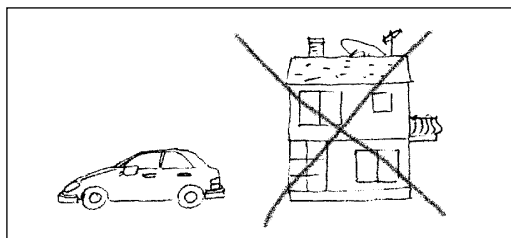
### 3. Look and write.



Model:

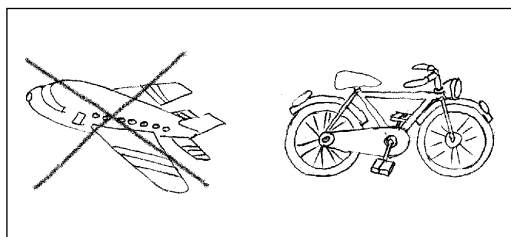
Mark has got a computer.

He hasn't got a dog.



Dora and Jack \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Lora \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4. Fill in.

lives, dog, lives, sleep, living, don't, likes, cats, likes

Model:

My grandmother lives in a house.

1. She has got two \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_.
2. She \_\_\_\_\_ her pets very much.
3. The dog \_\_\_\_\_ in the garden.
4. The cats \_\_\_\_\_ on the sofa in the \_\_\_\_\_ room.
5. The dog \_\_\_\_\_ the cats but the cats \_\_\_\_\_ like the dog.

**Up to now 7**  
**Test 7**

.....

**GROUP 2**

Name: \_\_\_\_\_

**1. Listen and circle.**

Milena and Violeta / Vera are sisters. Milena is 14 / 40 and Vera is 8 / 18. They get up at 6:30 / 7:30 in the morning. They have breakfast and go to school. Vera comes back home at 11:30 / 12:30. Her sister comes back home at 14:00 / 14:30 o'clock. She has got seven / six lessons every day.

**Answer.**

Model:

Are Milena and Vera sisters? Yes, they are.

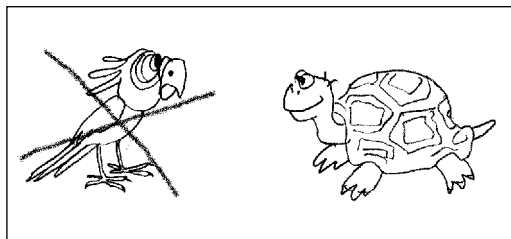
1. Is Milena 40? \_\_\_\_\_
2. Do the sisters have breakfast at school? \_\_\_\_\_
3. Does Milena come back home at half past eleven? \_\_\_\_\_
4. Does Vera come back home at two o'clock? \_\_\_\_\_
5. Who has got seven lessons every day? \_\_\_\_\_

**2. Write.**

1. Monday, Tuesday, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
Friday, \_\_\_\_\_
2. September, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, January
3. five, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ten
4. twenty, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, sixty

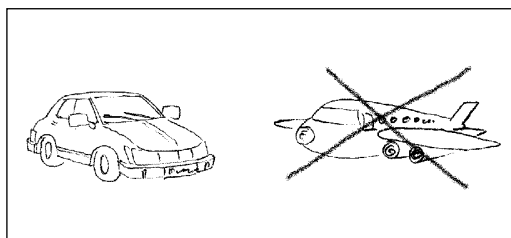


### 3. Look and write.

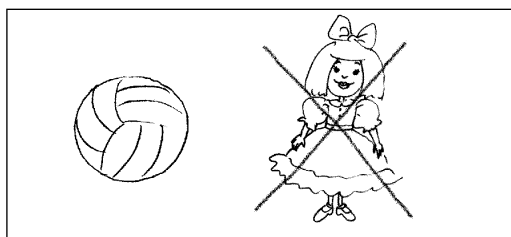


Model:

Peter and Lilly haven't got a parrot.  
They have got a turtle.



Diana \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Martin and Andrew \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 4. Fill in.

lives, cat, doesn't, like, sleeps, likes, live, living, dogs

Model:

My grandfather lives in a small house.

1. He has got two \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_.
2. The dogs \_\_\_\_\_ in the garden.
3. The cat \_\_\_\_\_ on a chair in the \_\_\_\_\_ room.
4. My grandfather \_\_\_\_\_ his pets very much.
5. The dogs \_\_\_\_\_ the cat but the cat \_\_\_\_\_ like the dogs.

## ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Часове	Цели	Забележки
1	2	3
<b>1-ви – 2-ри час</b> <b>Unit 1 Hello again!</b>	<b>Цели на урока:</b> Да се преговори изученото във втори клас: – <i>What's my/ your/ his/ her name? My/ your/ his/ her name is ...</i> – <i>What's this? It's a bag. It's an umbrella.</i> – <i>Is it a bag? Yes, it is./ No, it isn't.</i> – <i>Whose bag is this? It's Peter's bag.</i> – <i>Is this Peter's bag? Yes, it is./ No, it isn't. It's Lora's bag.</i>	
<b>3-ти – 4-ти час</b> <b>Unit 2 How many tigers can you see?</b>	<b>Цели на урока:</b> Да се преговори изученото във втори клас: – числата до 12; – множествено число на съществителните имена – <i>snakes, bees, foxes</i> ; – цветовете и въпросът <i>What colour is it?</i> ; – части на лицето и главата – <i>His nose is...; Her eyes are ...</i>	
<b>5-и – 6-и час</b> <b>Unit 3 Let's make a doll!</b>	<b>Цели на урока:</b> – Да се преговори и обогати лексиката по темите <i>Частии на тялото, Плодове и зеленчуци</i> ; – Да се преговори употребата на <i>this is a(an).../ these are...</i> със съществителни имена в ед. и мн.ч.; – Да се преговорят предлозите за местонахождение <i>in, on, under, behind</i> .	
<b>7-и – 8-и час</b> <b>Unit 4 This is my family.</b>	<b>Цели на урока:</b> – Да се преговори и разшири лексиката по темата <i>My family</i> ; – Да се преговорят структурите <i>с have got/ haven't got и can/ can't</i> ; – Да се преговорят прилагателни, свързани с описание на външността; – Да се упражни описание на членове от семейството.	
<b>9-и час</b> <b>Unit 5 Up to now 1</b>	<b>Цели на урока:</b> – Да се обобщи преговореният материал; – Учениците да се подготвят за първия тест за тази учебна година.	
<b>10-и час – Test № 1</b>		
<b>11-и – 12-и час</b> <b>Unit 6 I'm tall. He's short.</b>	<b>Цели на урока:</b> – Да се преговорят някои от изучените във 2. клас качествени прилагателни; – Да се усвои новата лексика – качествени прилагателни, свързани с описание на човек, животно или предмет; – Да се затвърдят формите на глагола <i>to be</i> – положителна и отрицателна форма.	
<b>13-и – 14-и час</b> <b>Unit 7 She is a dentist.</b>	<b>Цели на урока:</b> – Да се затвърди употребата на <i>to be</i> в сег. вр. във въпросителни изречения; – Да се усвои нова лексика, свързана с темата <i>Професии</i> ; – Да се усвои задаване на въпроси за професии и отговори към тях.	
<b>15-и – 16-и час</b> <b>Unit 8 It's Peter's new flat.</b>	<b>Цели на урока:</b> – Учениците да се запознаят с някои названия на жилищни помещения и предлозите, употребявани с тях – <i>in the kitchen, on the balcony</i> ;	

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се преговори <i>this is</i>, формата за притежание <i>'s</i> (<i>Lilly's</i>), <i>have you got...</i>;</li> <li>– Да се въведе показателното местоимение <i>that</i> и употребата му – <i>this is .../ that is...</i>;</li> <li>– Да се развият уменията слушане и извличане на информация.</li> </ul>	
<b>17-и – 18-и час</b> <b>Unit 9 Where's Speedy?</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се затвърди изучената лексика, свързана с описание на дома;</li> <li>– Да се усвои нова лексика, свързана с обзавеждане на дома;</li> <li>– Да се усвоят предлозите за местонахождение <i>next to</i>, <i>between</i>, <i>behind</i>.</li> </ul>	
<b>19-ти – 20-ти час</b> <b>Unit 10 It's my room.</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се въведат и упражнят названията на някои мебели;</li> <li>– Да се преговорят цветовете, употребата на предлозите за място <i>on</i>, <i>in</i>, <i>behind</i>, <i>under</i>, <i>next to</i>, <i>between</i>; названията на жилищните помещения, употребата на <i>this is/ that is</i> и <i>these are</i>;</li> <li>– Да се въведе и упражни показателното местоимение <i>those</i> и употребата му – <i>those are...</i>;</li> <li>– Да се въведе предлогът за място <i>near</i> и да се усвои употребата му.</li> </ul>	
<b>21-ви час</b> <b>Unit 44 Special days in Britain</b> <b>– Bonfire night</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учениците да се запознаят с празника <i>Guy Fawkes' night</i> (<i>Bonfire night</i>);</li> <li>– Да се преговорят частите на тялото и формата за притежание <i>'s</i>.</li> </ul>	
<b>22-ри – 23-ти час</b> <b>Unit 11 Up to now 2</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се преговорят и затвърдят усвоените в уроци 5–10 лексика и граматични структури.</li> </ul>	
<b>24-ти час – Test № 2</b>		
<b>25-и – 26-и час</b> <b>Unit 12 I've got 15 model planes.</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се усвоят структурите за притежание с <i>have got</i> – положителна, отрицателна и въпросителна форма;</li> <li>– Да се усвоят числата от 13 до 19;</li> <li>– Да се усвои въпросителната структура <i>How many .... have you got?</i></li> </ul>	
<b>27-и – 28-и час</b> <b>Unit 13 He has got 30 model cars.</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се въведат числата 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100;</li> <li>– Да се въведе структурата за притежание в 3 л. ед.ч. <i>He/ she has got...</i>;</li> <li>– Да се въведе въпросителната структура <i>How much is...?</i></li> </ul>	
<b>29-и – 30-и час</b> <b>Unit 14 Has Andrew got that book?</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се усвои отрицателната форма за притежание в 3 л. ед.ч. <i>He/ She hasn't got...</i>;</li> <li>– Да се усвои въпросителната структура за притежание в 3 л. ед.ч. <i>Has he/ she got...?</i></li> </ul>	
<b>31-ви – 32-ри час</b> <b>Unit 15 I've got 84 stotinki.</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се въведат и упражнят числата от 20 до 100 (21, 22 ...);</li> <li>– Да се въведе лексика, свързана с определяне на количество: <i>a packet of...</i>, <i>a cup of ...</i>;</li> <li>– Да се усвоят изрази, свързани с пазаруване в магазина.</li> </ul>	

1	2	3
<b>33-ти-34-ти час</b> <b>Unit 16 Up to now 3</b>	<b>Цели на урока:</b> – Да се преговорят и затвърдят усвоените в уроци 11–15 лексика и граматични структури.	
<b>35-и час – Test № 3</b>		
<b>36-и – 37-и час</b> <b>Unit 17 The test is on Wednesday.</b>	<b>Цели на урока:</b> – Учениците да се запознаят с дните на седмицата; – Да усвоят задаването на въпроса <i>What day is it today?</i> и отговора <i>It's ...</i> ; – Да усвоят задаването на въпроса <i>When is /are ...?</i> и употребата на предлога <i>on</i> пред дните на седмицата ( <i>On Sunday</i> ); – Да се преговори въпросът <i>Where is/are ...?</i> и употребата на предлога <i>in</i> пред имена на градове; – Да се развива умението на учениците за четене и извличане на информация.	
<b>38-и – 39-и час</b> <b>Unit 18 We've got five lessons today.</b>	<b>Цели на урока:</b> – Да се въведат названията на учебните предмети на английски език; – Да се затвърдят дните на седмицата и употребата на предлога <i>on</i> ; – Да се преговорят <i>have got, has got, Have you got...?, Has s/he; got...?</i> ; – Да се развиват комуникативните умения на децата – задаване на въпроси и отговори – <i>When have you got...? How many lessons have you got on ...?</i> ; – Да се развиват уменията на учениците за систематизиране на информация и правене на кратки описания въз основа на тази информация.	
<b>40-и – 41-ви час</b> <b>Unit 19 You're late for school!</b>	<b>Цели на урока:</b> – Да се въведат и упражнят часовете по часовника; – Да се въведат в употреба изразите <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> ; – Да се усвои конструкцията <i>It's time for...</i> , за да се научат децата да свързват часовете на деня с определена дейност.	
<b>42-ри – 43-ти час</b> <b>Unit 20 What's on TV today?</b>	<b>Цели на урока:</b> – Да се затвърди употребата на часовете (цели часове и половинки); – Да се въведе лексика по темата <i>Телевизия и телевизионни предавания</i> ; – Да се развиват умения за водене на елементарни разговори относно телевизионни предавания.	
<b>44-ти – 45-и час</b> <b>Unit 21 Up to now 4</b>	<b>Цели на урока:</b> – Да се преговорят и обобщят лексиката и структурите, усвоени в уроци 16–20.	
<b>46-и час – Test № 4</b>		
<b>47-и – 48-и час</b> <b>Unit 22 What are you doing?</b>	<b>Цели на урока:</b> – Учениците да се запознаят със сегашно продължително време – формата за 1 л. ед.ч. <i>I am ...ing</i> ; – Да се упражни задаването на въпроси – <i>What are you doing? Are you ...ing?</i> , и кратките отговори <i>Yes, I am. / No, I am not...</i>	
<b>49-и – 50-и час</b> <b>Unit 23 She's making a pizza.</b>	<b>Цели на урока:</b> – Да се въведе и упражни формата за 3 л. ед.ч. на сегашно продължително време – <i>He/she/it is sleeping.</i> ;	

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се упражни задаването на въпроса <i>What is he/she/it doing?</i>;</li> <li>– Да се преговори формата на сегашно продължително време за 1 л. ед.ч.;</li> <li>– Да се преговори лексиката по темата <i>Моят дом</i>.</li> </ul>	
<b>51-ви – 52-ри час</b> <b>Unit 24 A postcard from Sydney</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учениците да се запознаят с въпросите <i>What is s/he reading? What is s/he eating?</i> и отговорите <i>S/he is reading a book. S/he is eating an apple.</i>;</li> <li>– Да се затвърди употребата на формите на сегашно продължително време за 1 и 3 л. ед.ч.;</li> <li>– Да се даде информация за живота в други страни – Австралия;</li> <li>– Да се даде образец за написването на пощенска картичка;</li> <li>– Да се преговорят някои предлози за местоположение – <i>on, near, in</i>.</li> </ul>	
<b>53-ти – 54-ти час</b> <b>Unit 25 We're having lunch.</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учениците да се запознаят с формите на сегашно продължително време за 1, 2 и 3 л. мн.ч.;</li> <li>– Да се усвоят езиковите структури <i>have breakfast/ lunch/ dinner – We are having lunch</i>;</li> <li>– Да се преговорят часовете – <i>It's two o'clock in the afternoon</i>;</li> <li>– Да се преговори лексиката по темите <i>Моето семейство, Време и Националности (English, Bulgarian)</i>.</li> </ul>	
<b>55-и – 56-и час</b> <b>Unit 26 A weekend in the mountains</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се затвърдят знанията на учениците за формите и употребата на сегашно продължително време;</li> <li>– Учениците да усвоят нова лексика, свързана със зимни спортове и игри, облекло.</li> </ul>	
<b>57-и – 58-и час</b> <b>Unit 27 Up to now 5</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се затвърдят знанията за формите и употребата на сегашно просто време;</li> <li>– Да се преговори и затвърди изучената в предходните уроци лексика.</li> </ul>	
<b>59-и час – Test № 5</b>		
<b>60-и час</b> <b>Unit 43 Special days in Bulgaria – 1st March</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учениците да могат да обяснят по съответстващ на възрастта им начин традицията, свързана с подаряване на мартеница.</li> </ul>	
<b>61-ви – 62-ри час</b> <b>Unit 28 Do you like pizza?</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се усвои нова лексика, свързана с храни и напитки;</li> <li>– Учениците да се научат да говорят за своите вкусови предпочитания; да задават въпроси за предпочитанията на другарчетата си;</li> <li>– Да се въведе и упражни въпросителната форма на изречение с глагола <i>like</i> в сегашно просто време и кратките отговори.</li> </ul>	
<b>63-ти – 64-ти час</b> <b>Unit 29 I don't like Maths.</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се усвоят положителната и отрицателната форма на изречения с глагола <i>like</i> в сегашно просто време – 1 л. ед.ч.;</li> <li>– Учениците да се научат да говорят за неща, които харесват и не харесват;</li> <li>– Да се даде образец на писмо;</li> <li>– Да се преговорят названията на учебните предмети.</li> </ul>	



1	2	3
65-и – 66-и час Unit 30 They don't like water.	<b>Цели на урока:</b> – Да се въведе употребата на <i>like</i> в мн.ч. сег. просто време; – Да се въведе и усвои лексиката, свързана с темата <i>Домашни животни</i> .	
67-и – 68-и час Unit 31 He likes winter.	<b>Цели на урока:</b> – Да се усвои новата лексика, свързана със зимните игри на децата; – Да се усвои формата за 3 л. ед.ч. в сег. просто време на глагола <i>like</i> ; – Да се затвърди лексиката, свързана с описание на времето.	
69-и – 70-и час Unit 32 Where do you live?	<b>Цели на урока:</b> – Да се затвърди употребата на формите за сег. просто време, изучени дотук; – Учениците да се научат да говорят за себе си, да могат да напишат своя адрес; да могат да попитат за адреса на други хора; – Да се преговорят изучени предлози за време и място.	
71-ви – 72-ри час Unit 33 Up to now 6	<b>Цели на урока:</b> – Да се преговорят и затвърдят лексиката и граматичните структури, усвоени в уроци 28–32.	
73-ти час – Test № 6		
74-ти – 75-и час Unit 34 My birthday is in August.	<b>Цели на урока:</b> – Да се усвоят наименованията на месеците; – Да се преговорят сезоните; – Да се затвърди употребата на въпросителни изречения с <i>When</i> .	
76-и час Unit 44 Special days in Britain – April Fool's day	<b>Цели на урока:</b> – Учениците да се запознаят с обичаите в деня на шегата ( <i>April Fool's</i> ) във Великобритания и да ги сравнят с българските; – Да се преговори употребата на сегашно продължително и сегашно просто време.	
77-и – 78-и час Unit 35 You've got a cold.	<b>Цели на урока:</b> – Да се усвои лексика, свързана с описание на здравословно състояние; – Да се усвои лексика, свързана с различни заболявания; – Учениците да се научат да дават съвет, препоръка.	
79-и – 80-и час Unit 36 She must stay in bed.	<b>Цели на урока:</b> – Да се затвърди лексиката, свързана с описание на здравословно състояние; – Да се усвоят езикови структури за изразяване на задължение и забрана с <i>must/ mustn't</i> .	
81-ви – 82-ри час Unit 37 I get up early in the morning.	<b>Цели на урока:</b> – Учениците да се научат да разказват за ежедневните си дейности, навици и занимания; – Да се затвърди употребата на сегашно просто време с пълнозначни глаголи; – Да се усвои задаването на въпроси, свързани с навици, ежедневни дейности и занимания.	
83-ти – 84-ти час Unit 38 He starts work at 6 o'clock.	<b>Цели на урока:</b> – Учениците да могат да разказват за обичайни дейности, навици и занимания на трето лице;	

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се затвърди употребата на глаголите в 3 л. ед.ч. сег. вр.;</li> <li>– Да се усвои задаването на въпроси, свързани с обичайни дейности, навици и занимания на трето лице</li> </ul>	
<b>85-и – 86-и час</b> <b>Unit 39 Up to now 7</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се обобщят знанията на учениците, получени през учебната година;</li> <li>– Да се усвои описание на познато животно;</li> <li>– Да се преговорят дните на седмицата, месеците, учебните предмети и астрономическото време;</li> <li>– Да се преговорят структурите за притежание с <i>have got/ haven't got, has got /hasn't got</i>;</li> <li>– Да се преговори употребата на глагола <i>like</i>.</li> </ul>	
<b>87-и час –Test № 7</b>		
<b>88-и – 89-и час</b> <b>Unit 40 Let's make a fruit salad.</b>	В уроци 40, 41 и 42 няма нови езикови структури. В тези уроци се преговаря голяма част от изучения през учебната година материал. <b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Да се затвърдят знанията на учениците за употребата на: <i>there is/ there are</i>, единствено и множествено число на съществителните имена; глагола <i>can</i>; заповедните изречения – <i>Peel the apples. Don't come here.</i>; сегашно продължително време – <i>I'm peeling the apples</i>.</li> </ul>	
<b>90-и–91-ви час</b> <b>Unit 41 Photos from London</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учениците да се запознаят с някои от най-известните забележителности на Лондон;</li> <li>– Да се преговорят и затвърдят знанията за употребата на сегашно просто време.</li> </ul>	
<b>92-ри-93-ти час</b> <b>Unit 42 Everybody speaks English.</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учениците да се запознаят с названията на някои страни и националности на английски език;</li> <li>– Да се подчертае значението на изучаването на чужд език като средство за комуникация с хора от други страни;</li> <li>– Учениците да се запознаят с формите и употребата на глагола <i>speak</i> в сегашно просто време;</li> <li>– Да се преговори употребата на глагола <i>can</i>.</li> </ul>	
<b>94-ти час</b> <b>Unit 43 Special days in Bulgaria – 24th May</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учениците да могат да обяснят по съответстващ на възрастта им начин същността на празника 24 май.</li> </ul>	
<b>95-и – 96-и час</b> <b>Unit 45 The three little pigs</b>	<b>Цели на урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учениците да се запознаят със съдържанието на английската народната приказка, която те са чели на български език;</li> <li>– Да се научат да драматизират приказката на английски език.</li> </ul>	